



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ:**

ПРОБЛЕМЫ, ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

13 –14 июня 2019 г.

Издательство ЦРКиСО

Санкт-Петербург

2019

УДК 364-78 + 26

ББК 60.561.7 + 65.272 + 86.372

С 69

*Рекомендовано к печати Научным советом  
АНО ДПО Центр развития культуры и социального образования*

С 69 Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы научно-практической конференции,  
13 – 14 июня 2019 г. – СПб.: ЦРКиСО, 2019. – 374 с.

ISBN 978-5-6042211-1-2

**Организатор конференции:**

Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской  
Православной Церкви  
Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена  
Центр развития культуры и социального образования

**Организационный комитет конференции:**

Председатель — протоиерей Владимир Федорович Хулап,  
доктор теологии  
Координатор: Астэр Ирина Валериевна, кандидат философских  
наук, доцент

**Состав оргкомитета:** прот. К. Головатский, священник И. Макаров,  
священник В. Матяшов, Немчинова Л.А., Прилуцкий А.М.,  
прот. Д. Симонов.

ISBN 978-5-6042211-1-2

© Авторы публикаций, 2019-06-06

© ЦРКиСО, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## ФИЛОСОФСКО-БОГОСЛОВСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

Астэр И.В. Роль Церкви в формировании социальной ответственности .....	6
Брындин Е.Г., Брындина И.Е. К укладу жизни в единстве свободы по закону любви .....	15
Брындин Е.Г. Взаимодействие Церкви и государства в общественном пространстве .....	21
Дробная Е.В. Пасхальный архетип в картинах современных православных художников о великой отечественной войне .....	28
Игнатъева О.А. Социальное служение Православной Церкви в условиях ценностного кризиса .....	35
Клобукова (Голубинская) Н.Ф. Японское православие: по городам и весям .....	38
Костыгова Е.А. Социальное служение как фактор устойчивого развития России .....	45
Кузьмина И.Б. Духовно-нравственный образ святого Александра Невского в изобразительном искусстве .....	49
Овцынов А.В., прот., Саратовцева Н.В. Воспитание музыкой .....	55
Плетнев А.В. Религиозная аномия М. Вебера как возможный источник ереси .....	63
Сахарова О.В. Поэт Игорь Владимирович Тальков: тернистый путь служения Богу и людям .....	68
Щепалина Е.А. Бытие-в-служении: «старческая аскеза» и «младенческое незлобие» героев романа И.С. Шмелева «Лето Господне» .....	76

## ИСТОРИЯ МИЛОСЕРДНОГО СЛУЖЕНИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Елисеева Е.А. Основные направления благотворительной деятельности Сызранского Сретенского женского монастыря во второй половине XIX столетия .....	81
Карпович Н.В. Организация и социальная деятельность церковно-приходских попечительств на территории Беларуси в 60–90-е гг. XIX в. ....	88
Месянжина М.В. Саратовское православное общество сестёр милосердия: история и современность .....	94
Осипова О.П. Современное значение благотворительной деятельности святого равноапостольного великого князя Владимира .....	100
Применов Г.Г., прот. Издательская деятельность епископа Мефодия (Кульмана) .....	106
Романюк Л.Б. Роль священнослужителей на Нерчинской каторге в конце XIX – начале XX века. ....	110
Терскова А.А. Забота о сиротах духовного сословия Приенисейского региона во второй половине XIX – начале XX вв. ....	119

Уфимцева Е.И. Приходские общества трезвости в социальном служении Русской Православной Церкви .....	125
Цинченко Г.М., Орлова И.С. Роль благотворительности в социальной истории России .....	131

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ЦЕРКОВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Арпентьева М.Р. Социальное служение Церкви в пенитенциарной системе России .....	138
Артемьев А.А., священник. Особенности реализации образовательных технологий в социальной работе с детьми-инвалидами на приходе .....	150
Гусев Г.В. Клубная помощь семье .....	158
Колосов Д.В. Духовная реабилитация страждущих от алкоголизма в Русской Православной Церкви .....	165
Кирпу С.С., Сиротина Т.В. Нормативно-правовое регулирование социокультурной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях детского дома-интерната для умственно-отсталых .....	173
Митчицков О., священник. Православное сестричество милосердия: опыт разработки и внедрения православного социального проекта в Удмуртской епархии .....	181
Носова В.А. Социальное служение Карельской и Петрозаводской епархии Русской Православной Церкви .....	190
Рогова А.М. Межведомственное взаимодействие РПЦ и государственных структур в помощи семье и детям: к постановке проблемы .....	195
Рязанова А.А. Деятельность Русской Православной Церкви по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья .....	199
Пугачев М.Д. Молодежный лагерь «Цветная планета» для молодежи с инвалидностью в Алтайском крае: опыт реализации и интеграции .....	204
Хулап В.Ф., прот. Организация диаконической работы со слепоглохими в евангелической церкви Германии .....	208

#### ДИАКОНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Горячева А.А., Бабурин А. Н., прот., Микурова И.В. Подготовка ведущих семейных клубов трезвости как вариант дополнительного образования взрослых .....	214
Зальцман Т.В. Рефлексия в практике социальной работы .....	221
Зыченкова С. М, Зальцман Т. В. Опыт организации профориентационной работы в православном ВУЗе .....	228
Исаев А. А. Нравственное воспитание как неотъемлемый элемент образовательного процесса в современных условия .....	234
Наумова О.С. Духовно-нравственное просвещение и воспитание будущих учителей в образовательном процессе вуза .....	240
Николаева Д.А., Скурская Н.В. Организация молодежных	

сообществ как фактор духовно-нравственного воспитания студентов в деятельности межвузовской ассоциации Покров .....	247
Павлова В.А. О значении просвещения в церковном добровольчестве .....	255
Петров А., прот. Программа духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в воскресной школе ....	260
Радионович А.М. Особенности наркологического образования в конфессиональном вузе .....	264
Шамро А. Инструменты проектного управления в социальном служении .....	271
Янин С. Ю., Зальцман Т.В. Современные тенденции развития абитуриентской компании ВУЗа в интернете .....	275

### ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Брагина М.С. Православный подход к анализу гештальт-терапии .....	282
Дивисенко К.С. Воцерковленность и совладание с жизненными трудностями .....	291
Магай А.И., Бабурин А.Н., прот., Копейко Г.И., Борисова О.А. Духовно-ориентированный подход в практике помощи психически больным с религиозным мировоззрением .....	299
Романова О.А. Значимость формирования доверительных отношений со значимым взрослым и духовно-нравственной составляющей для развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	306
Чубаров П.А., прот. Изучение психологических дисциплин в системе профессиональной подготовки учащихся духовных учебных заведений русской православной церкви .....	315

### ЦЕРКОВЬ. МОЛОДЕЖЬ. ОБЩЕСТВО. (результаты исследований студентов)

Артемьева Е.И. Смысл жизни: разные подходы .....	321
Гончарова В.В. Воспитание ребёнка в семье при ориентации на духовно-нравственные ценности .....	327
Егорова В.Н. Исповедь простого учителя .....	335
Иванова П.А., Родькина О.И. Отношение Церкви и светской молодёжи к абортam: проблема диалога .....	339
Острогляд А.В. Медиация семейных конфликтов: христианский подход .....	344
Стоянова Е.Ю. Социальное служение церкви как фактор устойчивого развития современной России .....	351
Тимчук И.В. Опыт переписки с заключенными как направление социально-миссионерского служения .....	358
Урбанская М.В. Этапы развития семейной системы: светский и христианский подход .....	364
Сведения об авторах .....	367

# ФИЛОСОФСКО-БОГОСЛОВСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

УДК 364.012+266.3

## РОЛЬ ЦЕРКВИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Астэр Ирина Валериевна*

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургская Духовная Акаде-  
мия, Санкт-Петербургский государственный институт  
психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению роли Церкви в формировании социальной ответственности, без которой невозможно развитие гражданского общества, в том числе, православного гражданского общества.

*Ключевые слова:* социальное служение, социальное учение, Православная Церковь, социальная ответственность.

## THE ROLE OF THE CHURCH IN THE FORMATION OF SOCIAL RESPONSIBILITY

*Aster Irina*

*Herzen Russian State Pedagogical, St. Petersburg Theological  
Academy, St. Petersburg state Institute of psychology and social  
work, Saint Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of certain theoretical aspects of the axiology of Christian social service. The theses are formulated on the doctrinal justification of the social ministry of the Church. The necessary conditions for personal improvement for the development of social service in modern Russia are determined.

*Keywords:* social service, social doctrine, orthodox church, social responsibility.

Созидание гражданского социума в нашей стране невозможно без тотального, многоступенчатого и отлаженного механизма<sup>1</sup> социальной ответственности всех индивидов, институтов и групп, участвующих в этом процессе. Социальная ответственность призвана занимать лидирующее положение и в концепции Православной Церкви XXI века. Человек, не ограниченный рамками различных условностей, исповедующий свободу выбора и действия, контактирует с окружающими его людьми, ориентируясь на обоюдное принятие и уважение юридических норм и социальных технологий, распространенных в обществе и базирующихся на практической целесообразности и моральной ответственности.

Моральная ответственность представляет собой объективную конструкцию, на которую обратил внимание еще выдающийся немецкий социолог, историк и экономист Макс Вебер. В научном труде под названием «Политика как призвание и профессия» ученый сопоставляет и находит ощутимые различия между такими понятиями как «этика убеждения» и «этика ответственности». Вебер приходит к выводу, что политический деятель, инструментом практики которого выступает этика убеждения, на сто процентов является приверженцем некоей идеи и часто для ее достижения использует не очень правомерные и корректные средства. С другой же стороны, политик, отдающий предпочтение этике ответственности, тщательнейшим образом подбирает средства для реализации своих замыслов и берет на себя ответственность за результаты своих деяний. Не претендуя на окончательное решение проблемы, Вебер заключает: «Должно ли действовать как исповедующий этику убеждения или как исповедующий этику ответственности, и когда так, а когда по-другому, – этого никому нельзя предписать, поскольку не только разум, но и чувства играют существенную роль в политической деятельности» [2, с.704.].

Социально-политическое действие разворачивается между Сциллой и Харибдой, в роли которых, в данном случае,

<sup>1</sup> На уровне Федерации, субъектов Федерации, муниципальных образований, коммерческих предприятий, общественных организаций и отдельного гражданина

выступают власть и мораль. Так, политическая борьба наиболее отчетливо видна при возникновении социальных противоречий, при межпартийных дискуссиях, нацеленных на укрепление во власти. Опытный политический деятель способен прийти к власти и удерживать ее, создавая положительный имидж своей партии, так как это может гарантировать ему место под солнцем, предоставляет возможность выйти победителем в жестком противоборстве и соперничестве, которые присущи внутривнутрипартийным баталиям. Вместе с тем, политика представляет собой системообразующее начало общественного устройства как такового. По сути дела, политика призвана оберегать социум, сохраняя его как конструкцию мирного сотрудничества, иными словами, делать все, чтобы любой участник этого сотрудничества пользовался имеющимися у него правами и сохранял этот диалог, эту кооперацию, не опасаясь за влияние каких либо внешних неблагоприятных воздействий. Деятельность политика должна быть нацелена главным образом на обеспечение именно этих установок. Любой человек, занимающий общественно значимую должность, обязан отдавать отчет в том, что отвечает не только и не столько за процветание партии, интересы которой он представляет, но за благополучие социума в целом.

На микро- и макроуровнях власть преобладающими выступают старшее поколение в семье, руководители предприятий и организаций, командный состав в силовых структурах, председатели и генеральные секретари партий, лидеры государств. Политическая власть имеет свою отличительную особенность, а именно, она обладает суверенностью. Правовые нормы, отраженные в законодательных актах, затрагивают всех жителей данного государственного образования. Политическая власть ставит последнюю и окончательную точку в разрешении противоречий и конфликтных ситуаций; обладает мандатом доверия со стороны граждан на представление данного социума на международной арене.

Глядя с позиции этики, возможно вывести определенную закономерность: человек, находящийся у горнила власти, обязан брать на себя ответственность; ответственность эта



прямо пропорциональна количеству власти, сосредоточенной в его руках; тот, кто навязывает свою волю, пренебрегая волей окружающих, тот ставит под сомнение свободный выбор ближних, ограничивая их возможности мыслить и действовать самостоятельно, в том числе, решать свои проблемы без вмешательства извне. Возможно, власть предержащий имеет все возможности разрешить их коллизии лучше, чем они сами, мало того, он может сделать выбор за них. Выступая в качестве посредника, он вынужден брать на себя ответственность не только за свои личные устремления, не только за интересы групп, выдвигателем и представителем которых он является, но и за общество в целом, за его жизнь, спокойствие, развитие и благополучие [6, с.79, 81].

Об этом же пишут авторы «Русской доктрины»: «ответственность должна возрастать пропорционально правам и объективным возможностям граждан: чем сильнее, могущественнее, богаче человек, тем больше он должен нести и ответственности в деле общегосударственного и общественного приумножения блага нации. Именно социальная ответственность соединяет отдельных людей в нацию, отдельные фирмы – в бизнес, чиновников и народное представительство – в государственную власть, а всех вместе – в Россию» [5].

О роли предпринимательского сообщества в становлении гражданского общества в позапрошлом, XIX столетии, известнейший отечественный бизнесмен и благотворитель П. Рябушинский высказался следующим образом: «Богатство обязывает!»

В XX столетии понимание термина «ответственность», представляющего собой главнейший принцип общественной деятельности индивида, трансформируется в такую категорию как «*социальная ответственность*». Она включает в себя такие требования как выполнение разными социальными общностями определенных экономических, политических, социальных, морально-нравственных императивов, предъявляемых этим общностям отдельным человеком, нуждающимся в социальной поддержке, группой лиц, социумом.

В той конструкции, которую представляет собой социальное партнерство, облеченные властью группы, предпринимательские сообщества и общественные организации одинаково ответственны за социальное развитие социума и возрастания его активности во всех ее проявлениях. О.В. Решетников справедливо заключает: «Опыт некоторых западных стран по построению модели социально ответственного общества в африканских странах показал всю односторонность государственного патернализма в социальных вопросах. В беднейших африканских странах, где в качестве гуманитарных миссий работали только граждане западных стран, где не создавались добровольные ассоциации местного населения для решения социальных вопросов помощь оказывалась малоэффективной. Там, где в решение социальных вопросов, вовлекались местные граждане, эффект превосходил ожидания <...>

Показателем успешности реализации социальной ответственности корпорации в местном сообществе является не столько уровень материальной жизни, что тоже важно, сколько уровень интеграции местного сообщества» [4, с. 27-28].

Волонтерство в этом случае должно трактоваться как *выражение активной жизненной позиции гражданина*. Выдающийся деятель антифашистского движения Дитрих Бонхёффер, находясь в застенках гестапо, писал: «Что, собственно прячется за жалобами на отсутствие гражданского мужества?... Работу и свободу он (немец – авт.) воспринимал как две стороны одного дела. Но благодаря этому он и прощитался; он не мог представить, что его готовность к подчинению, к самопожертвованию при выполнении приказа смогут использоваться во имя зла... Гражданское же мужество вырастает только из свободной ответственности свободного человека» [1, с.29-30].

Из этого следует, что гражданская активность несет ответственность за претворение в жизнь морали. В то же время, она способствует укреплению социальной справедливости и представляет собой воплощение коллективной совести. «Настоящее гражданское общество не может суще-

ствовать без стремления самих людей сделать жизнь вокруг себя лучше, внести личный вклад в улучшение окружающей социальной обстановки», – такие слова произнес Святейший Патриарх Кирилл на заседании Координационного комитета по поощрению социальных, образовательных, информационных, культурных и иных инициатив под эгидой Русской Православной Церкви [3]. По его словам, люди не понимают, «почему так стремительно увеличиваются все тарифы на жилье, почему в два-три раза увеличиваются за год без предоставления соответствующих услуг. И оказывается, что люди не знают, как реагировать. Они все ждут, что какой-то хороший умный начальник вмешается в этот процесс и поможет. Никакой самый умный начальник в масштабах страны не сможет справиться с этой задачей, если сам народ не включится в этот процесс через организацию институтов гражданского общества, способных защитить интересы людей», – подчеркнул Предстоятель. Он выразил надежду, что православное сообщество будет «активно, квалифицированно и заметно отстаивать свои ценности, защищать свои права, а значит – и это главное – реально помогать многим людям делать нашу жизнь справедливее, милосерднее, нравственнее» [3].

Возможности человека в преобразовании мироздания безграничны, причем, как в позитивном, так и в негативном проявлении. Кроме человека, ни одно одушевленное существо таким воздействием на окружающую среду не наделено. По большому счету, мы являемся свидетелями роста ответственности за бережное отношение и сохранение мироздания. Этим отличаются даже далекие от Церкви и религии сообщества. Свидетельством тому, в частности, являются многочисленные заявления, пакты, соглашения и прочие документы, призывающие бережно относиться к объектам живой и неживой природы. Однако, в лучшую сторону ситуация меняется крайне медленно. Мы объясняем это тем, что слишком большая роль отводится сообществам и институтам, а роль отдельно взятого индивида сведена к нулю. То есть, вырисовывается следующая картина: человек не возлагает на себя какую-либо ответственность, она ложится

на плечи государства и различных организаций, объединений. Таким образом, индивид делегирует свои полномочия структурам, на которых будет возложена ответственность за принятые решения, а сам он не желает отвечать ни за что.

О том, какая ответственность возлагается на людей, работающих в сфере социальной защиты, написано в профессиональных российских и транснациональных этических кодексах, в частности, в «Кодексе этики Национальной Ассоциации социальных работников» (НАСР). Этот документ гласит, что человек, посвятивший себя помощи людям, должен отдавать отчет в том, что он берет на себя ответственность за судьбу своего подопечного и социума в целом, ибо он призван по доброй воле помогать страждущим и способствовать улучшению качества их бытия.

Чувства долга и ответственности человека, трудящегося на ниве социальной защиты, заставляют его постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Эти слагаемые представляют собой гуманистическое начало в социуме, возводят социальную работу в ранг общественно значимого явления, весьма весомого, уважаемого, нужного и престижного.

Социальный работник обязан корректировать свою деятельность и приводить ее в соответствие с действиями коллег, подчиняя ее общим для всех специалистов социального фронта задачам и целям, его работа не должна вступать в диссонанс с профессиональными усилиями других сотрудников этого ведомства.

Выполнение профессиональных обязанностей социального работника по отношению к подопечному состоит в оказании помощи, способствующей раскрытию и максимальной реализации его личностного потенциала. Прийти к планируемому результату можно с помощью комбинирования методов и способов воздействия на благополучателя и с учетом его собственных потребностей. При этом на специалиста возлагается серьезная моральная ответственность. Приобретение навыков, связанных с ответственностью за свое собственное благополучие и благополучие окружающих, является важнейшим критерием состоятельности хода

первичной социализации и общего процесса социализации как такового. При этом социальный работник должен проводить различия между руководством по оказанию помощи и руководством над подопечным. Последнее является недопустимым и говорит о недостаточном профессионализме. В его компетенции – оказание помощи клиенту в выборе путей выхода из сложной жизненной ситуации. Сам выбор остается за благополучателем. Ответственность за то, какой путь будет избран подопечным, работник органов соцзащиты может брать на себя лишь в некоторых крайних обстоятельствах, таких как недееспособность, тяжелая болезнь, слишком юный или преклонный возраст подопечного.

Человек, трудящийся на социальной ниве, обязан заботиться о сохранении своей чести и достоинства. Честь и достоинство такого специалиста состоят в уважительном отношении к нему со стороны его сотрудников, подопечных, социума в целом. Немаловажную роль здесь играют и признание окружающими его профессиональных навыков, значимости и авторитетности социального работника как человека и знатока своего дела. Поскольку он призван влиять на образ мыслей и поступки подопечного, к нему предъявляются серьезнейшие требования и в части его личностных, и профессиональных характеристик. В поле зрения общества находятся, в том числе, и его убеждения, миропонимание, жизненные принципы.

Духовная составляющая социальной практики выступает сильным мотиватором в работе такого рода специалистов и привнести духовное начало в деятельность профессионалов социального служения способна и обязана Церковь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бонхёффер Д. Соппротивление и покорность. – М.: «Прогресс», 1994.
2. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
3. Патриарх Кирилл призывает народ быть активнее в отстаивании своих прав и улучшении условий жизни // [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=39626> (дата обращения: 29.09.2018)

4. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО Издательство «Перспектив», 2010.
5. Русская доктрина. Под. ред. Кобякова А.Б., Аверьянова В.В. Кучеренко В.А. М.: Яуза-Пресс, 2008. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://www.rusdoctrina.ru/page95507.html> (дата обращения: 29.09.2018)
6. Социальная служба Русской Православной Церкви. История, теория, организация / под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко СПб.: СПбГИПСР, 2011.

УДК 364.012+266.3

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Евгений Григорьевич Брындин*

*Общественное движение «НРАВСТВЕННАЯ РОССИЯ»,  
г. Новосибирск*

*Аннотация:* Основным субъектом взаимодействия церкви и государства в общественном пространстве является человек. Взаимодействие в общественном пространстве он выстраивает, как верующий по заповедям и наставлениям религии, как гражданин, по социальным законам, приобретая права и соблюдая обязанности.

*Ключевые слова:* взаимодействие церкви и государства, духовные и правовые основы, социальный порядок, равномерное жизнеустройство и справедливый мир.

## INTERACTION OF CHURCH AND STATE IN PUBLIC SPACE

*Eugeniy Grigorievich Bryndin*

*Social movement «MORAL RUSSIA», Novosibirsk*

*Abstract:* The main subject of interaction of church and state in public space is the person. He builds interaction in public space as the believer on precepts and manuals of religion as the citizen, under social laws, acquiring the rights and observing duties.

*Keywords:* interaction of church and state, spiritual and legal bases, social order, uniform living arrangement and fair world.

### 1. Источник бытия человека

Библия и наука показывают, что Бог создал человека. Во-первых, ученым до сих пор не удается из неорганического вещества получить органическое вещество. Во-вторых, бытие Вселенной осуществляется по законам, которые не могли возникнуть в процессе самоорганизации. В-третьих, французские антропологи нашли скелет совершенного че-

ловека, которому шесть миллионов лет до новой эры. Существуют артефакты, которые свидетельствуют о высокоразвитой культуре и технологическом развитии древних людей. Подобные нам люди жили на этой планете сотни миллионов лет назад. [2, с. 44]. Что доказывает, что человек не произошел от обезьяны.

Наука, по мнению ученых-христиан, это форма поклонения Богу путем благоговейного изучения Его творения. Джеймс Клерк Максвелл, шотландский физик XIX в., сформулировавший знаменитые уравнения, определяющие электромагнитные колебания и называемые теперь его именем, над дверью Кавендишской Лаборатории в Кембридже поместил Псалом 112:3 «Велики дела Господни, возделены для всех любящих оныя» Фрэнсис Бэкон (1561-1626), общепризнанный отец современного научного метода считал, что Бог открыл себя в Библии.

Люди обрели науку, потому, что ученые предположили наличие Закона, управляющего Природой и верили в Установившего этот Закон. К таким ученым относятся Иоганн Кеплер (1571-1630) – механика небесных тел, Блез Паскаль (1623-1691) – гидростатика, Роберт Бойль (1627-1691) – химия, Исаак Ньютон (1642-1727) – математика, Майкл Фарадей (1791-1867) – магнетизм, Грегор Мендель (1822-1884) – генетика, Луи Пастер (1822-1895) – бактериология, Лорд Кельвин (1824-1907) – термодинамика, и другие.

Эйнштейн говорил: «Наука без религии хромает, а религия без науки слепа». Оксфордский философ Ричард Суинберн указывает, что сам успех науки в демонстрации упорядоченности окружающей нас природы дает нам основания верить в причину самого этого порядка. Математик и философ Уильям Дембаки в своей работе «Вывод, построенный на идее замысла» утверждает, что происхождение информации предполагает разумный источник, от которого исходит замысел. *«Верю познаем, что веки устроены словом Божиим, так, что из невидимого произошло видимое (Евреям 11:3).»*

Несомненным доказательством бытия Бога является также регулярное появление в истории человечества великих святых и религиозных деятелей, которые непосредствен-



но имеют духовные откровения свыше и свидетельствуют тем самым о Его бытии [3, с. 14]. Духовный опыт Апостолов, Святых и христиан подтверждает существование Бога.

## 2. Духовные и правовые аспекты бесконфликтной жизнедеятельности, социального порядка, равномерного жизнеустройства и справедливого мира.

История человечества показывает, что существовавшие политические системы и режимы, из-за возникающих социально-экономических проблем, не могли постоянно обеспечивать бесконфликтную жизнедеятельность общества и социальный порядок граждан без непрерывной духовно-нравственной ориентации их на доброе созидание во благо самого человека и общества.

Конфликт – это наиболее острые противоречия в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающегося в противодействии участников и обычно сопровождающиеся действиями, выходящие за рамки прав и норм.

Бесконфликтная жизнедеятельность и социальный порядок в гражданском обществе устанавливается на основе равноправного приобретения прав компетентным исполнением обязанностей законопослушными гражданами. Компетентным исполнением обязанностей законопослушный гражданин обслуживает право либо для удовлетворения необходимых потребностей, либо для исполнения гражданского долга, либо для выполнения профессиональной социально значимой деятельности. Обслуживание прав происходит на основе общественных договоров, закрепленных либо конституцией, либо постановлениями власти, либо гражданским законодательством, либо контрактами.

Справедливые общественные договора определяют порядок в обществе. Несправедливые общественные договора или невыполнение договоров порождают конфликты и нарушают порядок, например, неправомерные постановления власти, или неправомерное поведение граждан. Достигнуть правомерного поведения граждан можно формированием

ими духовно-нравственных качеств любви, благодеяниями, миролюбием и культурно-языковой коммуникацией. Жизнь человека имеет духовную природу. В основе природы жизнедеятельности человека лежат духовные процессы добра во благо. Когда духовные процессы угасают, тогда расширяются конфликтные ситуации и даже возникают боевые действия. Конфликты сопровождаются информационными войнами, первой жертвой которых является правда. Правду и духовные процессы жизнедеятельности человека и общества необходимо средствами массовой информации постоянно культивировать в обществе.

Формированию законопослушных граждан способствует правовое образование и духовно-нравственный настрой их на благоволения и благодеяния. К духовно-нравственному настрою ведут наставления духовно-нравственных учений. У разных народов есть свое духовно-нравственное учение. Идеи нравственности и духовно-нравственные формы доброй жизни являются для народов пред откровениями по приобретению смиренномудрия духовным совершенством, в соответствии с законом совести, который прописывается в наших душах при рождении. Совесть вразумляет нас. Когда человек живет по совести, он формирует духовно-нравственные отношения и формы доброй жизни. Житие по совести каждым приносит пользу человечеству в целом и каждому человеку в отдельности.

Духовное совершенство формирует смиренномудрие – фундамент бесконфликтной жизнедеятельности. Человечество имеет духовные знания, средства распространения информации и коммуникативные языковые возможности для активизации процесса смиренномудрого совершенствования доброй жизни.

Смиренномудрое совершенствование человек может постоянно осуществлять в процессе духовной, личной, семейной и социальной жизни. Совершенное постоянство в духовной, социальной, семейной и личной жизни, определенных заветами, поучениями и наставлениями добреизле, о праведности и неправедности, любви, истине проявляется каждый день духовными качествами человека и духовными

связями между людьми. Духовные связи помогают устраивать человеку добрые отношения и праведную мирную семейную и социальную жизнь. Его семейная и социальная праведная мирная жизнь проходит в добрых делах. Постоянные духовные связи между людьми формируют духовное общество, стабилизируют совершенствование духовных качеств. Духовные качества помогают человеку совершенствовать отношения с людьми. Он совершенствуется мудростью, разумом, душой, совестью, мыслью, желаниями и благочестивой жизнью, и во всех ситуациях побеждает зло добром, злодеяния побеждает добродетелью, неправедность побеждает праведностью, переходит на помощь нуждающимся, убеждением переводит конфликтные ситуации к мирным, противников делает сторонниками, относится бесстрастно к доброму и злему, духовно и душевно безопасен, любое дело совершает по правде.

Природная тяга к добру у всех. Все люди преклоняются перед добром, и даже зло отдает ему должное! Мы видим это из того, что добро никогда не должно притворяться, что оно добро. Оно есть добро и это все видят. Зло же должно перекрашиваться и лгать и выставлять себя за добро. Оно даже обманывает само себя и выставляет себя, перед самим собой, что оно добро.

Основная борьба человечества идет между злом и добром. Полем битвы являются человеческие души, разум и воля. Когда зло искусило душу человека, подчинило его волю, тогда разум человека становится конфликтным и не ищет праведности и мира.

Единый ключ для всех душ – это добро. Добро строит и создает: мир, спокойствие, любовь, радость, духовную и нравственную красоту, прощение, миролюбие и хорошие отношения между людьми, в семье, с друзьями, в школе, на работе и в обществе.

Социальное служение миру и добру будет способствовать равномерному жизнеустройству общества, в котором человек относится к человеку, как к самому себе. Духовные учения дают нам ясный ответ, каким должно быть равномерное жизнеустройство общества. Кто не работает, да не

ест. Каждый должен трудиться, и труд каждого должен приносить пользу. Такое общество не производит глупой роскоши. Равномерное жизнеустройство общества не возникнет до тех пор, пока большинство не захочет его по-настоящему. А мы не захотим его по-настоящему, пока не научимся любить ближнего.

Первым и самым главным условием для внедрения доброго, праведного и истинно свободного образа жизни является усиленное внимание к духовной чистоте души, к формированию духа любви уважительным принятием каждого человека. Духовные учения, на основе которых формируется дух любви и праведное мировоззрение, устанавливают духовные границы поведения, отношений, желаний, в пределах которых человек становится добрым и праведным. Праведные добрые люди ничего не требуют более необходимого (духовного, разумного, здорового) образа жизни. Они стремятся к благоволениям и благодеяниям, к равномерному жизнеустройству, достигают духовного, гражданского, социального и материального благоустройства и становится культурным, профессиональным и здоровым обществом [1, с. 74].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брындин Е.Г. Добро, любовь и мир – основа культуры гармоничного общества. Научно-практическая конференция «Государство, Общество и Церковь: образование и культура – как основа обеспечения национальной безопасности России». СибАГС. 2017. С. 71-74.
2. Кремо Майкл А. Деволюция человека: Ведическая альтернатива теории Дарвина. М: Философская Книга. 2006. 330 с.
3. Хлебников Георгий. 16 доказательств бытия Бога. Журнал: ФОМА, № 2. 1999. С. 10-15.

УДК 364.012+266.3

## **К УКЛАДУ ЖИЗНИ В ЕДИНСТВЕ СВОБОДЫ ПО ЗАКОНУ ЛЮБВИ**

***Евгений Григорьевич Брындин***

***Ирина Евгеньевна Брындина***

*Общественное движение «НРАВСТВЕННАЯ РОССИЯ»,  
г. Новосибирск*

*Аннотация:* Любовь заложена в природу нашей души, она является первейшим и основным принципом жизни. Любовь является основой жизнедеятельности общества. Сегодня народное единство – основа государственности, которую должны разделять все, не взирая ни на социальный статус, ни на политическую принадлежность, ни на религиозные предпочтения. Нужно жить, любя друг друга, помогая друг другу, выстраивая мирную праведную созидательную жизнедеятельность, воспитывая и включая в нее молодое поколение.

*Ключевые слова:* уклад жизни, единство общества, свобода, закон любви.

## **TO WAY OF LIFE IN UNITY OF LIBERTY ACCORDING LAW OF LOVE**

***Eugeniy Grigorievich Bryndin***

*Social movement «MORAL RUSSIA», Novosibirsk*

*Abstract:* The love is put in the nature of our soul, it is the foremost and basic principle of life. The love is a basis of activity of society. Today national unity – a basis of statehood which all have to divide, without looking neither at the social status, nor at political affiliation, nor at religious preferences. It is necessary to live, loving each other, helping each other, building peaceful just creative activity, bringing up and including in it the younger generation.

*Keywords:* tenor of life, unity of society, freedom, law of love.

## 1. Аспекты свободы в любви

Алексей Хомяков предложил духовный критерий общественного устройства: единство в свободе по закону любви [3, с. 221]. Единству свободы по закону любви нас учит Божье Слово Нового Завета. *Мы все имеем знание; но знание надмевает, а любовь назидает. Кто думает, что он знает что-нибудь, тот ничего еще не знает так, как должно знать. Но кто любит Бога, тому дано знание от Него (1Коринфянам 8:1-3).* Бог определил народам путь мирной жизни через Иисуса Христа проявлением данной нам свободы по закону любви (1 Коринф. 13: 4-8). Иисус Христос дал наказ, чтобы мы прежде всего искали внутри себя праведность и мир (Лк.17:21), (Рим. 14:17), и формировали духовные качества любви. Духовные качества любви приводят народы к миру и согласию в земной и будущей вечной жизни в Царстве Небесном и на Новой Земле (2Петра 3:13-14, 17-18).

Проявление духовных качеств любви навыками приучается, которые воспитываются и обретаются духовной жизнью в семье, обществе и с Богом (Евреям 5:14). Проявление семейной любви: детей к родителям, родителей к детям, внуков к дедушкам и бабушкам, бабушек к внукам, братьев и сестер, супружеской любви. Любовь друзей. Любовь к ближним (Матфей 22:39). Любовь к отечеству. Любовь к врагам (ни делать зла) (Матфей 5:44). Любовью к Богу (Матфей 22:37).

Значение имеет процесс воспитания любви. Нужно учиться сдерживать пагубные страсти нашей поврежденной природы оперативной нейтрализацией зарождающихся греховных мыслей и желаний, чтобы не делать зла, а проявлять любовь и творить добро. Добрые дела и поступки способствуют единству свободы в любви [1, с. 41].

## 2. Единство в свободном труде с достатком по Новому Завету

Бог сотворил человека для духовного вечного бытия в любви по Его наставлениям. Он поселил первых людей

в райском саду Эдем, взяв заботу о материальных потребностях.

Человек, сотворенный по образу и подобию Божьему со свободой воли, соблазнился к познанию добра и зла, вопреки предупреждению Бога о смерти. Страстное желание познания добра и зла обнажило их духовную наготу отступления от наставничества Бога и сделало их смертными, страстными и тленными.

После повреждения духовной природы, Бог отправил человека на землю. Бог определил нашу настоящую жизнь, исполненную трудом, для того, чтобы избавить нас от рабства страстям и привести к единой свободе в проявлении духовных и материальных дарований. Для проявления материальных дарований Бог отдал землю человечеству в управление. На земле человек должен зарабатывать себе пищу трудом (Бытие 3:19). Труды человеческие совершались с отступлением от духовных законов бытия и не справедливо.

Когда наступила полнота времени, Иисус Христос, Сын Божий, был послан на землю, чтобы освободить человека от рабства вещественных начал мира, вернуть его к духовной жизни с Ним по Его наставлениям и получить ему усыновление (Галатам 4:3-5). Новый Завет призывает служить друг другу на земле тем дарами, которые получили (1Петра 4:8,10) и жить в достатке. Иисус Христос дал духовный закон достижения равномерного достатка: Не требуется, чтобы другим было облегчение, а вам тяжесть, но чтобы была равномерность. Ныне ваш избыток в восполнение их недостатка; а после их избыток в восполнение вашего недостатка, чтобы была равномерность, как написано: кто собрал много, не имел лишнего; и кто мало, не имел недостатка (2 Коринф. 8:11-15)».

Российская Федерация является социальным государством по конституции. Социальное государство может создать гражданское общество с равномерным достатком по закону любви Нового Завета. Общество достигает равномерного достатка, когда люди трудятся не по сребролюбию, славолюбию и сластолюбию, а ради единой мирной праведной

свободы в любви. Общее духовное дело любви должно продолжаться всеобщей любовью в созидании общественной культуры и инфраструктуры жизнеустройства и здравоохранения [2, с. 60].

### 3. К мирной жизнедеятельности и истинному порядку справедливого мира в единстве свободы по закону любви

Подход к земному жизнеустройству в единстве свободы по закону любви актуален для нас сегодня. Каждый человек может жить полной, целеустремленной и осмысленной совершенной жизнью по пути богоподобного совершенства (*Иоанн 14:12-14*). К мирной жизнедеятельности и истинному порядку справедливого мира ведут наставления Нового Завета. Социальный порядок мирной жизнедеятельности справедливого общества дает гражданам истинная свобода (*Иоанн 8:32*). Иисус Христос, показал Апостолам своим служением Отцу и призвал в Евангелие народы к богоподобному совершенству (*Матфей 5:48*). Постоянства совершенствования человек достигает в процессе духовной, личной, семейной и социальной жизни. Совершенное постоянство в духовной, социальной, семейной и личной жизни, определенного заветами, поучениями и наставлениями Нового Завета о добре и зле, о праведности и неправедности, любви, истине, святости, и законах Божьих проявляется каждый день духовными качествами человека и нравственными связями между людьми. Нравственные связи помогают устраивать человеку добрые отношения и праведную мирную семейную и социальную жизнь. Его семейная и социальная праведная мирная жизнь проходит в Богоугодных делах. Постоянные нравственные связи между людьми формируют нравственное общество, стабилизируют мирную жизнедеятельность. Духовные качества людей утверждают единство свободы по закону любви.

Источником любви является Бог. Бог есть Любовь Вечная. Соединяющийся с Господом есть один дух любви. Совершенствовать жизнедеятельность в духе любви нужно во всяком деле. Проявлять дух любви к праведным и непра-



ведным добрым умом и мудрым сердцем как обязанность. Единый ключ для всех сердец – это добро.

Социальное служение добру будет приносить духовные плоды: единство добрых инициатив и добрых дел. Нужно больше увлекаться образованием и полезными делами, быть смиренномудрым. В общении с другими нужно быть доброжелательным, использовать слова, объединяющие людей.

Каждый гражданин, который живет с Богом, испытывает на себе такое сильное давление закона совести, что не в состоянии вынести того факта, что нарушает его. Творец дал разум и свободу воли человеку для праведной вечной жизни в соответствии с законом совести по Его заповедям. Соблюдение закона совести по Его заповедям каждым приносит пользу человечеству в целом и каждому человеку в отдельности.

Социальное служение миру и добру будет способствовать построению мирному справедливому жизнеустройству общества, в котором человек человеку друг, товарищ и брат. В справедливом обществе есть согласие граждан с представителями власти, детей с родителями и старшими. Праведные, мирные, добрые граждане формируют духовно-нравственные семьи и коллективы.

Мирное справедливое жизнеустройство общества не возникнет до тех пор, пока большинство не захочет его по-настоящему. А мы не захотим его по-настоящему, пока не научимся любить ближнего, как самого себя. Если мы говорим о мирном справедливом обществе, нам приходится думать об отношении человека к человеку. Мы должны любить ближнего, ни делать никому зла, а жить добродетелями. В этом наша свобода. Человек свободный, когда он живет по Божьей воле. Бог есть источник жизни, любви, добра, истинной свободы. Другого источника единства свободы по закону любви нет. *А соединяющийся с Господом есть один дух с Господом (1 Коринфянам 6:17), дух любви.* Дух любви порождает мирные справедливые отношения в обществе и семье, ведет к мирной жизнедеятельности и истинному порядку справедливого мира в единстве свободы, к гуманному обществу.

Гуманное общество определяется его духовным состоянием. Духовное состояние общества формируется духовной жизнью граждан. Духовная жизнь является самой полезной для человека и общества. Человек нейтрализует пагубные мысли и чувства, общение осуществляет этическими словами, совершает добрые дела, полноценно раскрывает креативные и инновационные способности. Общество строит умные города и дома, сохраняет экологию природы, достигает равномерный достаток, устанавливает законы искореняющие пороки и насаждающие добродетели. Новые знания креативной инновационной экосистемы образования совершенствуют практические навыки граждан по улучшению качества жизни. Гуманное общество с духовным укладом становится интеллектуальным и природно-технологичным, в единстве свободы по закону любви устойчиво совершенствует качество и земной жизни.

### Резюме

Единства общества на основе личной правоты мнений граждан невозможно. Понимание, что единство свободы по закону любви является совершенным состоянием общества, говорит о целесообразности ввести в правовое поле православных граждан решение этой задачи в рамках социальной концепции Православной Церкви. Это приведет к разработке духовной стратегии достижения и поддержания единства свободы по закону любви. Духовная методика освоения оперативной нейтрализации пагубных страстей будет одним из приоритетных аспектов стратегии. Духовная методика освоения оперативной нейтрализации пагубных страстей, хотя и не исправит поврежденной природы человека, но она будет способствовать становлению духовной личности из духовного семени Христова и активизации движения общества к единству в свободе по закону любви с Божьей помощью. Аминь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Брындин Е.Г. Духовные закономерности душевного состояния. //Религиоведческое измерение современности: философия и социология религии (СГУ) – Саратов, 2016. С. 34-44.
2. Брындин Е. Г., Брындина И. Е. Культурные и инфраструктурные аспекты общественного здравоохранения. Сетевой научный журнал «Национальное здоровье», № 1, Психологические науки. КубГМУ. 2017. С. 51-62.
3. Хомяков А. С. Всемирная задача России. М. Институт русской цивилизации, Благословение. 2011.

УДК 008

## ПАСХАЛЬНЫЙ АРХЕТИП В КАРТИНАХ СОВРЕМЕННЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ ХУДОЖНИКОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Дробная Елена Валериановна*  
*ГУ ДПО «Институт развития образования*  
*Забайкальского края»*  
*МБОУ «СОШ № 47», г. Чита*

*Аннотация:* Статья посвящена пасхальности русской культуры. Раскрыта иконичность творчества современных православных художников, направленная на сохранение и трансляцию пасхального архетипа в тексты современной живописи. Актуализирована связь Пасхи с победой в Великой отечественно войне. Проанализированы картины Павла Рыженко и Антона Стекольниково о Великой отечественной войне, в которых образы и смыслы пасхальной иконы «Сшествие во ад» иконически репрезентируются для современного социума языком светского изобразительного искусства.

*Ключевые слова:* Пасха, пасхальность, архетип пасхальности, иконичность, наследование культуры, современные православные художники, Великая Отечественная война, Павел Рыженко, Антон Стекольников.

## PASCHAL ARCHETYP IN PICTURES OF MODERN ORTHODOX ARTISTS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

*Drobnaya Elena Valerianovna*  
*GU DPO «Institute for the Development of Education*  
*Trans-Baikal Territory»*  
*MBOU «Secondary school number 47», Chita*

*Abstract:* The article is dedicated to Paschal of Russian culture. The iconic nature of the work of contemporary Orthodox artists, aimed at preserving and translating the Easter archetype into the texts of modern painting, is revealed. Actualized connection of Easter with

victory in the Great Patriotic war. Paintings of Pavel Ryzhenko and Anton Stekolschikov about the great patriotic war in which the images and meanings of the Paschal icon “Descent into Hell” are iconically represented for modern society in the language of secular art, are analyzed.

*Keywords:* Easter, Easter archetype, iconic, cultural inheritance, modern orthodox artists, the Great Patriotic war, Pavel Ryzhenko, Anton Stekolschikov.

Особое отношение к празднику Пасхи – Воскресения Господня, характерное для русской культуры и выходящее за пределы конфессионального плана, определяет особый пасхальный архетип (термин И.А. Есаулова), который формулирует идею непрерывного духовного совершенствования, преображения, проявляется в главенстве «сверхзаконной небесной Благодати над земным Законом», в духовном доминировании святости как жизненного ориентира [2], в поисках духовной опоры и жажде пасхального ликования. Пасхальность русской культуры рассматривают в своих работах филологи И. А. Есаулов, А. А. Новикова-Строганова, С.В. Шешунова, культуролог Л.В. Камедина и др.; значимость для русской культуры мотива «смерть – ад – воскресение», тесно связанного с традиционной формой изображения Воскресения Христа как Сошествия во ад, отмечает семиотик Ю.М. Лотман [4].

Возрастающее в современном мире значение визуального восприятия актуализирует репрезентацию архетипа пасхальности в тексты живописи посредством раскрытия символических аспектов художественного произведения, то есть иконично. Если западные исследователи Э. Панофский, Ч. С. Пирс, Дж. Хайман и др. под иконичностью понимают прежде всего наличие материального и структурного подобия между знаком и объектом, на который данный знак указывает, то отечественный искусствовед В.В. Лепяхин, рассматривающий иконичность в парадигме значимой для генезиса русской культуры восточнохристианской духовной традиции, определяет её как способность любого феномена человеческого бытия (события, явления, текста, предме-

та искусства и т. п.) быть двуединством небесного и земного, отображением Первообраза [3]. Поэтому репрезентация архетипа пасхальности в тексты современного изобразительного искусства опирается на канон пасхальной иконы Православной Церкви «Сошествие во ад». Иконичность русской культуры на уровне смыслов и архетипов выявляют культурологи Л. В. Камедина и А. В. Маторин, искусствовед В. В. Лепяхин, филолог И. А. Есаулов и др.

Возвращаясь к пасхальности русской культуры, необходимо констатировать, что прерывание религиозной традиции в атеистический советский период не смогло разрушить память о Светлом Воскресении Христовом в душах людей, но привело к непониманию современниками духовного смысла иконы и неразличению пасхального архетипа. Преодолению этого «раскола» способствует творчество современных художников, последовательно адаптирующих символический язык иконы в текстах светской живописи. Назвать этих авторов «современными православными художниками» позволяют выявляемые как культурозначимые концепты их творчества христианское мировоззрение и собственный религиозный опыт, репрезентация символики и духовного (трансцендентного, метафизического) смысла иконы, использование принципа иконичности, определяющего композиционно-образный ряд и внутреннее содержание произведений. Особое значение праздника Пасхи для русской культуры раскрывается в творчестве таких современных православных художников, как В. Бычков (Ранняя Пасха. 1999), Н. Зайцев (Пасхальные хлопоты. 2007), Я. Зяблов (Светлое Воскресенье. 2004), М. Калинин (На Пасху у мамы. 2009), Ю. Кузенкова (Пасха. 2002), С. Смирнов, (Светлое воскресение. 1998), М. Шаньков (Пасха. 2005) и др.

Говоря об архетипе пасхальности в русской культуре, невозможно обойти вниманием тему Великой отечественной войны. Начавшись в день Всех святых, в земле Российской просиявших (22 июня 1941 г.), кровопролитные бои стихли в день Светлого Христова Воскресения, 6 мая 1945 года, который совпал с днём почитаемого в России святого – Георгия Победоносца. Акт об окончательной капитуляции фашист-

ской Германии был подписан в среду пасхальной седмицы. По Промыслу Божиему, день Победы навсегда останется озаренным предвечным светом Истинной Пасхальной Победы [1].

Тема Пасхи неразрывно связана с мотивами покаяния и искупления. Участники сражений не просто обращались к Богу в трудные минуты, обретая духовные силы и поддержку, укрепляясь в вере. После войны они уходили в монастыри, становились монахами и священниками: «Война стала своего рода очищением, духовным возрождением для всего народа, который в страданиях и лишениях военных лет возвращался к своим духовным корням...» [1].

Связь Пасхи и Великой отечественной войны раскрывают, в частности, картины Павла Рыженко «День Победы» (2008) и Антона Стекольниковича «Однополчане» (2013).

Сюжет картины Павла Рыженко «День Победы» (2008) лаконичен: монах со свечой в руках, стоящий возле земляной кельи, с надеждой смотрит через зацветающие ветви яблони в утреннее, ещё закрытое облаками небо. На то, что действие происходит в Пасху, указывает скромный стол, на котором стоит кулич, лежат крашеные яйца.

Земной круг ада, который уже прошёл герой картины (воспоминания о котором, вероятно, и подвигли его к принятию монашества) – Великая Отечественная война. На эту Победу, указывает георгиевская лента медали «За победу над Германией» на груди монаха. Монашество – это «смерть для мира»; умирая «для мира», монах рождается вновь, чтобы жить жизнью духа, в которой отражается тайна и радость будущего века, молиться о спасении собственной души, о Церкви, Отечестве, живых и умерших, обо всём мире, лежащем в грехах. Символом могилы – временного пристанища тела до времён Страшного Суда и адской бездны, в которую человек ввергает себя своими грехами, надеясь на милосердное прощение Божие – на картине Рыженко стала подземная келья. Её массивная дверь приотворена, в щёлочку пробивается яркий свет, утверждающий грядущее воскресение всех уверовавших в Победу Христа.

Каменистая тропка, ведущая вверх по склону, к кресту,

молодая трава и зацветающее дерево – символ смиренной мечты о райском саде. На яблоньке висит клетка с канарейкой, райской птичкой, олицетворяющей душу, утратившую свою свободу в грехопадении, мечтающую об освобождении. Робкий, молящий взгляд героя, с надеждой обращённый к небесам, должен напомнить зрителю о праотцах Адаме и Еве на иконе «Сошествие во ад», с такой же мольбой взирающих на Спасителя, который пришёл вывести их из плена греха и смерти.

Свеча в руках монаха – символ божественного света, сияющего в мире: маленькой свечи достаточно, чтобы разомкнулась тьма. Пламя свечи, всегда устремлённое в небо – напоминание о внутренней силе, стойкости, устремлённости к Богу человеческой души. В изобразительном искусстве образ монаха символизирует саму Церковь, что расширяет тему личного раскаяния героя картины до соборного покаяния всех православных христиан, объединённых Причастием в Церковь – Тело Христово.

Современный православный художник Павел Рыженко (1970-2014) неоднократно подчёркивал в своих интервью, что каждый русский человек тянется к Христу глубинами и тайнами своего сердца [6]. Картина П. Рыженко «День Победы» – это сплетение события Священной истории, ознаменовавшего Победу над грехом и смертью, воспоминание ветерана о Пасхе, победоносно избавившей народы от ада войны, упование на помощь Бога в исцелении человеческой души, на личную и соборную Победу над грехом и смертью.

Архетип пасхальности иконично раскрывается в картине А. Стекольников «Однополчане» (2013) также обращённой к теме Великой отечественной войны: на церковном погосте за алтарём монастыря, стены которого выдержали не одну осаду, а огромные купола увенчаны золочёными крестами, будто опалёнными той войной [5], примирились крест и звезда; возле скромного обелиска орденосеиц-монах тихо молится за своего «однополчанина», «погибшего боевого друга, простого русского воина ..., и верит, что Господь Бог примет его молитву. Ведь нет большего счастья, чем отдать жизнь свою за други своя» [5]. О прототипах картины – Бо-



рисоглебском монастыре и монахе отце Максиме художник с любовью рассказывает в своём интервью [5]. Представители воинства земного и воинства небесного стоят в одном строю, обращённые лицом на восток, и за спинами у обоих – несокрушимая броня православного храма.

Пасха Христова неразрывно связана с преображением человека через его покаяние и обновление. Павел Рыженко подчёркивал, что произведения искусства имеют право на жизнь только тогда, когда они помогают человеку обрести единство с Богом. Свои картины художник считал лишь толчком к тому, чтобы «человек сам дальше шел по лабиринту ... мыслей. И чтобы эти лабиринты выводили бы его на прямую дорогу», способную привести человеческую душу к дню Победы – Победы над властью греха и смерти – к исповеданию Светлого Воскресения Христова [6]. Обращение к архетипу пасхальности в картинах П. Рыженко и А. Стекольников способствует раскрытию темы духовного тождества подвига самопожертвования за будущее Родины на поле боя и подвига молитвенного, монашеского – самоотречения в сражении со злом ради спасения мира. Творчество современных православных художников П. Рыженко и А. Стекольников подтверждает огромный потенциал изобразительного искусства для исповедания догматов Православия, его традиций и христианского образа жизни есть.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гайда Ф. Праздник Освобождения. Христианские параллели Великой Победы <https://pravoslavie.ru/79118.html> (дата обращения 19.04.2019)
2. Есаулов И.А. Новое понимание классики. Иван Есаулов о пасхальности русской литературы. URL: <https://itbook-project.ru/novoe-ponimanie-klassiki.-ivan-esaulov-o-pasxalnosti-russkoj-literaturyi.html> (дата обращения 14.04.2019)
3. Лепяхин В.В. Икона и иконичность. СПб.: Успенское подворье Оптиной пустыни, 2002. 399 с.
4. Ю.М. Лотман. Сюжетное пространство русского романа XX века // Он же. В школе поэтического слова: Пушкин. Лермонтов. Гоголь. – М., 1988. – С. 338–339.

5. Полонская О., Семенов С. Русская народная линия. Антон Стекольщиков: «Русские словно прилагаются к безбрежным просторам родной земли...» URL: [http://ruskline.ru/analitika/2016/03/10/anton\\_stekolwikov\\_russkie\\_slovno\\_prilagayusya\\_k\\_bezbrezhnym\\_prostoram\\_rodnoj\\_zemli?fbclid=IwAR2eBXM6tNAnAmmsRjrY1PtQusk1NdHTqEDbRwgOeWrAaAUu8\\_3fnar7238](http://ruskline.ru/analitika/2016/03/10/anton_stekolwikov_russkie_slovno_prilagayusya_k_bezbrezhnym_prostoram_rodnoj_zemli?fbclid=IwAR2eBXM6tNAnAmmsRjrY1PtQusk1NdHTqEDbRwgOeWrAaAUu8_3fnar7238) (дата обращения 25.04.2019)

6. Портал «Православие и мир». «Я захотел побежать за Христом». Памяти Павла Рыженко URL: <https://www.pravmir.ru/yazahotel-pobezhat-za-hristom-pamyati-pavla-ryizhenko/> (дата обращения 23.03.2019)

УДК 316.758

## СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В УСЛОВИЯХ ЦЕННОСТНОГО КРИЗИСА

*Игнатьева Ольга Анатольевна*

*Санкт-Петербургский государственный институт  
психологии и социальной работы*

*Аннотация:* Социальная работа является важной частью служения Православной церкви. Этот вид деятельности сильно связан с ценностями и ценностным кризисом в современном обществе. Для более эффективной работы церковным социальным работникам необходимо изучать теоретические основы ценностного кризиса современного общества.

*Ключевые слова:* социальная работа, Православная Церковь, ценности, кризис, аномия.

## SOCIAL SERVICE OF THE ORTHODOX CHURCH IN THE CONTEXT OF VALUE CRISIS

*Ignatieva Olga*

*St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

*Abstract:* Social work is an important part of the ministry of the Orthodox Church. This type of activity is strongly associated with values and value crisis in modern society. To work more effectively, church social workers need to study the theoretical foundations of the value crisis of modern society.

*Keywords:* social work, Orthodox Church, values, crisis, anomie.

В условиях возрождения Православной церкви огромную роль приобретает её социальное служение, в частности церковная социальная работа. Святейший Патриарх Кирилл определил церковную социальную работу как научное понятие, под которым «скрывается нечто очень простое, ясное и непосредственно связанное с духовной жизнью человека, а именно совершение добрых дел» [1]. Такое понимание социальной работы однозначно указывает на её ценностную

насыщенность. В отличие от других областей науки и практики, социальная работа не может следовать идеалу научности, выраженном в безоценочном подходе.

В этом смысле для церковной социальной работы имеет огромное значение состояние социальных, моральных и этических норм в обществе. Это особенно актуально в связи с кризисом, произошедшим на рубеже XX-XXI, когда после радикальных перемен и «шоковой терапии» в экономике возник конфликт ценностей и «следствием этих перемен стал значительный рост преступности и поведенческих отклонений, неопределенность социального статуса людей». Далее мы проанализируем этот ценностный кризис и его влияние на церковную социальную работу.

Ценностный кризис конца XX века затронул все сферы жизни общества, но особенное влияние он оказал на экономику. Крушение социализма и неопределенность законов привели к развитию теневой экономики, широкому распространению преступности. Огромной проблемой стало и то, что представители многих престижных и нужных обществу профессий опустились на социальное дно. В частности, «врачи, учителя, военные, научные работники, которые в советский период истории ощущали себя работниками относительно престижных профессий, с началом рыночных реформ начали терять как престиж профессии, так и доход в реальном выражении. Многие работники, составляющие эти профессиональные группы, оказались в маргинальном положении и лишились работы» [2, с.292]. Влияние этой ценностной катастрофы ощущается и сегодня. Православное социальное служение должно обращать нуждающихся к труду, освоению общественно полезных профессий.

Не менее глубоким был этот кризис и в религиозной сфере. Отказ от официального атеизма сопровождался возрождением Православной церкви и распространением самых разнообразных религиозных течений. Это религиозное разнообразие приводит к размыванию религиозных ценностей «индивид в современном обществе более не ориентируется только на одну религиозную культуру. У него есть возможность сравнивать свою точку зрения с другими возможны-

ми мнениями по каждому вопросу. По этой причине так или иначе господствующая религия теряет свою «монополию на истину», способность быть единственным авторитетом в ответах на вопросы, выходящие за рамки познаваемого» [3, с.188]. Много трудностей возникает и при взаимодействии церкви с государством. Политические деятели активно стремятся сотрудничать с клириками, «используя исторически сложившуюся особую роль Православия». Аналогичные процессы происходят и в других постсоветских странах.

Все изложенное приводит к идее о необходимости разрабатывать ценностно ориентированную церковную социальную работу. Эта ценностная ориентация должны быть прописана в технологии. Можно отметить, что любое воздействие, направленное на преобразование общества, можно рассматривать в качестве социальной работы. Для технологической разработки этой сферы социологам необходима грантовая поддержка от церкви или государства. Помимо этого, для разработки ценностно-ориентированной церковной социальной работы необходимо постоянное изучение как новейшей социальной теории, так и новейшей отечественной практики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Святейший Патриарх Кирилл. Выступление на VII Общецерковном съезде по социальному служению 25 октября 2017 года // URL: <http://www.diaconia.ru/svyatejshij-patriarkh-kirill-cerkovnaya-socialnaya-rabota-segodnya-vyshla-na-kachestvenno-novyj-uroven> (дата обращения: 10.04.2019).

2. Плетнев А. В. Эвристический потенциал теории аномии в современной криминологии // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014, № 9 (41).

3. Плетнев А. В. Религиозная аномия как катализатор девиации в современном обществе // Современные исследования социальных проблем. (электронный научный журнал). №9(53), 2015. с. 187-194

// URL: [http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/7456/pdf\\_1232](http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/7456/pdf_1232) (дата обращения: 10.04.2019).

УДК 271.224

## ЯПОНСКОЕ ПРАВОСЛАВИЕ: ПО ГОРОДАМ И ВЕСЯМ

***Клобукова (Голубинская) Наталья Федоровна***  
*Московская государственная консерватория*  
*и.м.П.И. Чайковского, г. Москва*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена историко-культурным аспектам японского православия. Кратко рассмотрена история создания и современное состояние небольших храмов в японских провинциях, а также упомянуты некоторые особенности богослужения, совершаемого на приходах в отдалении от традиционных православных центров.

*Ключевые слова:* Святитель Николай Японский, Японская Православная Церковь, русско-японская война, духовные традиции.

## JAPANESE ORTHODOXY: IN CITIES AND VILLAGES

***Klobukova (Golubinskaya) Natalia***  
*Moscow State Tchaikovsky Conservatoire*

*Abstract:* This article focuses on the historical and cultural aspects of Japanese Orthodoxy. A brief review is made of the history of creation and the current state of small churches in the Japanese provinces, as well as some features of the divine service performed at parishes far from traditional Orthodox centers.

*Keywords:* Saint Nicholas the Japanese, the Japanese Orthodox Church, the Russian-Japanese war, spiritual traditions.

Японская православная церковь существует около 150 лет и насчитывает 66 приходов и около 55 храмов и молитвенных домов. Православные храмы, возведенные в больших городах – Токио, Киото, Нагоя, Осака, Сэндай, Хакодатэ, Саппоро, – наиболее известны, часто посещаемы, хорошо знакомы и местным жителям, и тем, кто изучает историю и культуру Японии за ее пределами. Однако небольшие приходские храмы находятся в стороне от традиционных право-

славных центров и от привычных туристических маршрутов. Тем не менее каждый из них имеет свой облик и свою историю, порой полную поистине драматических событий. О приходской жизни, архитектуре, иконописи некоторых православных храмов пойдет речь в настоящей статье<sup>1</sup>.

Прежде всего хотелось бы рассказать о церкви Иоанна Дамаскина в Ханда, небольшом городке в 30 км к югу от Нагоя. Церковь была освящена в 1913 г. и представляет собой пример традиционной деревенской постройки с двускатной крышей, однако с элементами храмовой архитектуры – колокол над входом, кресты на торцах конька крыши, кресты на концах стропил и т.д.

Первым священником, прибывшим в Ханда в 1883 г., был о. Петр Сасагава, который крестил около 50 человек и основал православную общину. Затем около 30 лет общину окормлял о. Матфей Кагэта. Святитель Николай Японский состоял в постоянной переписке с о. Матфеем и неоднократно посещал храм в Ханда. Так, в июле 1892 г. владыка писал в Дневнике: *«В два часа были в Ханда, встреченные, как везде, иными за станцию вперед, почти всеми на станции. В церковном доме, в моленной комнате, устроенной под крышей, отслужили молебен и приветствовали Церковь... Сказано поучение о том, что Ангелы-Хранители даются детям при крещении, чтоб вести их в Царство Небесное, и что родители должны воспитывать детей для неба, а не для земли только»* [4:575]. В последние годы служения о. Матфея стараниями прихожан был построен храм, который в настоящее время является одним из самых старых поныне действующих приходских японских храмов. Кроме того, здесь очень крепкая церковная община, которая насчитывает несколько православных династий, берущих свое начало от первых христиан, крещенных в 1880-х гг. Среди них особо выделяется семья Нобата, представители которой традиционно являются церковными старостами и чтецами.

---

<sup>1</sup> Автор статьи на протяжении 2016-2017 гг. работала в Японии по гранту от научного фонда НАКУНО и изучала японское православное пение. Данная статья написана по материалам исследований и на основе личных впечатлений.

На заре японского православия приходилось приспособлять под храмы светские постройки. До нас чудом дошло одно из таких зданий. Это дом зажиточного крестьянина Михаила Ивататэ в деревне Тэга в 30 км от города Касива, преф. Тиба. Дом был выкуплен церковной общиной в 1882 г. за 55 йен и освящен в память Иоанна Богослова. Специально для храма известная японская иконописица Ямасита Рин написала 3 иконы – Спасителя, Богоматери и Тайной Вечери. В 1974 г. был построен новый храм, в который были перенесены все иконы, а старый в настоящее время используется как музей.

Деятельность катехизаторов и прихожан деревни Тэга неоднократно упоминается в Дневнике Святителя Николая. Так, в апреле 1897 г. владыка писал о Тэга, что *«учитель церковного пения Исаак Масуда пожил там и поучил церковному пению, – дети и подростки все теперь поют субботнюю и воскресную службу отлично и постоянно упражняются в пении; приобретение фисгармонии очень способствует оживлению; христианские дети там по пению лучшие в школах, и их за это очень хвалят»* [5:494].

Двигаясь дальше по храмам Токийской митрополии, нельзя не обратить внимания на храм Святого Великомученика и Целителя Пантелеимона в горной деревне Сукава, преф. Гумма. Православная община здесь образовалась в 1885 г. Храм, который существует сейчас, был освящен в 1987 г.; он уникален тем, что стены его покрыты росписью<sup>1</sup>. Расписал храм в 1995 г. русский художник-иконописец Александр Соколов; в росписи он использовал тематику православных праздников – Рождества, Крещения, Преображения, Воскресения. Одной из самых замечательных фресок является изображение Богородицы, у ног которой – жители деревни, занятые своими ремеслами; на одной из стен изображены небесные покровители прихожан<sup>2</sup>.

Работа в Японии многое привнесла в мировоззрение художника; он говорил в одном из своих интервью, что *«Япо-*

<sup>1</sup> Это единственный в Японии храм, расписанный изнутри.

<sup>2</sup> Подробнее о творчестве художника см.: [2].



*ния помогла мне понять то, чем я занимался. Я понял, что икона – это путь. На Востоке это абсолютно неразрывно: техника искусства и его философское осмысление. То есть можно совершенно точно сказать, что иконопись – это тоже путь, путь духовного развития. Икона-до» [1:15].*

Покинув деревню Сукава, обратимся к Восточно-Японской (Сэндайской) епархии. Как известно, во время землетрясения Тохоку в 2011 г. многие храмы, особенно находящиеся в префектурах Мияги и Иватэ, серьезно пострадали. К сожалению, была сильно повреждена церковь Св. Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова в городе Исиномаки, построенная в 1879 г. в стиле, напоминавшем греческий, и до недавнего времени считавшаяся старейшим деревянным православным храмом Японии и важным объектом культурного наследия. Город Исиномаки, находящийся в устье реки Китагава, является одним из центров большого православного сообщества, которое начало формироваться здесь в 1870-х гг. Церковь пережила полное разрушение во время землетрясения 1978 г. и последующее восстановление уже в качестве музея и архитектурного памятника. Сейчас церковь разобрана, однако к концу 2018 г. городские власти обещают воссоздать ее на прежнем месте, в городском парке на острове в дельте реки Китагава.

Неподалеку от Исиномаки в небольшом городке Вакуя также есть православный приход и храм пророка Исаяи. Проповедь началась здесь еще в 1873 г.; ныне существующий храм был освящен в 2004 г. Вплоть до 2014 г. обязанности *сицудзитё* (старосты храма) исполнял Борис Ямамура, прадед которого, тоже Борис (Югоро) Ямамура, был священником, много лет жил в этих краях, окормлял православные приходы в Хиросаки, Акита и Ямагата и был большим другом Святителя Николая. В марте 1910 г. отмечался 25-летний юбилей служения о. Бориса; Миссия преподнесла ему новое священническое облачение, а о. Николай лично от себя благословил иконой Спасителя в серебряном окладе<sup>3</sup>. Во время личной встречи с автором статьи в 2016 г. Ямамура-сан показывал сохранившиеся личные вещи прадеда, в част-

<sup>3</sup> См. [6:646].

ности, его кадило (*фури коро*), а также сказал, что его дом, хоть и перестроенный, сохранился с тех времен, когда в нем останавливался на ночлег Святитель Николай.

После окончания русско-японской войны 1904-1905 гг. о. Борис Ямамура совершал богослужения в лагерях русский военнопленных, за что был отмечен особой грамотой и благословением русского Священного Синода в 1906 г. Эта грамота и ее японский перевод, присланные из России, бережно хранятся в доме Ямамура. В документе говорится: *«По засвидетельствовании Преосвященным Николаем, Архиепископом Японским, об усердном исполнении обязанностей священником о.Борисом Ямамура, по совершению богослужения для русских военнопленных, Святейший Синод преподает ему свое благословение. Июня 30 дня 1906 года».*

Вообще говоря, православие в районе Тохоку имеет очень прочные, глубокие корни; уже в 1881 г. здесь была 41 православная община, 38 молитвенных домов, многие из которых были со временем заменены храмами, и около 3000 тысяч верующих, что составляло примерно половину всех японских православных. К началу XX в. число небольших храмов и молитвенных домов перевалило за сотню. Побывав вместе с о. Борисом Ямамура в общине Хиката весной 1893 г., Святитель Николай пишет в дневнике: *«Церковь в Хиката основана благодаря усердию местного земледельца Павла Касай, который имел здесь дом и землю, был уважаем, служил по земству. Он и сам проповедывал, так что есть крещеные прямо с его научения, и призывал проповедника из Ициносеки и помогал ему; убеждал других слушать его. Так образовалась здешняя Церковь»* [4:772].

Однако после Второй мировой войны количество прихожан в этих местах сильно уменьшилось, многие храмы закрылись; вместо них в некоторых общинах сохранились семейные алтари, перед которыми верующие собираются во время праздников или на молебны; священник приезжает по особой договоренности из близлежащего храма. Такова небольшая община в вышеупомянутой деревне Хиката. Храм в Хиката, построенный в 1914 г., в годы войны был разрушен; все иконы и утварь перенесли в дом семьи Онодэра.

Это старинная православная семья, которая существует с момента основания здесь церковного прихода; в настоящее время его окормляет о. Марк Коикэ из г.Итиноэки.

Интересным примером бережного и даже трепетного отношения к церковному зданию может служить история храма Сошествия Святого Духа в деревне Янаихара, в 20 км от города Курасики, преф. Окаяма. Этот храм на протяжении почти 20 лет, а именно с 1946 по 1963 гг., служил так называемым *карисэйдо*, то есть храмом напрокат, в г. Осака, поскольку осакский храм, к сожалению, сгорел в последние дни войны. В 1963 году в Осаке, в пригороде Суйта, была возведена нынешняя Покровская церковь с красивейшим иконостасом, привезенном из храма в г. Маруяма, а маленький деревянный храм вместе со всем содержимым был переведен в Янаихару. В результате этого получилось, что в небольшом храме сохраняется чуть ли не самое значительное среди всех храмов Киотской епархии количество икон работы Ямасита Рин.

В заключение хочется добавить, что 19 февраля 2017 года состоялось редкое для японской Церкви и очень радостное событие – освящение вновь построенного храма Пресвятой Богородицы в г. Сидзуока, преф. Сидзуока; автору этих строк посчастливилось принять участие в церемонии освящения (*сэйсэйсики*) в качестве певчей.

Подобные события вселяют уверенность в том, что японское православие, которое переживает сейчас нелегкие времена, с помощью Божией и молитвами Святителя Николая Японского будет хранить традиции прошлого и прорасти новыми побегами в будущее.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Соколов, А.М. Видеть любовь / А.М.Соколов. – М. – 2015.
2. Соколов, А.М. Иконы. Роспись. Иконостасы. Мозаика. Мелкая пластика / А.М.Соколов. – М. – Лето. – 2009.
3. Бесстремянная, Г.Е. Японская православная церковь. История и современность / Г.Е.Бесстремянная. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра. – 2006.

4. Дневники Святого Николая Японского. Т.2 / Сост. К.Накамура. – СПб: Гиперион. – 2004.

5. Дневники Святого Николая Японского. Т.3 / Сост. К.Накамура. – СПб: Гиперион. – 2004.

6. Дневники Святого Николая Японского. Т.5 / Сост. К.Накамура. – СПб: Гиперион. – 2004.

7. Клобукова Н.Ф. Западная музыкальная культура периода Мэйдзи (1868-1912): заимствование и адаптация: дис. ... канд. культурологии: теория и история культуры 24.00.01 / Клобукова Наталья Федоровна. – М. – 2017.

УДК 364.054, 291.6

## СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

***Костыгова Екатерина Александровна***

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена социальному служению как фактор устойчивого развития России. Рассматриваются основные проблемы, которые стоят перед РФ по духовно-нравственному воспитанию.

*Ключевые слова:* социальное служение, церковь, духовные ценности, факторы, проблемы духовности.

## SOCIAL SERVICE AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RUSSIA

***Kostygova Ekaterina Aleksandrovna***

*State budgetary preschool educational institution kindergarten No. 2 of the combined type of the Vyborgsky district of St. Petersburg, St. Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to social service as a factor in the sustainable development of Russia. The article considers the main problems that confront the Russian Federation in spiritual and moral education.

*Keywords:* social service, church, spiritual values, factors, problems of spirituality.

Вопрос социального служения является весьма острым для современной России. Впрочем, острым он продолжает быть уже несколько веков, начиная, как минимум, со времен Петра Великого, когда впервые перед российским обществом во всей полноте встал вопрос различия западной и восточной культурной парадигм, а также места России между ними.

Большую часть истории нашей страны главным оплотом социального служения была Церковь, для которой воспитание в людях альтруизма всегда было одной из первостепенных задач, хотя и формулировалось несколько другими словами. Но девятнадцатый век с его бурным взлетом науки породил в России рост скептических настроений к религии, кроме того все чаще стали вскрываться факты несовершенства церковной организации и сомнительного морального облика отдельных священнослужителей. Церковь стала терять статус общенародной объединяющей силы. Отсюда в XX век страна вступила с расшатанными моральными устоями, что, в конечном счете, привело к Гражданской войне и становлению уникального большевистского проекта государственного устройства, как новой парадигмы развития страны. Советское государство в своей идеологической программе крайне активно использовало такой важный для объединения общества постулат, как служение на благо других. Однако эта конструктивная идея имела ряд серьезных изъянов. [1, с.42]

Во-первых, достаточно тяжело быть бескорыстным в тяжелых условиях разрухи и голода.

Во-вторых, под служением предполагалась работа на благо жесткого тоталитарного государства.

И, в-третьих, это самое государство создало огромную когорту людей с привилегиями, которые не служили обществу, а, напротив, фактически паразитировали на труде других. В итоге всплески энтузиазма вроде комсомольскихстроек или работы на целине к последним годам существования СССР сошли на нет. Во всех слоях общества господствовало настороженно-потребительское отношение к государству. Естественно, что государство со сгнившей идеологией распалось из-за отсутствия внутреннего стержня.

В итоге независимая Россия столкнулась парадоксальной ситуацией, своего рода идеологическим вакуумом. Коллективизм советских лет общество в своей массе по-прежнему не приемлет. А развитого индивидуального самосознания, как в западных демократиях в нашей стране не сформировалось. [3, с.150]

И эта проблема по-прежнему стоит перед РФ, и именно из-за отсутствия общепризнанной национальной идеи столь скромны экономические успехи России, столь низка производительность труда. Для достижения устойчивого динамического роста необходимо выбрать либо западную модель, с ее верховенством прав и свобод отдельной личности, либо восточную с ее коллективизмом. Видится, что, исходя из особенностей культурного кода россиян, наиболее логичным представляется третий, средний путь. Нельзя превратить население России в дисциплинированные автоматы, как это происходит в Китае и Японии. Слишком много чисто русского стихийного буйства и духа протеста, и одновременно европейского стремления к индивидуальности содержится в россиянах. Но и эксперимент с наделением всех максимальными правами и свободами, прошедший в девяностые годы показал свою несостоятельность. К демократии наш народ тоже пока не готов, нет у него привычки к внутреннему самоограничению, выработанной преклоняющимися перед законом европейцами. Отсюда действительно подходящей для нашей страны идеей видится принцип «малых дел». [3, с.15]

Наша история показала невозможность добиться улучшения жизни путем революций, значит, необходим эволюционный процесс. И здесь важно внедрить в общество идею необходимости быть полезным стране.

Хоть немного, чуть-чуть, но каждый день. Прежде чем задумывать изменения нужно начать с себя, не лезть в магазине без очереди, не разбрасывать мусор. А главное – понимать, что твоя работа, любая работа, – это вклад в величие страны. Не нужно надрываться и вкладывать в это все силы, как призывали коммунисты. Необходимо лишь делать свою работу хорошо, стараться, чтобы она шла стране на пользу, работать для людей и поощрять так делать других, а не пытаться идти легким путем, например, давая взятку. Если каждый будет просто трудиться добросовестно и еще начнет прикладывать хоть немножко усилий по улучшению страны помимо основной работы, просто для того, чтобы наша жизнь была лучше. То Россия и станет лучше, сразу

появятся и увеличение производительности труда, и серьезный экономический рост. Главное не нужно перекладывать ответственность для других. У каждого человека должен быть свой маленький кирпичик, который он вкладывает в будущее России. Этот вклад может быть совсем небольшим, но он обязательно должен быть осознанным и ежедневным. Абсолютно для каждого. Ведь богатство и будущее страны полностью зависят от ее жителей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Астэр И.В. Социальное служение в учении Православной Церкви: теория и практика // Общество: философия, история, культура. 2015. №6

2. Дмитриева Л. М., Костылева Т. А. Социальное служение в понимании основных христианских конфессий // ОНВ. 2006. №5 (39).

3. Петрова И. Э. Социальное учение и социальное служение конфессиональных организаций в России // Вестник ННГУ. 2009. №3.



УДК 75/76+262.2

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

*Кузьмина Ирина Борисовна*

*Санкт-Петербургский государственный академический  
институт живописи, скульптуры и архитектуры  
имени И.Е. Репина, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению иконографических типов св. благоверного великого князя Александра Невского, в образе которого слились воедино и славный воин, и смиренный молитвенник. Мощный духовно-нравственный идеал, воплотившийся в св. Александре Невском, делает его образ современным и актуальным на все времена и почитается вселенской Церковью.

*Ключевые слова:* св. благоверный великий князь Александр Невский, житие св. Александра Невского, иконография св. Александра Невского.

## SPIRITUAL-MORAL IMAGE OF ALEXANDER NEVSKY IN THE VISUAL ARTS

*Kuzmina Irina*

*St.-Petersburg State academic Institute of painting, sculpture  
and architecture named I. E. Repin, St. Petersburg*

*Abstract:* Article is devoted to consideration iconographic types of the St. blessed grand duke Alexander Nevsky in which image voyedino the nice soldier, and the humble prayer book merged. The powerful spiritual and moral ideal embodied in St. Alexander Nevskom does his image modern and actual for all times and will be read by universal Church.

*Keywords:* St. blessed grand duke Alexander Nevsky, St. Alexander Nevsky's life, St. Alexander Nevsky's iconography.

Православная церковь поминает святого благоверного великого князя Александра Невского (в схиме Алексиса) 12 сентября и 6 декабря (по новому стилю).

Св. князь Александр Невский являл собой совершенно новый тип русской православной святости – подвига и мученичества в мире, на самом высшем государственном посту, поэтому в сонме Русских святых он стяжал особую память.

Его почитание началось после обретения мощей в 1380 г., но иконография Александра Невского начала складываться после официальной канонизации в 1547 г.

Первоначально иконографический образ Александра Невского развивался в двух вариантах. Оба отражали суть подвига князя. По словам митрополита Иоанна (Снычева): «Для спасения России он должен был одновременно явить доблесть воителя и смирение инока» [3, с. 33]. В раннем варианте святой князь представлен в монашеском облачении (мантии, куколе, лежащем на плечах или надетым на голову), напоминающем о принятии Александром Невским иночества накануне кончины, в последующем – в княжеском одеянии, иногда при оружии.

В допетровской России благоверного князя предпочитали изображать обращенным в молитве к Спасителю или Богородице в небесном сегменте в верхнем углу иконы, или фронтально, а иногда с другими преподобными святыми. Например, на иконе-таблетке «Преподобные Иоанн, Авраамий Ростовский, Александр Невский» из Новгородского Софийского собора (середина XVI в.) святой Александр показан со свитком, на котором надпись: «Братие моя, Бога бойтесь и заповеди Его творите».

Выдающимся памятником древнерусской иконописи стал житийный образ «Святой благоверный князь Александр Невский с деяниями» (кон. XVI – нач. XVII вв.) из Покровского собора «на рву» (храма Василия Блаженного) в Москве. В среднике этой иконы представлен в рост благословляющий Александр Ярославович, облаченный в схиму, с куколем, надетом на голову. В двух рядах клейм – события жития и чудеса святого, среди которых незримое участие князя Александра в сражениях последующих эпох. Например, «Чудо о Донской победе» (Александр Невский оказывает помощь Дмитрию Донскому) или «Чудо в битве на Молодех»

(Александр Невский участвует в битве с крымским ханом Девлет-Гиреем).

Такие изводы указывали, прежде всего, на богопослушность и молитвенность князя. Они вполне отвечали воспитательному идеалу Древней Руси, заключающемуся в приобретении истинной мудрости.

30 августа 1721 г. Петр I, после продолжительной и изнурительной войны со шведами, заключил Ништадский мир. Этот день решено было освятить перенесением мощей благоверного князя Александра Невского из Владимира в новую северную столицу, Петербург. Святые мощи были вывезены из Владимира 11 августа 1723 г. и привезены в Шлиссельбург 20 сентября. 30 августа 1724 г. мощи были установлены в Троицком соборе Александро-Невской лавры, где почивают и ныне. Празднество было установлено указом от 2 сентября 1724 г., восстановленное в 1730 г. [1; 2].

Реформы Петра I внесли значительные изменения в культуру и образование. В связи с перенесением мощей святого благоверного великого князя Александра Невского в Петербург и, почитая в святом князе в первую очередь покровителя воинских сил новой России и дипломата – объединителя земель, Петр I в 1724 г. специальным указом запретил изображать Александра Невского в монашеском одеянии, разрешив писать только воинский и княжеский облик. Продолжая традиции Петра, Елизавета Петровна учредила ежегодный крестный ход 30 августа всего столичного духовенства из кафедрального собора в Александро-Невскую лавру [2, с. 67].

К 1917 г. в Петербурге и пригородах насчитывалось более 60-и храмов, освященных во имя св. благоверного князя Александра Невского (в течение XVIII–XIX вв. только в Петербурге в честь его было освящено 58 престолов в церквях и 9 часовен).

Распоряжение Петра I акцентировало внимание на военных подвигах князя и его заслугах перед Отечеством. Это отражала иконография Александра Невского. Так, на иконе «Святой благоверный князь Александр Невский», кисти Ивана Гусятникова (1740 г.), князь представлен по-

добным святому императору Константину Великому. Он стоит у своего шатра в доспехах римского военачальника и царственной горностаевой мантии, с поднятой десницей к благословляющей Его с небес Пресвятой Троице, и со шлемом в левой руке. Справа от него на столе лежат скипетр и корона – символы царской власти, а слева открывается вид на Александро-Невский монастырь. На этом и распространенных в XVIII в. изводах изображен уже не кроткий схимник и молитвенник за землю, а доблестный воин, славный сын Отечества, небесный покровитель воинства и монаршей власти. Такой образ вполне отвечал идеалам новой образовательно-воспитательной системы в России, где, как и в изобразительном искусстве, активно закреплялось светское начало, заменившее благочестие и мудрость на верность Царю и Отечеству.

Множество икон Александра Невского было написано в XIX в., когда на Российском престоле царствовали три самодержца, почитавшие благоверного князя своим Ангелом хранителем. В этих образах просматривалось дальнейшее развитие иконографической линии, берущей начало в петровскую эпоху.

При императорах Александре III и Николае II в русской живописи сформировалось новое религиозно-национальное направление, в рамках которого появились новые иконографические варианты Александра Невского. Среди них наиболее выдающимися стали монументальные картины В.М. Васнецова для Владимирского собора в Киеве (1885–1896 гг.) и М.В. Нестерова для храма Воскресения (Спаса на крови) в Санкт-Петербурге (1895–1905 гг.). Каждый из художников выделил характерную черту русского князя и сделал её доминирующей в иконографии: В.М. Васнецов изобразил св. Александра былинным богатырем, а М.В. Нестеров – смиренным молитвенником. Работы В.М. Васнецова и М.В. Нестерова объединены стремлением запечатлеть в образе благоверного князя Александра Невского «печальника о Русской земле» и «радетеля о её благе», что было актуально накануне войн и революционных потрясений XX столетия.

При советской власти интерес художников к образу Александра Невского не иссяк, и особенно ярко проявился в период Великой Отечественной войны. Так, в 1942–1943 гг., в дни самых суровых испытаний для русского народа, по заказу Комитета по делам искусств художник П.Д. Корин написал триптих «Александр Невский». В его центре изображен князь в доспехах и алом плаще, опирающийся на меч, под развевающимся стягом с ликом Господа Иисуса Христа. Данный образ изображает князя Александра грозным военачальником и освободителем Руси от захватчиков, зорко следящий за рубежами своей Родины. Весь его облик говорит: «Кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет». Это полотно стало легендарным. В феврале 1944 г., после освобождения Великого Новгорода, горожане установили его огромную копию при въезде в город, чтобы поддержать боевой дух фронтовиков.

На рубеже XX–XXI вв. получили распространение разные иконографические варианты образа св. Александра Невского. Особенно часто они встречаются в храмах Санкт-Петербургской епархии, и, конечно, в Свято-Троицком соборе Александро-Невской лавры (Санкт-Петербург). В частности, на иконе, кисти иконописца Д. Мироненко, св. Александр написан в роскошном княжеском одеянии, опирающимся на вложенный в ножны меч. Он склоняет голову перед Пресвятой Троицей, изображенной в левом верхнем углу в небесном сегменте, и устремляет взор на Александро-Невскую лавру. В данной иконографии Александр Невский показан молитвенником перед Богом и небесным заступником за обитель. В Свято-Троицком соборе Александро-Невской лавры за ракой с мощами благоверного князя установлено пять монументальных икон. В центре представлен Александр Невский с копьем в правой руке и шлемом, лежащим у его ног. На этом изводе святой запечатлен христоробивым воином, радетелем за веру и родную землю.

Как один из небесных покровителей Санкт-Петербурга князь Александр Невский запечатлен вместе с праведным Иоанном Кронштадтским на иконе художника А. Стальнова из Успенского Блокадного храма (Санкт-Петербург, 2001 г.).

В схиме он показан вместе с сыном святым Даниилом Московским на изводе в Свято-Иоанновском подворье Леушинского монастыря (Санкт-Петербург). Редкий вариант иконографии представлен на иконе, написанной иконописцем И. Пивником (1996 г.), в церкви Рождества Иоанна Предтечи в Старой Ладоге. Св. Александр Невский изображен в схиме, держащим за клинок обнаженный меч.

Многообразие иконографических типов показывает, что современный человек нуждается в заступничестве и славного воина, и смиренного молитвенника, а в образе Александра Невского они слились воедино. Мощный духовно-нравственный идеал, воплотившийся в св. благоверном великом князе Александре Невском, делает его образ современным и актуальным на все времена и почитается вселенской Церковью. Свидетельство тому – многочисленные храмы, посвященные святому Александру Невскому в России и за рубежом. Наиболее известные из них: Патриарший собор в Софии, кафедральный собор в Талине, храм в Тбилиси и многие др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Александр Невский. Жизнеописание / Сост. протоиерей Андрей Кульков. Переславль-Залесский: Изд-во «Псалтырь», 2004. 63 с.
2. Александр Невский. Житие, подвиги и чудеса Благоверного князя / М.: Изд-во Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 1901. 542 с.
3. Иоанн Снычев, митрополит. В память святого благоверного великого князя Александра Невского / Митрополит Иоанн (Снычев) // Русский узел. Статьи, беседы, обращения. СПб.: «Царское дело», 2006. 445 с.

УДК 37. 013

## ВОСПИТАНИЕ МУЗЫКОЙ

***Овцынов Александр Владиславович***  
*протоиерей, магистр богословия, г. Пенза*  
***Саратовцева Надежда Валентиновна***  
*Пензенский государственный технологический*  
*университет, г. Пенза*

*Аннотация:* В современных условиях духовно-нравственного кризиса воспитание остается одним из самых важных процессов взаимодействия молодежи, образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Авторы статьи утверждает, что большие потенциальные воспитательные возможности заключаются в музыке, в музыкальных произведениях.

*Ключевые слова:* музыка, музыкальные произведения, воспитание, молодежь.

## EDUCATION BY MUSIC

***Ovtsynov Alexander***  
*archpriest, master of divinity*  
***Saratovtseva Nadezhda***  
*Penza state technological university, Penza*

*Abstract:* In modern conditions of spiritual and moral crisis education remains one of the most important processes of interaction of youth, the educational organizations and institutions of additional education. Authors of article claims that great potential educational opportunities consist in music, in pieces of music.

*Keywords:* social music, pieces of music, education, youth.

В современных условиях духовно-нравственного кризиса воспитание по-прежнему остается одним из важных процессов взаимодействия молодежи, образовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Неразрывно оно связано с формированием способности воспринимать музыку как живое, образное искусство, рожден-

ное жизнью и непрерывно жизнью связанное. Объясняется это тем, что музыка воздействует на чувства человека и преобразовывает его духовно-нравственный мир.

Немаловажную роль музыки, ее значимость в развитии подрастающего поколения видели многие философы, педагоги, музыканты. Так, древнегреческий философ Аристотель указывал на способность музыки «оказывать известное воздействие на этическую сторону души» [2]. Этот великий мыслитель считал, что «музыка облагораживает нравы»; «музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования» [10]. Он размышлял так: «Раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи» [1]. Талантливый педагог и человек большой душевной щедрости, посвятивший свою жизнь детям и раздумьям об их воспитании В.А. Сухомлинский говорил: «Музыка объединяет моральную, эмоциональную и эстетическую сферы человека. Музыка – это язык чувств» [2]. «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека», – писал он [3]. По мнению видного композитора, пианиста, доктора искусствоведения и педагога Д. Д. Шостаковича «настоящая музыка способна выражать только гуманные чувства, только передовые гуманные идеи» [2]. Выдающийся русский писатель и общественный деятель В.Г. Распутин видел конечную цель искусства в сохранении человеческой души. «Дело искусства – сохранять душу», – писал он [9].

Обобщив приведенные выше взгляды видных деятелей и общеизвестных педагогов, заключим, что музыка как вид искусства содержит колоссальный потенциал для воспитания молодежи.

Возникает вопрос – «Как объяснить удивительную способность музыки оказывать глубокое влияние на духовное состояние человека?» Ответ очевиден – «Любое настоящее произведение искусства возвышенно и высоко духовно, поэтому оно не может оставить равнодушными ни человеческое сердце, ни его самого».



Важно знать само происхождение музыки, нот. Дело в том, что всем известные семь нот: до, ре, ми, фа, соль, ля, си получились от слов молитвы, обращенной к святому Иоанну Крестителю. Названия нот ввел итальянский теоретик музыки, бенедиктинский монах Гвидо д'Ареццо (ок. 990 – 1050) [4]. Иными словами, музыка, имея первоначальное религиозное назначение, существенно влияет на душу человека.

Музыка – это наиболее близкий и понятный для современной молодежи вид искусства. Поэтому большие потенциальные возможности воспитания и развития молодежи заключаются именно в ней.

Уверены, найти основу воспитания молодежи средствами музыки можно на занятиях во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Главное, что должен сделать педагог – научить слушать и слышать. Но, как отмечал известный психолог Л. С. Выготский, музыка не может прямо «перенести» нравственность в душу человека, она способна лишь непосредственно разбудить дремлющие в нём нравственные силы, возбуждая человеческие эмоции. Переживая содержание музыки, человек становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы, и этот опыт позволяет ему тоньше чувствовать чужую боль [3].

Вышеизложенное позволило увидеть значимость реализации проекта «Душеполезные встречи вместе с музыкой» в рамках конкурса «Православная инициатива». В нашем городе Заречный Пензенской области в период с января по сентябрь 2012 г. он был осуществлен.

Проект был нацелен на противодействие тенденциям деградации исконных нравственных ценностей и исторически сложившихся устоев российского общества и на содействие возрождению и формированию христианской православной культуры.

Исполнителями проекта явились преподаватели и учащиеся Детской школы искусств, священнослужители Воскресенского Молитвенного Дома, сотрудники Дворца культуры «Современник» и воспитанники Воскресной школы Воскресенского Молитвенного Дома г. Заречного.

Проект «Душеполезные встречи вместе с музыкой» пред-

ставлял собой цикл уникальных по содержанию мероприятий, проводимых на предприятиях, в образовательных организациях города.

Каждое мероприятие включало в себя:

- беседу священнослужителя о Христе, православной Церкви, о её вероучении и истории;
- концерт классической и русской народной музыки в исполнении учащихся и преподавателей Детской школы искусств, воспитанников Воскресной школы;
- тематические праздники и детские утренники.

Музыка, воздействуя на чувства, формирует духовно-нравственный облик человека. Важно помнить, что ее воздействие бывает подчас более сильным, чем беседы, рассуждения и даже уговоры. Важен правильный подбор музыкальных произведений, ценных в воспитательном отношении. Яркие музыкальные произведения, выражающие мир глубоких чувств человека, способные вызвать эмоциональный отклик, воздействуя на эстетическую сторону души, становятся источником и средством воспитания. Подбор соответствующих музыкальных произведений воспитывает в человеке любовь к стране и своему народу.

Заметим, что цикл мероприятий был выстроен по главным церковным праздникам. Беседы о Православии проводились священнослужителями Воскресенского Молитвенного Дома. Концертные программы, сценарии и ведение мероприятий готовили преподаватели Детской школы искусств и методисты ДК «Современник».

В проекте предусматривалось проведение следующих музыкальных мероприятий (в таблице 1).

Таблица 1. Музыкальные мероприятия проекта

<b>Наименование музыкального мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.1. Благотворительная ёлка для детей из малообеспеченных и многодетных семей	7 января
1.2. Рождественская ёлка для одарённых детей	7 января

1.3. Рождественская ёлка для детей Воскресной школы	8 января
«Крещение Господне». Праздничный концерт	19 января
«Сретение Господне» («Прощёное воскресенье»). Тематический вечер	15 февраля
«Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье). Тематический вечер	8 апреля
«Благовещение Пресвятой Богородицы». Тематический вечер	6 апреля
«Пасха Христова». Праздничный концерт	15 апреля
«День Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия». Тематический вечер	24 мая
«День Святой Троицы» Праздничный концерт	3 июня
«День святых благоверного князя Петра и княгини Февронии». Праздник семьи	8 июля
Подведение итогов	август – сентябрь

Результатами проекта явилось проведение 11 бесед священнослужителей для работников предприятий, организаций и учебных заведений города; показ 7 концертов классической и народной музыки; проведение 4 тематических массовых мероприятий.

В проекте приняли участие 2960 горожан, причем 400 из них – это участники концертов, которые одновременно являлись и слушателями священника. Особенностью проекта явилось участие в нем как глубоко верующих горожан, так и далеких от веры взрослых и детей, которые, творя благое дело, сами менялись, обретая веру.

К сожалению, в настоящее время утрачиваются многие традиции российского семейного воспитания. В связи с высокой загруженностью родителей, многие дети испытывают «эмоциональный голод», не ощущают ценности семейных отношений. Уверены, что прекрасная возможность передачи семейных традиционных ценностей заключена в семей-

ном пении. Не секрет, что главный принцип передачи традиционной культуры гласит – «Из поколения в поколения, из уст в уста».

Пение – является важным способом выражения своих эмоций. Оно довольно сильно содействует развитию личности ребенка. Вспомним, как было раньше, практически все семьи в свободное время и пели, и играли на разнообразных музыкальных инструментах. А что дает ребенку пение в семейном кругу? Семейное пение здорово объединяет. Общее веселое настроение, совместная песня – что еще нужно, чтобы почувствовать себя любимым и неодиноким.

И у родителей, и у детей сейчас есть много возможностей для разнообразного семейного досуга. Так, принимая участие в жизни творческих коллективов, где занят ребенок, родители деятельно проникаются в процесс его развития, совместно с педагогом решают задачи воспитания, сохраняют и развивают семейные ценности. Например, в традиционной культуре считалось неприлично не встретить всей семьей праздник («Праздник есть наш долг Богу»). Праздник – это наиболее эффективная форма работы для формирования семейных ценностей.

В нашем городе реализация проекта «Душеполезные встречи вместе с музыкой» заложила хорошую традицию проведения концертов, посвященных самым главным и светлым праздникам для православных христиан – Светлой Пасхи и Рождества Христова. Так, 11 января 2015 г. воскресной школе при храме Рождества Христова прошел Рождественский концерт [8].

Традиционно Пасхальный концерт открывают дети, поющие пасхальный тропарь на греческом и на русском языках. Затем ребята славят Воскресение Христова словами поэзии и песнями. Подготовка к каждому концерту для ребят – возможность проявить свои умения по «искусству дарить праздник» [5].

Важно заметить, что сила воздействия музыки на молодежь многократно возрастет, если ознакомление с ней будет осуществляться на основе деятельностного подхода. Так, 23 апреля в Центре православного воспитания

«Семейный круг» г. Заречный состоялся Пасхальный концерт Воскресной школы при храме Рождества Христова. Концерт открыл настоятель храма, протоиерей Александр Овцынов. В программе концерта было чтение стихов и частушек, театральные мини-постановки, сценки-импровизации, хоровое пение и игра на музыкальных инструментах, танцы с русскими народными платками. Концерт прошел в семейной, дружной, атмосфере. Участвовали не только дети, но и их родители. После концерта было организовано чаепитие [6].

На праздничном Рождественском концерте 7 января 2017 г. в ДК «Современник» после поздравления священнослужителя всех зареченских семей со светлым праздником Рождества Христова, выступили ведущие танцевальные и песенные коллективы города [7].

Таким образом, отметим, что музыка сильный инструмент в руках исполнителя, им нужно управлять, преследуя наилучшие намеренья, такие как показ современному молодому поколению высоких духовно-нравственных ориентиров в жизни и воспитание у них активной жизненной позиции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Афоризмы о музыке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://пишем.рф/tema/muzyka/Aristotel.html> (дата обращения: 02.03.2017).
2. Высказывания великих людей о музыке. [Электронный ресурс]. – URL: <https://titarenkomuz.jimdo.com/> (дата обращения: 05.03.2017).
3. Музыка как средство духовно-нравственного воспитания личности. [Электронный ресурс]. – URL: <http://10заповедей.рф/музыка-как-средство-духовно-нравственного-вос.html> (дата обращения: 25.09.2018).
4. Одигитрия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://odigitriya.com.ua/node/359> (дата обращения: 02.03.2017).
5. Пасхальный концерт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zarechchristmas.cerkov.ru/foto/pasxalnyj-koncert/> (дата обращения: 02.03.2019).
6. Пасхальный концерт. [Электронный ресурс]. – URL:

<http://zarechchristmas.cerkov.ru/2017/04/25/5320/>(дата обращения: 02.03.2019).

7. Рождественская елка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zarechchristmas.cerkov.ru/2017/01/08/4820/>(дата обращения: 02.03.2019).

8. Рождественский концерт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://zarechchristmas.cerkov.ru/2015/01/12/rozhdestvenskij-koncert/> (дата обращения: 02.03.2019).

9. Связала музыка сердце [Электронный ресурс]. – URL: <http://bergal.kz/novosti/kultura/Cvjazala-muzyka-serdca.html> (дата обращения: 28.02.2019).

10. Цитаты Аристотеля про музыку [Электронный ресурс]. – URL: <http://millionstatusov.ru/aut/aristotel/t/muzyka.html> (дата обращения: 02.03.2019).

УДК 316.758

## РЕЛИГИОЗНАЯ АНОМИЯ М. ВЕБЕРА КАК ВОЗМОЖНЫЙ ИСТОЧНИК ЕРЕСИ

*Плетнев Александр Владиславович*

*Санкт-Петербургский государственный институт  
психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Представленная статья посвящена особому типу аномии, который был открыт Максом Вебером. Изучение аномии имеет огромное значение для светских и религиозных мыслителей, поскольку аномия приводит к девиации. В группе риска развития аномии могут быть и православные люди.

*Ключевые слова:* аномия, религия, ересь, девиация, Православная Церковь.

## RELIGIOUS ANOMIE M. WEBER AS A POSSIBLE SOURCE OF HERESY

*Pletnev Alexander*

*St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,  
St.-Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to a special type of anomie, which was opened by Max Weber. The study of anomie is of great importance for secular and religious thinkers, since anomie leads to deviation. Orthodox people can also be at risk of developing anomie.

*Keywords:* anomie, religion, heresy, deviation, Orthodox Church.

Немецкий социолог Макс Вебер заслуженно считается одним из основателей социологии религии. При этом некоторые аспекты творчества М. Вебера до сих пор не известны широкой публике [3]. В частности, изложенная в Социологии религии [4] концепция религиозной аномии обладает характеристиками научной новизны и огромной теоретической значимости. Несмотря на это, теория аномии Вебера неизвестна даже социологам, которые занимаются этой проблематикой.

В Социологии религии Вебер изучает идеальные типы религиозной реакции на мир. Глубокая иррациональность мира приводит к тому, что человек его отвергает. Вебер выделяет два типа религиозного отвержения мира. Желая изменить мир человек может прибегнуть к его активному изменению, которое Вебер называет аскетизмом. С другой стороны человек может стремиться удалиться от греховности и иррациональности мира, что получило у Вебера название мистицизм. Как аскетизм, так и мистицизм могут быть направлены человеком либо на взаимодействие с окружающим миром, либо на себя и свой внутренний мир. В этом случае мы говорим о мирском или избегающим мир типах.

В итоге мы получаем 4 идеальных типа религиозного отвержения мира, которые могут быть свойственны каждой религии. В процессе изменения представители религиозного института могут менять тип своей реакции на мир. Так от мирского аскетизма пуритан, на котором была построена Америка и который вдохновил Вебера на написание книги «Протестантская этика и дух капитализма» [2] сегодня мало что осталось. Аналогично если ранний ислам был религией, направленной на общество, то средневековый суфизм уже носит созерцательных характер.

Из рассмотренных Вебером типа угрозу аномии создают два, основанные на мистицизме. Примером религиозности этого типа являются индуисты. Мирской мистик, если слишком увлечется духовным развитием, может стать источником революционной проповеди. В этом случае мирской мистик ощущает себя не орудием бога, а сосудом, наполненным божеством. Он ощущает себя вставшим над добром и злом, а также всеми условностями социальной жизни.

Избегающий мира мистик впадает в состояние аномии также, когда все его устремления слишком направлены на внутренние, духовные практики. В этом случае для мистика становятся не важными все соображения окружающего мира. Его перестают волновать законы государства, социальные и этические нормы.

Аномия является центральной темой теологии, поскольку это слово на греческом буквально означает грех [5].



У древнегреческих философов это слово означало нарушение религиозных законов и социальных норм. Современная англоязычная криминология продолжает эту линию, толкуя понятие «норма» предельно широко. Аномия остается центральной темой в криминологии и одной из центральных в социологии, поскольку именно аномия порождает все виды девиации и преступности.

Вообще тема аномии крайне важна для России, поскольку после перестройки, крушения всех норм и институтов на рубеже XX-XXI веков российские народы впали в глубочайшую аномия [1]. Рассуждения Вебера об аномии могут показаться не имеющими к нашей жизни отношения, поскольку они основаны на материале экзотических, восточных религий. Однако описанный Вебером тип религиозного отторжения мира может встречаться в России и даже среди представителей господствующей религии.

Православное христианство опирается на рациональное толкование священных текстов. Эта традиция роднит его с Протестантизмом и Католицизмом, которые следуют традиции латинского юрицизма. Описанная традиция определять истинность религиозной идеи на основе её рационального и логического соответствия Священному Писанию была заимствована из древнего Иудаизма. Однако основой Православия как особой христианской конфессии и типа духовности является духовная мистическая практика исихазма, которая включает и возможность иррационального получения знания непосредственно от Бога. Эта практика относится к избегающему мир мистицизму и обладает его свойствами. В итоге получается некоторое противоречие. С одной стороны, православный монах рационально изучает Писание и это препятствует развитию аномии. С другой стороны, занятие исихазмом может привести монаха к убеждению, что он познал некую особую истину, недоступную остальным. Иначе говоря, монах почувствует себя истинно верующим в окружении греховного и иррационального мира и соображения этого мира, его законы, нормы общения и этики, станут для монаха не важны. Такой монах впадет в состояние аномии. Он либо замкнется в себе окончательно, либо

станет источником революционной и реформаторской проповеди. Степень этой опасности зависит от того, насколько монах увлечен изучением Писания, насколько исихазмом, а насколько накопленным Православием духовным опытом. Вероятно, именно таким путем возникли многие ереси.

Рассматривая Православие и исихазм, необходимо иметь в виду феномен, который социологи называют «внеконфессиональной ересью». Его суть выражена в высказываниях «у каждого свой бог», «каждый имеет право верить по-своему». Внеконфессиональная ересь заключается в убеждении, что каждый индивидуум имеет право на свою интерпретацию веры и религиозную идентичность. В итоге верующий, который идентифицирует себя с Православной Церковью может быть носителем религиозных представлений, не имеющих с официальным вероучением ничего общего. Если такой верующий практикует мистицизм как способ религиозного отторжения мира, то он и без практики исихазма может впасть в аномию. Такой верующий, идентифицирующий себя с официальным Христианством, будет вести агрессивную полемику как с верующими, так и с официальными церковными клириками. Он ощущает себя единственным носителем настоящей истины и это дает ему своеобразную индульгенцию даже на действия, которые противоречат требованиям морали.

В итоге изучение аномии для всех религиоведов и социологов религии является крайне важной, определяющей темой. Особенно это справедливо для стран, которые испытывают последствия масштабных изменений. Для православных мыслителей изучение аномии так же важно. Им крайне необходимо освоить как древнее античное наследие изучения аномии, так и новейшие англоязычные публикации. Также необходимо рефлексировать православную духовность и учитывать те опасности, которые таят в себе духовные практики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. William A Democratization and Political Change as Threats to Collective Sentiments: Testing Durkheim in Russia // Annals of the

American Academy of Political and Social Science, Vol. 605, Democracy, Crime, and Justice (May, 2006), p. 82-103.

2. Weber, Max Die protestantische Ethik und der «Geist» des Kapitalismus, 1905.

3. Ignatjeva O. Reconstruction of max weber conception of power and its methodological meaning // 4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017. SGEM2017 Conference Proceedings, ISBN 978-619-7408-20-1 / ISSN 2367-5659, 24 – 30 August, 2017, Book 3, Vol 3, 579-586 pp.

4. Weber, Max 1922-1923 Gesammelte Aufsätze zur Religionssoziologie, 3 vols. Tübingen: J.C.B. Mohr.

5. Davison James E. Anomia and the Question of an Antinomian Polemic in Matthew // Journal of Biblical Literature, 1985. Vol. 104, No. 4, pp. 617-635.

УДК 82.0.

**ПОЭТ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ ТАЛЬКОВ:  
ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ СЛУЖЕНИЯ БОГУ И ЛЮДЯМ**

***Сахарова Оксана Викторовна***

*приходская библиотека*

*Вознесенского кафедрального собора, г. Елец*

*Аннотация:* В статье рассматривается творчество современного поэта-патриота Игоря Владимировича Талькова (1956–1991), явленное миру как подвиг служения Богу и людям, духовно связанный с русской православной традицией.

*Ключевые слова:* подвиг служения, православие, гражданская лирика, патриотизм, духовный потенциал, пророческая миссия поэта.

**POET IGOR VLADIMIROVICH TALKOV:  
THE THIRD WAY OF SERVING GOD AND PEOPLE**

***Sakharova Oksana***

*Orthodox parish library of the Ascension Cathedral, Yelets*

*Abstract:* The article examines the work of the modern poet-patriot Igor Vladimirovich Talkov (1956–1991), which was revealed to the world as a feat of serving God and people, spiritually associated with the Russian Orthodox tradition.

*Keywords:* feat of service, Orthodoxy, civic lyricism, patriotism, spiritual potential, prophetic mission of the poet.

*Россия – боль моей души.*

*Социальные песни – крик моей души.*

*Бой за добро – суть моей жизни.*

*Победа над злом – цель моей жизни.*

*Если я кому-то и служу, то только*

*Господу Богу, и отчитываюсь за содеянное  
в этой жизни только перед Всевышним.*

*Игорь Тальков*

Игорь Владимирович Тальков – русский поэт-исповедник XX века. Он родился 4 ноября 1956 года в деревне Грицовка (ныне – это город Шекино) Тульской области. В этот день Православная Церковь вспоминает Казанскую икону Богородицы. Жизненный путь Талькова неразрывными духовными нитями связан с этой богородичной иконой, которая была святой покровительницей поэта. Показательно, что при отпевании Игоря 9 октября 1991 г. на Ваганьковском кладбище в храме Святителя Николая Чудотворца со стены упала древняя икона Казанской Божией Матери, которая висела там 150 лет и ни разу не падала.

Игорь Тальков являлся потомком дворянского рода польского происхождения. В России польская фамилия «Талько» ассимилировалась в русскую «Тальков». Игорь был искренне верующим человеком, хотя и пришёл к вере в сознательном возрасте. Впервые прочитав Библию в 28 лет, он осознал себя православным человеком, искренне, до боли сердечной, любящим Бога и «Великую Россию» [4]: «Православие я считаю истинно верной религией, а что касается монархии, я считаю, что Россия была и остается страной монархической по своему укладу жизни и своим корням» [6].

Стихи Игорь начал писать с 1973 года. Его первое произведение о любви двух одиноких людей называлось «Мне немного жаль». Своей первой профессиональной работой автор считал стихотворение «Доля» (1975) – поэтические раздумья о судьбе человека. В 1987 году на передаче «Песня года» Тальков исполнил романтическую песню «Чистые пруды» в собственной аранжировке. Она в одночасье сделала его известным на всю страну.

Тальков был одним из самых начитанных и образованных людей своего времени. В свободное от концертов время поэт часто посещал библиотеки, активно изучая историю и культуру России по архивным источникам. В его домашней библиотеке находились исторические книги и редкие архивные материалы, репринтные западные самиздатовские издания, отснятые на ксероксе: «Я люблю читать исторические книги, коллекционирую исследования, мемуары, воспоминания, стараюсь доставать неопубликованные исто-

рические материалы. И поэтому на концертах с гордостью говорю, что каждая моя песня имеет документальное подтверждение» [6].

В творческом наследии русского патриота, воспитанного на духовно-нравственных ценностях русской классической литературы, центральное место занимает тема служения Богу и людям в Правде Божией. По мнению православного богослова, «человек призван любить Бога и служить любви и истине Божией среди всех преходящих явлений, испытаний, экзаменов земли, готовя себя к высшей эре бытия» [1, с. 97]. Тальков понимал нравственно-этическое содержание этого служения как особую ответственность перед Богом за каждое сказанное слово: «Если я кому-то и *служу* [здесь и далее курсив наш – О.С.], то только Господу Богу, и отчитываюсь за содеянное в этой жизни только перед Всевышним» [10, с. 47].

В поэтике Талькова доминируют две темы: тема любви и тема истории. Любовная лирика поэта передает масштабную палитру его чувственных переживаний и насыщена глубокой внутренней рефлексией, а в гражданской – звучат социальные и политические мотивы. Её содержательным стержнем выступает «глубокое постижение истории и современности России, духовных основ её бытия, рефлексия об обретении национальной идеи» [3]. Тальков понимал, что Россия, пройдя через горнило испытаний семью десятилетиями воинствующего атеизма, оказалась в XX веке на пороге национальной духовной катастрофы. В социальной лирике рефреном звучит *мотив духовной тьмы*, окутавшей Россию непроницаемым покровом. Реконструируя историю русских революций по редким архивным источникам, автор приходит к выводу, что «в 17–м году над Россией взошла Люциферова звезда, и дьявол начал править бал на Русской земле» [10, с. 7]. Наступила «эпоха Вырождения» [10, с. 4].

В лирике Игоря Талькова особое место занимает тема покаяния русского народа в кровавых злодеяниях красного террора. Автор считал, что русский народ только всенародным покаянием сможет искупить грех царубийства и богоотступничества, который стал причиной духовного

и физического геноцида русской нации. Поэт называл себя монархистом и не признавал демократию, считая её *демократией*, то есть сатанинской властью («Господа – демократы», «Метаморфоза», «Стоп! Думаю себе...»). В ходе театрализованного представления «Суд» поэт высказал своё негативное отношение ко всем вождям, правившим Россией с 1917 года. Последней песней Игоря Владимировича была остросоциальная песня «Господин президент», обращенная к Б.Н. Ельцину и его политическому окружению. В ней правдиво отражено глубокое народное разочарование политикой первого президента России. В сентябре 1991 года Игорю Талькову с трудом удалось передать запись песни Борису Ельцину через его личного врача, а вскоре после этого, во время сборного концерта за кулисами петербургского Дворца спорта «Юбилейный, 6 октября 1991 года, в 16 часов 30 минут он был убит выстрелом из пистолета. Тальков был «самым политизированным артистом российской эстрады» [7, с.455], и потому многие считают его убийство заказным. Так, актёр Александр Панкратов-Чёрный [5] рассказывал: «Следователь-полковник, с которым я разговаривал, сказал, что стреляли из пистолета Макарова и что сердце Талькова пробили две пули, всаженные одна в одну. Значит, стрелял суперпрофессионал, а никакой ни Малахов, который сейчас в Майами квартиру держит. И не еврей Шляфман, который и в армии-то не служил, а, значит, не мог двумя пулями попасть в «десятку». Просто, я считаю, он этот блеф взял на себя. Видно, ему хорошо заплатили...» [6, с.455]. В среде музыкальной богемы «ходили слухи о том, что Талькова ликвидировал КГБ за крамольное творчество. Надо признать, эта версия небезосновательна. По некоторым сведениям, после убийства Талькова, некий служащий Лубянки, имеющий высокий чин, горделиво заявил, что получил повышение именно за операцию с Тальковым» [2]. Он погиб в тот день, когда Святая Церковь вспоминает «Зачатие честного славного Пророка Предтечи и Крестителя Господня Иоанна». Тальков тоже был пророком своего времени, призывающим людей к прозрению и обращению к истокам отеческой веры.

«Страна моя в обломках и развалинах» – одно из последних стихотворений Игоря, посвящённое горячо любимой Родине, распятой жестокими врагами:

*Низвергнут идол, и кругом – вражда.  
И сам я весь враждую той израненный,  
Приговоренный к смерти до суда.  
Я виноват и не прошу прощения:  
Я не стрелял, но не отвел курок  
Того, кто жаждал крови и отмщения  
И убивал, а я спасти не мог.  
Пусть все не так и прожито и пройдено,  
Я за грехи пред Богом помолюсь.  
Как робко ты меня любила, Родина!...  
Как сильно потерять тебя боюсь!  
Вороний грай кружит крылами черными,  
То замолкает, то зовет опять...  
Ах, не поймут никак безудержные вороны,  
Что мне сейчас не время умирать [8].*

Игорю Владимировичу Талькову в 2018 году исполнилось бы 62 года, однако Бог отмерил ему всего 34 года. Нить его земной жизни трагически оборвалась в то время, когда поэт находился в зените своей славы. Он ушёл в вечность и оставил потомкам свои удивительные произведения. Жена поэта Татьяна Талькова писала: «Господь не часто посылает на нашу грешную землю таких гениев, как Игорь. И, наверное, мы так погрязли в дебрях бездуховности, что его светлая душа была отозвана в “высшие миры” до срока, пронзительно рано, на самом взлёте. Думаю, что миссия Игоря, как и большинства русских поэтов, осталась невыполненной» [12, с. 392–393]. Один священник на похоронах певца сказал: «Каждый человек несет свой крест, по силе духа своего. Игорь принял на себя великий крест. Его слова были болью о России, о Родине, о Правде. Но слова его звучали одиноко в пустыне равнодушия и пошлости... Господь забрал его, как забирал и другие таланты. Однако крест – это и воскресение. Я верю, что Игорь войдет в сонм воинов-под-



вижников земли русской, и будет жить его имя, как будет жить Россия...» [8].

Тальков мыслил и ощущал себя богоизбранным поэтом-пророком, тонким аналитиком её исторических и духовных процессов. Как глубоко верующий человек, он понимал, что каждое сказанное слово имеет своё сакральное идейно-нравственное основание в Боге. Его жизненным кредо была «святая правда без лжи и компромиссов» («Правда», 1985) [10, с. 109], а идеалом Иисус Христос [10, с. 19]. Он стал голосом совести постсоветской эпохи, времени великих надежд и горестных разочарований. Игорь, находясь в мире шоу-бизнеса, в этом пространстве бездуховности и лжи, через всю свою короткую жизнь пронёс самоотверженную сердечную любовь к Святой Руси. Любовь к России, отражённая в духовной вертикали его поэзии, стала доминантой его творчества. В восприятии поэта Родина – распятая блудница со святой душой, заплутавшая в лабиринтах революций и войн, но сохранившая внутренний духовный потенциал. Тальков видел Россию будущего – «страну гениев» («Я вернусь» [12]), возрождённую из руин русским народом-богоносцем. С надеждой и болью звучат слова Игоря в назидание и утешение потомкам, ещё не утратившим веру в свою страну, её грядущее возрождение из «управляемого хаоса» в христианскую страну во главе с благословенным Богом монархом. Игорь верил, что «Россия обязательно выздоровеет, встанет на ноги», [7], взойдет великой и яркой звездой на мировом небосклоне. В прологе к песне «Россия» звучат пророческие слова поэта, наполненные искренней верой в будущее воскресение Святой Руси:

*Ты выпрямишь свой перебитый стан,  
Как прежде, ощутишь себя мессией.  
И расцветешь на зависть всем врагам,  
Несчастливая, Великая Россия [4].*

Пророческий дар слова он считал великим благодеянием от Господа. Будучи Божиим избранником, он, как и последний русский царь Николай II, которого Игорь бла-

гоговейно почитал, принёс себя в жертву ради спасения России. Современная талантливая поэтесса Татьяна Валерьевна Снежина (1972–1995) посвятила горячо любимому поэту стихотворение. Она сравнила тернистый путь служения Талькова Богу и людям с духовным жертвенным подвигом Иисуса Христа:

*Всегда был грустен, чуть устал  
И не снимал с груди креста.  
О, как же ты напоминал  
Душой и внешностью Христа! [9].*

Современный художник Валерий Николаевич Балабанов (1939–2009), искренне любящий творчество поэта, создал картину «Тальково поле» [13]. Балабанов в своей «Исповеди художника» писал о пророческой миссии Талькова: «Воистину поэт и певец Игорь Тальков – национальный герой России, ее заступник. В роковое, мутное время явился он божественным посланцем, пророком и предтечей воскресения Святой Руси» [14]. Нравственные идеи православия стали духовной основой мировосприятия поэта. Будучи народным голосом своей эпохи и духовно-нравственным маяком поколения 90-х годов XX века, Тальков творческим и жизненным служением Богу и людям смело свидетельствовал грехолюбивому миру о Христе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Арх. Иоанн Сан-Францисский (Шаховской). Беседы с русским народом. М: Лодья, 1998.

2. Куропаткина М.В. Игорь Владимирович Тальков. Под крыльями смерти.// Куропаткина М.В. Тайны смертей русских поэтов. Электронный ресурс. Код доступа: [http://www.e-reading.club/chapter.php/68779/19/Kuropatkina\\_-\\_Taiiny\\_smertei\\_russkih\\_poetov.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/68779/19/Kuropatkina_-_Taiiny_smertei_russkih_poetov.html). Дата обращения: 08.10.2018.

3. Ничипоров, И.Б. Мотивы песенной поэзии Игоря Талькова // Литературная учеба. – М., 2003. – № 1. – С. 134–149. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.portal-slovo.ru/philology/37216>.

php?ELEMENT\_ID=37216&PAGEN\_2=2. Дата обращения: 08.10.2018.

4. Орлов В. Несчастливая Великая Россия. Электронный ресурс. Код доступа: [http://old.nasledie.ru/kylytura/4\\_4\\_3/article.php?art=12](http://old.nasledie.ru/kylytura/4_4_3/article.php?art=12). Дата обращения: 08.10.2018.

5. Панкратов-Черный А. Уже сорок дней // Комсомольская правда. – 1991. – № 262. – № 69. – 11 апреля.

6. Половинкин А., свящ. Покаянное творчество Игоря Талькова. Электронный ресурс. Код доступа: [http://ruskline.ru/analitika/2010/05/31/pokayannoe\\_tvorchestvo\\_igorya\\_talkova](http://ruskline.ru/analitika/2010/05/31/pokayannoe_tvorchestvo_igorya_talkova). Дата обращения: 08.10.2018.

7. Раззаков Ф.И. Тальков Игорь // Раззаков Ф.И. Как уходили кумиры. М.: Эксмо, 2005. – С. 451 – 455

8. Секридова Т. «Как робко ты меня любила, Родина...» Сегодня годовщина смерти Игоря Талькова // Труд. – 1992. – 6 окт. (№ 150). – С. 4. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.talkov.nnov.ru/texts/rod.htm>. Дата обращения: 08.10.2018.

9. Снежина Т.В. Посвящение И.Т. // Снежина Т.В. Избранное. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.snezhina.ru/izbrannoe/?url=posvyashenie>. Дата обращения: 08.10.2018.

10. Тальков И.В. Монолог. Песни. Стихи. Проза. М.: Художественная литература, 1992. – 158с.

11. Тальков И.В. Стихи и песни. – М.: Эксмо, 2004. – 416с.

12. Талькова Т. Игорь Тальков. Стихи и песни. Электронный ресурс. Код доступа: [http://royallib.com/book/talkova\\_tatyana/igor\\_talkov\\_stihi\\_i\\_pesni.html](http://royallib.com/book/talkova_tatyana/igor_talkov_stihi_i_pesni.html). Дата обращения: 08.10.2018.

13. «Тальково поле». Рассказ художника Валерия Балабанова о картине, посвященной Игорю Талькову // Наука и религия. – 1995. – № 2. – С. 13. На 1-й странице обложки: картина В. Балабанова «Тальково поле». Холст. Масло. 170 x 90. – 1991–1994 гг.

14. Балабанов В. Н. Исповедь художника. // Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. – 1997. – № 6. – С.13. С. 18. Электронный ресурс. Код доступа: <http://www.talkov.nnov.ru/texts/pole.htm>. Дата обращения: 08.10.2018.

УДК 821.161.1

**БЫТИЕ-В-СЛУЖЕНИИ: «СТАРЧЕСКАЯ АСКЕЗА»  
И «МЛАДЕНЧЕСКОЕ НЕЗЛОБИЕ» ГЕРОЕВ РОМАНА  
И.С. ШМЕЛЕВА «ЛЕТО ГОСПОДНЕ»**

*Щепалина Екатерина Александровна*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

*Аннотация:* Данная статья призвана показать, как на уровне системы персонажей в романе «Лето Господне» отражаются особенности христианского мировоззрения И.С. Шмелева. В ходе исследования делается вывод о том, что герои романа, соединяющие в себе «старческую аскезу» и «младенческое незлобие», живут служением Богу и ближнему. Подобные черты присущи всему русскому народу, что делает его причастным опыту христианской святости.

*Ключевые слова:* И.С. Шмелев, «Лето Господне», бытие, служение, младенствующий старец.

**BEING-IN-SERVICE: “ASKETICISM OF ELDERS”  
AND “CHILDLIKE HEART” OF I.S. SHEMELEV’S  
CHARACTERS IN THE NOVEL  
“THE SUMMER OF THE LORD”**

*Shchepalina Ekaterina*

*Samara National Research University, Samara*

*Abstract:* The article shows how the features of Shmelev’s Christian worldview are reflected on the system of characters in the novel “The Summer of the Lord”. The conclusion is made that the characters of the novel combine “asceticism of elders” with “childlike heart” and live in the service to God and fellow man. Such particularities are inherent to Russian people and make Russians closer to the Christian holiness.

*Keywords:* I.S. Shmelev, “The summer of the Lord”, being-in-service, elder with a childlike heart.

Русская литература нередко прибегала к актуализа-

ции мудрости евангельских ценностей и сюжетов, особенно в кризисные эпохи. Так поступает и И.С. Шмелев в романе «Лето Господне» (1927–1948), который является своеобразной квинтэссенцией его творчества. Боль потерь (гибель страны, собственного сына, эмиграция в Париж) избывается Шмелевым через детское благовестие в своем диптихе «Лето Господне» и «Богомолье».

В данной работе важным видится показать, как на уровне системы персонажей в романе «Лето Господне» отражаются особенности христианского мировоззрения Шмелева.

Необходимо обратить внимание на то, что в христианской традиции особое место занимает фигура «*младенствующего стареца*». Такую личность отличает одновременная простота видения мира и духовная мудрость: «...на злое будьте младенцы, а по уму будьте совершеннолетни» (1 Кор. 14: 20). Поэтому не случайно на иконах можно увидеть соединение в рожденном Христе «старческого» и «младенческого». На один из таких ликов указывает С.С. Аверинцев: на иконе Спаса-Эммануила изображен младенец Христос «с печатью таинственной и строгой старческой мудрости на высоком, выпуклом лбу», изрезанном морщинами, Он одновременно и «Отроча Младо», и «Превечный Бог» [1, с. 179].

В связи с этим центральными персонажами романа «Лето Господне» становятся мальчик и старец, которые вместе образуют идеальный христианский «тандем».

Извечная евангельская интенция – «будьте как дети» – является в произведении оправданием бытия этого мира, который гармонизируется, освящается глазами ребенка, мальчика Вани. Такое авторское решение нельзя назвать попыткой идеализации действительности, хотя Ивана Сергеевича часто обвиняли в том, что он рисует сказочную, с сусальной позолотой Русь, которой никогда не было. Наоборот, Шмелев правдив, он не игнорирует необразованность, суеверность, склонность к винопитию русского народа. Скорее, писатель предлагает взглянуть на мир и человека с позиции чистого, незамутненного сознания; здесь детство – состояние, близкое к тому, которым обладал Адам до грехопадения.

Надо заметить, в тексте также ощутимо присутствие взрослого рассказчика, который организует «детское» повествование. Слово взрослого прорывается через рассыпанные в тексте лирические отступления, актуализирующие в романе важную для писателей-эмигрантов категорию памяти: «Сумеречное небо, тающий липкий снег, призывающий благовест: *по-мни, по-мни!* Как давно это было! Теплый, словно весенний, ветерок... – я и теперь его слышу в сердце. *Помню*» [4, с. 23].

Образ ребенка важен в тексте еще и с педагогической точки зрения: он становится примером для других поколений, родившихся на чужбине и не знакомых с духовным опытом предков. Поэтому некоторые главы-очерки построены в форме беседы с ребенком (текст романа писался Шмелевым для своего французского племянника Ива Жантийома-Кутырина): «Ты хочешь, милый мальчик, чтобы я рассказал тебе про наше Рождество. Ну что же... *Не поймешь чего – подкажет сердце*» [4, с. 97].

В романе живым носителем религиозного опыта становится плотник Горкин: именно он учит мальчика сердечно чувствовать Божественное присутствие в мире. Будучи духовным наставником Ванечки, Горкин находится в постоянном предстоянии высшей ценности. Бытие-в-служении Богу и ближним – форма существования такой «духовно-выпрямленной» личности, совмещающей *«старческую аскезу и младенческое незлобие»* [1, с. 179].

К бытию-в-служении, так или иначе, устремлены члены семьи Шмелевых (на фоне которых особенно актуализируется образ отца, Сергея Ивановича, близкого к народному мировосприятию), дворовые и ремесленники Замоскворечья. С одной стороны, через природный цикл: выполнение аграрных, сельскохозяйственных работ – обязанность, повседневная служба «хозяину благому», Сергею Ивановичу. С другой стороны, каждый в романе становится участником христианского богослужебного круга – служит другому Хозяину Благому, Богу, и творит дела милосердия. Все герои «Лета Господня» держат ответ пред своей совестью и живут перед лицом Божьим: отец Ванечки втайне от всех жертвует

деньги на содержание «странных», выплачивает месячные неимущим; приказчик Василь Васильич Косой накладывает на себя пост и воздерживается от спиртного во дни Четырнадцатницы; сам Ванечка остро чувствует правду Божию и «со слезкой» кается, что съел до Пасхи «ветчинку»; дворовые Шмелева-старшего не жалеют своих копеек на подарок ко дню Ангела и заказывают огромный крендель с надписью «хозяину благому».

Взгляд ребенка в романе улавливает истинную цель повседневных обязанностей – это прорыв к горнему, бытие-в-Боге: «И это для Него Ганька полез на крест, и отец в Кремле лазит на колокольню, и Василь-Василич, и все наши ребята, – все для Него это!» [4, с. 59]. Человек, живущий в служении, подражает Христу и, жертвуя своим «эго», добровольно как бы «разделяется на куски и раздается другим, проливает кровь и напоет ею других» [3, с. 52].

Однако близость к небесному соседствует в русском человеке с глубиной грехопадения. Яркий пример этому в романе Василь Васильич Косой, старший приказчик. В неподобающем виде, с рыжими, всклокоченными вихрами и в вылезшей из-под рубахи жилетке, он способен на глубокий покаянный жест, приближающий Василь Васильича к детской чистоте: «Подвели его, а он в ножки преосвященному пал, головой об пол стукнулся. И благословил его истово преосвященный. И тут такое случилось... даже и не сказать. Тихо стало, когда владыка благословлял, и все услышали тоненький голосок, будто дите заплакало, или вот когда лапку собачке отдавили: пи-и-и-и... Это Василь-Василич заплакал так. Повели его отдыхать, а преосвященный и говорит, будто про себя. – И в этом – все» [4, с. 203]. Но даже вопль, исходящий «от ада преисподняго», слышит Господь и возводит «от тли» греха [2, с. 27].

Очевидным становится, что «старческое» и «младенческое» не являются в произведении только телесными характеристиками: одновременная простота по отношению к другим и строгость к себе присущи каждому герою «Лета Господня» не зависимо от возраста, пола и социального статуса. Подобной особенностью, по мнению Шмелева, обла-

дает весь русский народ, что делает его причастным опыту христианской святости.

Писатель показывает, что «быть» в этом мире не значит существовать, исполняя свою повинность: настоящее духовное бытие – это служение высшей правде, для этого надо стать детьми по сердцу и старцами по разуму (здесь в первую очередь имеется в виду немирская мудрость) и только тогда узреть Бога.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. СПб.: Азбука-классика, 2004. 480 с.
2. Великий покаянный канон. Творение святого Андрея Критского. С прибавлением жития преподобной Марии Египетской. М.: Сибирская Благовонница, 2010. 237 с.
3. Гондикакис Василий, архимандрит. Входное: Элементы литургического опыта таинства единства в Православной Церкви / Авториз. пер. с греч. Богородице-Сергиева Пустынь, 2007. 208 с.
4. Шмелев И.С. Собрание сочинений: в 5 т. (с тремя доп.). Т. 4. Богомолье: Романы. Рассказы. М.: Русская книга, 1998. 560 с.



# ИСТОРИЯ МИЛОСЕРДНОГО СЛУЖЕНИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

УДК 908

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЫЗРАНСКОГО СРЕТЕНСКОГО ЖЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ

*Елисеева Екатерина Александровна*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара*

*Аннотация:* В настоящей статье предпринята попытка проследить развитие благотворительной деятельности Сызранского Сретенского женского монастыря в конце XIX столетия. На основе анализа исторических источников автором выделены основные направления данного вида деятельности. Полученный результат показывает, что женский монастырь помимо отправления культа активно занимался внекультовыми работами и оказывал помощь населению страны.

*Ключевые слова:* Женский православный монастырь, благотворительная деятельность, Сызрань, Симбирская Епархия.

## THE MAIN DIRECTIONS OF THE CHARITABLE ACTIVITY OF THE SYZRAN SRETHEN WOMEN MONASTERY

*Eliseeva Ekaterina*  
*Samara University*

*Abstract:* This article attempts to trace the development of the charitable activities of the Syzran Sretensky nunnery in the end of XIX century. Based on the analysis of historical sources, the author

identifies the main directions of this type of activity. The result shows that the convent in addition to the worship was actively engaged in extra-cult activities and provided excessive assistance to the population of the country.

*Keywords:* Orthodox convent, charity, Syzran, Simbirsk Eparchy

Женский православный монастырь – учреждение, деятельность которого объединяла в себе социальные, культурные и духовные практики. На протяжении всего периода своего существования деятельность женских обителей не ограничивалась лишь отпращиванием культа. Архивные источники свидетельствуют о различных видах денежных и вещественных пожертвований в пользу социально незащищенных групп населения, армии, духовных училищ, осуществляемых женскими монастырями.

В дореволюционной исторической литературе женские монастыри и благотворительная деятельность рассматривались лишь в контексте общей истории России и истории Русской Православной церкви (РПЦ). Так, необходимо отметить работы, посвященные благотворительной деятельности РПЦ, В.М. Бензина, С.Г. Рункевича, Н.А.Никольского [1,8,13]. Нельзя оставить без внимания работы И.Ф. Токмакова по историко-статистическому описанию монастырей Москвы и Московской губернии и Л.И. Денисова о православных монастырях Российской империи [5,17].

После 1917 года женские монастыри, как и вся деятельность РПЦ, выпали из поля зрения ученых. В 20-30-х гг. XX века деятельность церкви изучалась только как инструмент самодержавия. Так, в работе Д.В. Дягилева приводятся примеры, которые разоблачали якобы антинародную деятельность служителей культа, характеризуя ее как преследующую «истинные классовые цели» духовенства [6]. Ситуация меняется после 1980-х годов, когда большинство историков признало тот факт, что неотъемлемой частью деятельности церкви было обеспечение нуждающегося населения средствами. Затем в советской историографии появляется огромное количество исторических описаний жизни и деятельности монастырей. В особенности подробно описан

классовый подход к истории церкви в коллективной монографии «Русское православие: вехи истории» [14].

В новейшей историографии отмечается возросший интерес к истории благотворительности и затрагиваются различные вопросы функционирования русского монашества. Одной из первых стала книга П.В. Власова, в которой описываются практики дореволюционных московских благотворительных учреждений, обобщен опыт истории развития меценатства в Москве [2]. Стоит отметить диссертационную работу Д.А. Пашенцева, посвященную анализу благотворительной деятельности русской православной церкви [9]. Таким образом, несмотря на большое многообразие работ в историографии еще недостаточно изучена благотворительная деятельность женских православных монастырей. В настоящей статье мы предпримем попытку определить различные направления благотворительной деятельности Сызранского Сретенского женского монастыря во второй половине XIX столетия.

В 1856 году на окраине города Сызрани в трех верстах от р.Волга при архиепископе Симбирском и Сызранском Феодосии была основана женская община сестер-келейниц. [16, Л.10б.] Данный участок земли был пожертвован Сызранской купчихой, вдовой Т.С. Извозчиковой. [16, Л.2] 28 июня 1858 года Святейший Синод своим указом преобразовал общину в общежительный монастырь третьего класса с наименованием Сызранский Сретенский женский монастырь.

Изучая данные, представленные в монастырских реестрах входящих и исходящих бумаг, ежегодных отчетах Игуменьи монастыря Марии, губернской периодике в период с 1858 по 1890 гг., мы отмечаем, что монастырь регулярно жертвовал денежные средства и продукты хозяйственной деятельности. Одним из направлений денежных отчислений были переводы на улучшение быта «Православных поклонников в Палестине», на «Восстановление Православия на Кавказе», на «Сооружение и содержание православных церквей в Западных Губерниях России». Из этого следует, что география меценатства Сызранской обители не ограничивалась территорией одной Симбирской Епархии, а была

весьма широка [11, Л.2]. Помимо этого, обитель активно участвовала в финансировании духовных образовательных учреждений Симбирской Епархии. К примеру, регулярной статьей расходов были переводы на «содержание Симбирского Епархиального женского училища» и на «содержание Сызранского духовного училища» [15, Л.31].

Благотворительная деятельность особенно усиливалась в периоды военных действий. Так, это можно видеть из письма Игуменьи Марии: «В Симбирский местный комитет Общества попечения о раненых и больных воинах. 1-е денег отослано 29 декабря 1876 года 5 руб.; 2-е из монастырских материалов изготовлено трудами сестер 3 пуда корпий; 3-е 250 бинтов метров  $\approx$  до 1000 аршин. Сверх этого из материала присланного 1-м Симбирским местным комитетом Красного Креста сшито сорочек, халатов, матрасов, кальсон – 97 шт. Кроме этого трудами сестер сшито для Сызранского комитета общества попечения раненых и больных воинах из собственного холста 200 шт. сшито разного белья» [12, Л.11об.]. 20 октября 1877 г. Игуменья Мария получила Благодарность «За пособие оказанное устраиваемому комитетом лазарету присылкою корпий и шитьем белья» от Симбирского местного комитета Общества попечения о больных и раненых воинах [3, Л.4].

Монахини обители специально обучались для работы в лазаретах сестрами милосердия. Об этом свидетельствует годовой отчет о состоянии монастыря за 1878 г.: «монахиня Клеопатра Указом Симбирской Духовной Консистории от 27 июня 1877 г. за №4978 поступила в состав сестер милосердия и обучалась в Сызранской Земской больнице уходу за больными. Проходила должность сестры милосердия и ухаживала за больными и ранеными воинами в течение 6 месяцев в лазарете, устроенном Сызранским комитетом общества попечения о раненых и больных воинах в г. Сызрани» [4, Л.10]. Военные события, происходившие в нашей стране, оставляли глубокий отпечаток в памяти населения. Монахини и послушницы обителей скорбели о погибших и чтили их память. Так, Сретенский женский монастырь проводил церковные службы по усопшим и осуществлял денежные

переводы в Духовную Консисторию в память об окончании Кавказской войны в 1865 г. [11, Л.12].

Монастыри принимали непосредственное участие в организации учреждений социального презрения России, а также обустроивали их на своих территориях, оказывая помощь обездоленным людям. Дети-сироты требовали особой заботы и внимания. Перед обителями стояла важная задача – дальнейшая адаптация детей-сирот в социуме. В связи с этим при монастырях открывались школы и приюты, осуществляющие следующие функции:

- образование;
- воспитание сообразно традициям православной культуры;
- обучение различного вида ремеслам, приобщение к разностороннему труду.

Официального училища в Сретенской обители не было, однако при монастыре на воспитании находились дети-сироты из разных сословий, которых, в основном, оставляли в младенческом возрасте у стен монастыря. К примеру, из отчета Игуменьи Марии: «Пелагея неизвестно откуда, оставлена у часовни в возрасте 6 лет» [10, Л.30]. Под руководством старших монахинь девочки обучались грамоте и рукоделию, приобщались к усидчивому и разностороннему труду. Монастырь содержал и официальные учреждения призрения. В 1871 году на средства обители была открыта богадельня для призрения престарелых и убогих лиц женского пола: беспомощных вдов и сирот из духовного звания и других сословий. При монастыре имелась больница на 4 кровати и библиотека с книгами духовного содержания для чтения монашествующих [4, Л.48об.].

На основании проведенного исследования можно прийти к следующим выводам. Сызранский Сретенский женский монастырь помимо отправления культа активно занимался различными направлениями благотворительной деятельности. К ним мы можем отнести пожертвования денежных средств и предметов хозяйственной деятельности на нужды армии, а также обучение монахинь основам работы в лазаретах сестрами милосердия; содержание учрежде-

ний социального презрения на собственной территории для вспомоществования социально незащищенным группам населения; помощь в пребывании Православных верующих за территорией Российской Империи; финансирование духовных учебных учреждений, как на территории Симбирской Епархии, так и за ее пределами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бензин В.М. Церковно-приходская благотворительность на Руси. СПб., 1907.120 с.
2. Власов П.В. Обитель милосердия: о дореволюционных московских благотворительных учреждениях. М., 1991. 301,[2] с.
3. Годовой отчет о состоянии монастыря и послушные списки монашествующих лиц на 1880 г./ Сызранский филиал Центрального Государственного архива Самарской области (Сф ЦГАСО). Ф.26.Оп.2.Д.36.
5. Годовой отчет о состоянии монастыря и послушные списки монашествующих лиц на 1881 г./ Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.2.Д.39.
6. Денисов Л.И. Православные монастыри Российской империи. М., 1908. 984 с.
7. Дягилев Д.В. Церковники и сектанты на службе контрреволюции. Челябинск, 1939. 24 с.
8. Забелин А.Р. Что могут сделать приходские благотворительные общества? СПб., 1880. 27 с.
9. Никольский Н.А. Об общественной благотворительности и ее органах – приходских попечительствах. М., 1876. 48 с.
10. Пашенцев Д.А. «Благотворительная деятельность русской православной церкви во второй половине XIX-начале XX века»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. истор. наук. Москва, 1995. 24 с.
11. Послушные списки монашествующих, находившихся в монастыре за 1866 г./ Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.1.Д.7.
12. Реестр входящих и исходящих бумаг на 1865 г./ Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.2.Д.6.
13. Реестр входящих и исходящих бумаг на 1878 г./ Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.1.Д.89.
14. Рункевич С.Г. Приходская благотворительность в Петербурге : ист. очерки. СПб., 1900. 327 с.

15. Русское православие: веки истории / Науч. ред. А.И. Клибанов. М.: Политиздат, 1989. 719 с.

16. Сведения о состоянии монастыря, послушные списки монашествующих на 1875 г./ Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.2.Д.24.Л.31.

17. Сведения по истории монастыря с описанием наружной и внутренней части церквей и художественных предметов по состоянию на 1887 г.// Сф ЦГАСО. Ф.26.Оп.2.Д.57.

18. Токмаков И.Ф. Каталог библиотеки Московского главного архива МИД рукописям, относящимся до Москвы, московских губерний, их церквей и монастырей. М., 1879. 56 с.

УДК 271.22 (470+571) (476) – 774 – 468– 9

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В 60–90-Е ГГ. XIX В.**

***Карпович Наталья Валерьяновна***

*Белорусский государственный университет, г. Минск*

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности организации и функционирования церковно-приходских попечительств на территории Беларуси в 60–90-е гг. XIX в. Определены состав церковно-приходских попечительств, источники формирования доходов и механизм их распределения. Показана степень эффективности проведения социальной работы православным духовенством в приходах.

*Ключевые слова:* благотворительность, православное духовенство, приход, социальная работа, церковно-приходские попечительства.

## **ORGANIZATION AND SOCIAL ACTIVITIES OF CHURCH-PARISH TRUSTEESHIP IN BELARUS IN THE 60–90S THE NINETEENTH CENTURY**

***Karpovich Natalya***

*Belarusian State University, Minsk*

*Abstract:* The article reviews the special features of the organization and functioning of church-parish trusteeship in the territory of Belarus in the 1860–1890-th. The staff of church – parish trusteeships is defined. Specific and mechanism of distribution of the income are pointed. The degree of efficiency of social work by Orthodox clergy in the parishes is noted.

*Keywords:* charity, Orthodox clergy, parish, social work, church – parish trusteeship.

Вторая половина XIX в. – период социально-экономических изменений, вызванный реформированием на территории Российской империи, в том числе и западных гу-



берний. В этот период наблюдается активизация проблем, связанных с усилением процессов маргинализации в различных слоях общества. Государство принимало меры по предупреждению и опеке наиболее нуждающихся слоёв населения, способствовало открытию благотворительных учреждений и появлению новых форм социальной помощи. Значительное место в решении проблем нуждающегося населения занимала православная церковь. Православное духовенство взяло на себя функцию социального стабилизатора, принимало презрение и обучение незащищённых слоев общества.

На расширение сферы деятельности православного духовенства повлияли церковные реформы 60-70-х гг. XIX в. В стремлении поднять статус православного духовенства, были повышены стандарты церковной службы, гарантирован достойный уровень материального обеспечения, возможность участвовать в органах самоуправления. Взамен государство поручило духовенству ряд социально значимых функций. Кроме того, отсутствие регламентированного времени у духовенства для исполнения богослужбных функций, по мнению чиновников, способствовало увеличению вне храмовой работы священнослужителей. После событий восстания 1863-1864 гг. отмечается усиление позиций православного духовенства на территории Беларуси, что способствовало активизации церковно-приходской жизни.

Православное духовенство, обладая корпоративным сознанием, могло эффективно осуществлять благотворительную, общественную, просветительскую деятельность через сословные и церковно-общественные учреждения. Тем не менее, православное духовенство было не в состоянии самостоятельно, без поддержки прихожан и привлечения дополнительных средств, финансировать социальные программы. Правительственные круги в стремлении поддержать духовенство, способствовали открытию в начале 60-х гг. XIX в. церковно-общественных организаций: церковно-приходских попечительств и братств. Именно создание попечительств в церковных приходах, считавшихся подходящей общественной единицей, наиболее знающей проблемы сво-

их прихожан, в полной мере отвечало реальным потребностям нуждающихся в помощи. В 1864 г. был утвержден закон о церковно-приходских попечительствах. С этого момента гарантом благотворительности становилось не государство, а приход. В соответствии с законодательством в компетенции попечительств входило: “содержание и внутреннее убранство приходских церквей; обеспечение приходского духовенства и улучшение способов его содержания; образование помещений для церковных притчов; организация различных благотворительных учреждений в приходах: школ, больниц, богаделен и др.; обеспечение бедных людей“ [3].

Создавались они на основании православных братств или других общественных организациях. В Литовской епархии, например, в 1867 г. в попечительства были переименованы существовавшие здесь ранее при приходских церквях церковные советы. В целом, церковно-приходских попечительств в епархиях открывалось достаточно много. Так, согласно отчёта обер-прокурора Синода за 1870 г, в 1869 г. только в пределах Литовской епархии их было открыто – 228 [2, с.124]. Состав попечительства избирался приходской общиной по желанию, но обязательно в её состав входили священники.

Закон определял основной источник дохода – пожертвования, но допускались и специальные сборы с прихожан. Пожертвования собирались и распределялись в трёх направлениях: во-первых, на обеспечение прихода, во-вторых, на обустройство церковного помещения, в-третьих, на школьные и благочинный дела. Однако, не обладая статусом юридического лица, приходские попечительства не могли свободно распоряжаться средствами. Более того, им приходилось переводить деньги прихожан на епархиальные нужды. Согласно статистическим данным, большая часть средств расходовалась на поддержание и украшение церквей, остальная – на благотворительные акции. В целом по Российской империи в 1890 г. было собрано в среднем на одно попечительство по 161 руб., тогда как, в Могилевской епархии сумма составляла 55 руб., Минской – 32 руб., Литовской – 28 руб. На школьные дела и на благотворитель-

ность поступило: в Могилевской епархии – 13 руб. 33 коп., Литовской – 1 руб. 35 коп., Минской – всего лишь 20 коп. [6, с.171]. Кроме того, архиереи в епархиальных отчётах отмечали следующее положение дел. Так, архиерей Полоцкой епархии в 1882 г. указал, что ни одно из 195 попечительства не выполняло своих функций. [4, с. 354]. Тем не менее, их деятельность имела огромное значение. Она заключалась в открытии больниц и богаделен при церквях, оказании медицинской помощи больным, раздаче нищим пищи и одежды, наём жилья, выдаче денежных пособий, содержание приютов для малолетних и престарелых, открытии школ грамоты. В решении этих вопросов значительно продвинулось духовенство Полоцкой епархии. В результате сотрудничества церковно-приходских попечительств в сельской местности, а православных братств в Витебске и Полоцке, оказывалась существенная благотворительная помощь населению независимо от вероисповедания и социального происхождения.

Важно отметить, что в своём стремлении решить вопрос благосостояния и благоустройства церкви и причта за счёт создания попечительств на территории Беларуси, государство было вынуждено признать их несостоятельность и принять ряд дополнительных мер. Ситуация усугублялась отсутствием на территории Беларуси таких органов самоуправления как земства. На добровольное участие прихожан не приходилось, поскольку среди них преобладали католики. Поэтому прихожан обязали выплачивать обязательный фиксированный поземельный сбор, отчисления которого давали возможность улучшить жилищные условия причта и благоустройство церкви. В перспективе власти рассчитывали поручить церковно-приходским попечительствам заниматься только вопросами благотворительности.

В 1884 г. было принято постановление, в котором подчёркивалось, что гарантом благотворительности является не государство, а приход в лице духовенства. Отныне вектор деятельности церковно-приходских попечительств направлен на дела благотворительности. Приходские попечительства, по мнению властей, в этом смысле были более

эффективны. Поскольку в сельском приходе священник-организатор, хорошо зная нужды прихожан, имел возможность справедливо и быстро распределить средства попечительства. Предусматривался следующий механизм реализации постановления: на общем собрании прихожан выбирался попечительский совет, который состоял из местного священника, церковного старосты, волостного председателя и депутатов от прихожан. Совет выполнял финансово-распорядительные функции: собирал пожертвования, устанавливал специальные сборы, выступал с ходатайством об ассигнованиях средств из казны. Во главе совета был попечитель прихода – священник. По мнению правительственных кругов, попечительство должно было находиться в каждом приходе. Средства на свои дела попечительства собирали самостоятельно, им разрешалось использовать различные варианты сборов, даже штрафы с причтов. Приходские попечительства имели ряд преимуществ в своей деятельности перед светскими учреждениями, особенно в сельской местности, поскольку священник-организатор, в совершенстве знал потребности своих прихожан, поэтому имел возможность более справедливо распределить собранные деньги. Приходские попечительства оказывали помощь ежемесячно. Но изданная в 1890 г. инструкция церковным старостам запрещала участвовать прихожанам в выборах церковного старосты. Им разрешалось выбирать только двух представителей для надзора за церковными суммами, но они не имели права распоряжаться церковными средствами. Епархиальная власть контролировала их совместную деятельность. В результате закрепилась двоевластие, что приводило к ослаблению эффективности их деятельности.

В начале 90-х гг. XIX в. в стремлении перенаправить деятельность церковно-приходских попечительств только на решение социальных и культурных задач, духовные власти, признавая неэффективность прежней работы этих структур, запретили им заниматься вопросами церковного благоустройства. Несмотря на то, что в отдельных попечительства были вынуждены закрываться из-за недостаточного количества средств, их численность продолжала расти.

Так, в Минской епархии, по данным рапорта секретаря духовной консистории в 1895 г. количество попечительства составляло 544, 5 из которых были созданы в отчётном году [5, л. 170]. В 1900 г. в Гродненской, Минской, Могилёвской, Литовской и Полоцкой епархиях насчитывалось 1711 церковно-приходских попечительств [1, с. 58-61].

Реализация деятельности православного духовенства в церковно-приходских попечительствах способствовала решению социальных проблем населения; организации социальной защиты инвалидов, сирот, несовершеннолетних, престарелых; утверждению позиций православия и распространению вероучения на территории Беларуси.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ведомость о церковно-приходских попечительствах за 1900 год. // Всеподданейший отчёт обер-прокурора Святейшего Синода К. Победоносцева по ведомству православного вероисповедания за 1900 год. – СПб.: Синодальная типография, 1903.

2. Извлечения из всеподданейшего отчёта обер-прокурора Святейшего Синода гр. Д. Толстого по ведомству православно вероисповедания за 1871 год. – СПб.: Синодальная типография, 1872. – 240 с.

3. Полное собрание законов Российской империи. Собр.2-е.: в 55 т. СПб., 1867. Т. 39. Отд.1. № 41144.

4. Римский, С. В. Российская церковь в эпоху великих реформ (Церковные реформы в России 1860-1870-х годов) / С.В. Римский. – М.: Крутиц. патриаршее подворье и др., 1999. –567 [1] с.

5. Состояние Минской епархии за 1895 г. // Национальный истрический архив Беларуси. Ф.136. Оп.1. Д. 36579.

6. Яноўская, В.В. Хрысціянская царква ў Беларусі 1863-1914 гг. / В.В. Яноўская. – Мн.: БДУ, 2002. – 199с.; іл.

УДК 364.044.66

## САРАТОВСКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ОБЩЕСТВО СЕСТЁР МИЛОСЕРДИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Месянжина Мария Владимировна*

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению практики социального служения саратовского православного общества сестёр милосердия. В статье дается определение института сестёр милосердия, характеризуется степень изученности этого феномена в российской науке. Представлен краткий обзор основных этапов возникновения и развития саратовского православного общества сестёр милосердия. Дается общая характеристика современного института сестёр милосердия РПЦ, описываются современные практики саратовского православного общества сестёр милосердия.

*Ключевые слова:* социальное служение, институт сестёр милосердия, православное общество сестер милосердия, Русская Православная Церковь, Саратовская и Вольская епархия.

## THE SARATOV ORTHODOX SOCIETY OF THE SISTERS OF MERCY: HISTORY AND MODERNITY

*Mesyanzhina Maria*

*N.G. Chernyshevsky Saratov State University, Saratov*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of the practice of social service of the Saratov Orthodox society of sisters of mercy. The article defines the Institute of sisters of mercy, characterized by the degree of study of this phenomenon in Russian science. The article presents a brief overview of the main stages of the emergence and development of the Saratov Orthodox society of sisters of mercy. The General characteristic of the new Institute of sisters of mercy of the Russian Orthodox Church, describes the modern practice of the Saratov Orthodox community of the sisters of mercy.

*Keywords:* social service, Institute of sisters of mercy, Orthodox

society of sisters of mercy, Russian Orthodox Church, Saratov and Volsky eparchy.

В современной России с каждым годом возрастает потребность в негосударственных социальных и благотворительных организациях. В связи с этой потребностью необходимо подробное изучение исторического опыта этих направлений и современного состояния их развития. Сегодня наиболее активно восстанавливаемым и развиваемым направлением благотворительной и социальной помощи Русской Православной Церкви является институт сестёр милосердия.

Изучение института сестёр милосердия в современной российской науке представлено, прежде всего, в рамках исторических исследований таких авторов, как Е.Н. Козловцева, К.В. Зорин, Л.А. Карпычева, А.С. Конохова, Е.Н. Правдиловская, Т.С. Сорокина, А.В. Постернак, Н.Н. Блохина. Как показал анализ источников, название «сестры милосердия» впервые было употреблено в отношении общины сестёр милосердия, основанной католическим священником Винсентом де Полем во Франции в 1634 г. [2] В эту общину входили женщины свободные от монашеских обетов, часто это были представительницы французской аристократии. Первым в мире женским медицинским формированием по оказанию помощи раненым во время войны была Крестовоздвиженская община сестёр милосердия Санкт-Петербурга, созданная в 1854 году при активном содействии известного русского хирурга Пирогова Н.И. и участии великой княгини Елены Павловны в связи с началом Крымской войны (1853-1856 гг.) [3]. Организованная во второй половине XIX века в Саратове первая община сестёр милосердия также имела название Крестовоздвиженской, так как была организована при старинном Крестовоздвиженском монастыре.

Саратовский Крестовоздвиженский женский монастырь был основан в XVII веке, а его активная социальная деятельность началась в первой половине XIX века, когда в конце 1830-х годов в Крестовоздвиженский монастырь поступила Анна Рылеева (родственница декабриста К. Рылее-

ва), в постриге монахиня Сусанна [7]. Рылеевы очень много сделали для процветания монастыря. При их содействии были построены больница и богадельня при обители, в которой лечились горожане, а также открыта первая в Саратове школа для девочек, куда принимались девочки всех сословий. На начало XX века монастырь насчитывал более 50 монахинь, около 350 послушниц, 7 схимонахинь [7]. При монастыре работали мастерские, школа. Во время первой мировой войны монастырь принял 30 сирот-беженцев, более 500 раненых. После революции 1917-го года монастырь, а вместе с ним и сестричество прекратили своё существование. Последняя настоятельница Крестовоздвиженского монастыря игуменья Антония Заборская была репрессирована по ложному обвинению в антисоветской деятельности и во время третьего тюремного срока умерла, не выдержав допросов. В здании монастыря, которое просуществовало до начала 80-х годов сначала был размещен детский дом, а потом интернат для больных полиомиелитом детей [1]. Таким образом, утратив свою религиозную функцию, монастырь (то, что от него осталось) еще долгое время сохранял функцию социальную. Поэтому неслучайным является тот факт, что первое православное общество сестер милосердия, которое было организовано в постсоветский период в 2004 году, открылось при Крестовоздвиженской церкви – единственном чудом сохранившемся здании древнего Крестовоздвиженского комплекса. Таким образом, была восстановлена утраченная связь времен и историческая преемственность церковных практик милосердия.

Сегодня сестричества милосердия Русской Православной Церкви — это чётко структурированные, координируемые отделом социального служения РПЦ организации социальной помощи, имеющие свой устав и возможность объединения в союзы и ассоциации. В 2010 году по благословению святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла все сестричества милосердия РПЦ были объединены в Ассоциацию сестричеств милосердия, председателем которой является глава Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению епископ



Орехово-Зуевский Пантелеймон (Шатов). Согласно официальным данным на начало 2018 года в России действовало около 350 сестричеств и групп милосердия [8]. Большинство сестёр милосердия — это нештатные сотрудники, служащие на добровольных основах в свободное от основной деятельности время. Основными направлениями служения современных обществ сестёр милосердия являются помощь больным в медицинских учреждениях, поддержка одиноких беременных женщин и молодых мам в кризисной ситуации, помощь детям сиротам в детдомах, помощь в преодолении нарко- и алкоголе- зависимости, экстренная помощь при возникновении чрезвычайных ситуаций, попечение одиноких пожилых людей на дому, помощь многодетным и малообеспеченным семьям, помощь бездомным и другим остро нуждающимся людям, тюремное служение, просветительская и педагогическая деятельность и другие дела любви и милосердия [8].

Руководителем саратовского православного общества сестер милосердия является руководитель епархиального отдела по благотворительности и социальному служению священник Сергей Кляев, ранее работавший детским реаниматологом в одной из больниц города [4]. Первыми шагами общества была попытка начать помогать ухаживать за детьми-сиротами в областной детской больнице, но сначала сестрам доверили только уборку территории. Спустя длительное время, администрация больницы поручила им мыть туалеты, полы, окна и чинить детскую одежду. Со временем доверие медперсонала к сёстрам возросло, и их допустили к уходу за детьми. Сейчас сестричество насчитывает 160 добровольных сотрудников [6]. Сёстры оказывают помощь в организации досуга и отдыха в интернатах, приютах, больницах города. Помогают в уходе за детьми-сиротами и взрослыми больными. Оказывают психологическую помощь, духовно окормляют пациентов городских и клинических больниц Саратова. Сестричество помогает страждущим в 1-й, 2-й, 3-й, 6-й городских клинических больницах, Областной больницы города Саратова [5]. За четырнадцать лет своего существования общество милосердия оказало

помощь большому количеству страждущих людей, десять сестёр общества усыновили детей, две сестры приняли монашеский постриг.

С целью профессионализации сформировавшейся практики общества сестер милосердия, по благословению митрополита Саратовского и Вольского Лонгина при Крестовоздвиженском храме был создан учебный центр во имя преподобномученицы великой княгини Елисаветы по подготовке сестёр милосердия. Обучение проходит на базе Саратовского областного базового медицинского колледжа. Программа обучения в учебном центре составлена на основе опыта работы Московского Свято-Димитриевского училища сестёр милосердия и Марфо-Мариинской обители города Москвы.

Во все времена людям требуется сострадание, любовь, милосердие, особенно они необходимы людям, страдающим душевными и телесными недугами. Работа сестёр милосердия основывается, прежде всего на Вере и Любви к Богу и ближним. На стремлении исполнить закон Христов. Каждая сестра милосердия несёт в себе искру Веры и Любви и отдаёт её частичку своим подопечным, являясь примером для окружающих.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Древо открытая православная энциклопедия. Саратовский крестовоздвиженский монастырь [Электронный ресурс]. URL: <https://drevo-info.ru/articles/24892.html> (дата обращения: 15.09.2018).

2. Козловцева Е.Н. Московские общины сестёр милосердия в XIX- начале XX века. М.: Издательство ПСТГУ, 2010. 208 с.

3. «Крестовоздвиженская община сестёр милосердия» [Электронный ресурс]// Энциклопедия благотворительности Санкт-Петербург [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://encblago.lfond.spb.ru/showObject.do?object=2824182532> (дата обращения: 15.09.2018).

4. Милосердия двери [Электронный ресурс]//Православие и современность [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://eparhia-saratov.ru/Articles/miloserdiya-dveri> (дата обращения: 15.09.2018).

5. Общество милосердия прмц. вл. кн. Елисаветы г. Саратов [Электронный ресурс]// База данных по социальному служению Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://social.miloserdie.ru/service/99> (дата обращения: 15.09.2018).

6. Отчёт Саратовского общества милосердия за 2017 год.

7. Пудовочкина О. Крест игумении Антонии [Электронный ресурс] // Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: [http://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2006/05/30/krest\\_igumenii\\_antonii](http://ruskline.ru/monitoring_smi/2006/05/30/krest_igumenii_antonii) (дата обращения: 15.09.2018).

8. Тычинская П.А. Сестричества милосердия Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]//Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: [http://www.diaconia.ru/files/59c170/70416d/a10478/8b4567/vebinar\\_sestrichestva\\_2017](http://www.diaconia.ru/files/59c170/70416d/a10478/8b4567/vebinar_sestrichestva_2017) (дата обращения: 15.09.2018).

УДК 27+258

## **СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЯГО РАВНОАПОСТОЛЬНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА.**

***Осипова Ольга Петровна***

*Союз журналистов Санкт-Петербурга  
и Ленинградской области, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена развитию церковной благотворительности на Руси, берущей начало с ее крещения в 988 году. Изучаются документы о христианском душепопечении эпохи зачинателя милосердного служения – князя Владимира.

*Ключевые слова:* Князь Владимир, социальное служение, благотворительность, милосердие.

## **THE IMPORTANCE OF ST. PRINCE EQUAL-TO- APOSTLES (KNYAZ) VLADIMIR'S CHARITY ACTIVITIES FOR NOWADAYS PARISH PRACTICE.**

***Osipova Olga***

*The Journalists' Union of St. Petersburg  
and Leningrad region. St.Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the development of Church charity in Russia, which originates from its baptism in 988. The subject of this article is a documentary evidence research of charity traditions in Russia.

*Key words:* Knyaz Vladimir, social service, charity, mercy.

Тема, заявленная в заголовке данного материала, является более, чем актуальной. Как известно, в 2015 году не только на церковном, но и на государственном уровне широко отмечалось 1000-летие преставления Святого Равноапостольного князя Владимира, Крестителя Руси, Владимира Красное Солнышко. А в прошлом, 2018 году, праздновалась 1030 годовщина крещения нашего Отечества. И три года назад, и сейчас не иссякает интерес к величайшему явлению

в отечественной истории, с которого началась принципиально новая, христианская, православная эпоха в истории Государства Российского, продолжающаяся и по сей день. Следует отметить, что такие понятия как «благотворительность», «социальное служение» не существовали ранее на просторах языческой Руси и появились в церковном и светском обиходе только с принятием веры истинной, веры во Христа.

Обратимся к одному из самых первых документов, дошедших до нашего времени. Речь идет об «Уставе князя Владимира Святославича о десятинах, судах и людях церковных»: «Церковный устав князя Владимира является едва ли не первым, частично дошедшим до нас законодательным актом Руси (первой известной реформой является введение княгиней Ольгой уроков и погостов, однако текст соответствующего закона не найден). Устав вводит церковную десятину со всех княжеских доходов, а также подчиняет определённые дела церковному суду» [8, с.139-140]. В частности, строки Устава гласят: «И по том летом минувшим, создах церковь святую богородицу и дах десятинук ней во всеи земли Руской княжения от всего суда 10-тый грош, исторгу 10-тую неделю, из домовъ на всякое лето 10-е всякого стада и всякого живота чюдной матери божии и чудному Спасу»; «Митрополичи люди церковныи: игумен, игумения, (поп, попадьа), поповичеве, чернецъ, черница, дьякон, дьяконовая, проскурница, пономарь, вдовица, калика, стороник, задушный человек, прикладник, хромецъ, слепец, дьяк и все причетници церковныи» [8, с.139-140]. Итак, в этом документе определяются категории «церковных» людей, подпадающих под непосредственную защиту Церкви. Среди них – вдовы, калеки, хромые, слепые, странники, то есть, используя современную терминологию, люди, социально не защищенные. Библейское понятие «десятина» использовалась не только на содержание церковного клира, но и «на дела благотворительные, на устройство, например, богаделен, странноприимных домов для «сирот, вдовиц и нищих»» [6, с.345].

Обратимся к еще одному источнику – «Слову о законе и благодати». Это – одно из самых ранних, и выдающихся произведений древнерусской литературы, написанное

между 1037 и 1050 годами митрополитом Киевским Иларионом, который был современником и свидетелем великих преобразований (князь Владимир преставился в 1015 году). Митрополит Иларион рассуждает о благом размышлении, через которое князь Владимир приходит к выводу о том, что един есть Бог, Творец видимого и невидимого, и что Он послал в мир ради нашего спасения возлюбленного Своего сына. Помыслив об этом, Владимир Святославович погружается в крестильную купель. И далее: «...кто расскажет о многих твоих ночных милостях и дневных щедротах, которые убогим творил (ты), сирым, болящим, должникам, вдовам и всем просящим милости. Ибо слышал ты слово, сказанное Даниилом Навуходоносору: «Да будет угоден тебе совет мой, царь Навуходоносор: грехи твои милостями очисти и неправды твои – щедротами нищим». То, что слышал ты, о пречестный, не для слуха оставил, но делом исполнил сказанное: просящим подавал, нагих одевал, жаждущих и алчущих насыщал, болящим всякое утешение посылал, должников выкупал, рабам свободу давал. Ведь твои щедроты и милости и ныне среди людей поминаются, паче же пред Богом и ангелами Его. Из-за нее, доброприлюбной Богом милости, многое дерзновение имеешь пред Ним как присный раб Христов. Помогает мне сказавший слова: милость превозносится над судом и милостыня человека – как печать у Него. Вернее же Самого Господа глагол: Блаженны милостивые, ибо они помилованы. (...) О честная главо, ты был нагим одеяние, ты был алчущим кормитель, ты был жаждущим утробы охлаждение, ты был вдовам помощник, ты был странникам покоище, ты был бездомным кров, ты был обижаемым заступник, убогим обогащение» [1].

Концом XI века датируется «Память и похвала князю русскому Владимиру», принадлежащая перу Иакова монаха. «Князь Владимир следовал делу святых мужей и жизни их, и восхитился жизнью Авраама и подражал гостеприимству его, возлюбил Иаковлеву истину, Моисееву кротость, Давидово беззлобие, более же всего Константину, царю великому, первому царю христианскому, подражая в правове- рии, милостыню творил князь Владимир. Если немощные

и старые не могли дойти до княжеского двора и взять необходимое, то блаженный князь Владимир к ним домой посылал и все, что нужно, давал» [4].

Более поздним источником является «Повесть временных лет», написанная преподобным летописцем Нестором, монахом Киево-Печерской лавры, в начале XII века. Летопись включает в себя множество сказаний, легенд, повестей, устных преданий о различных исторических событиях и личностях, в том числе, и о Крещении Руси и Владимире Красное Солнышко. «И так как любил книжное чтение, то услышал он однажды Евангелие: «Блаженны милостивые, ибо те помилованы будут» (Мф.5:7); и еще: «Продайте именья ваши и раздайте нищим» (Мф.19:21); и еще: «Не собирайте себе соковищ на земле, где моль... истребляет и воры подкапывают..., но собирайте себе соковища на небе, где моль... не истребляет, ни воры... не крадут» (Мф.6:19–20); и слова Давида: «Благословен человек, который милует и займы дает» (Пс.111:5); слышал он и слова Соломона: «Дающий нищему дает займы Богу» (Притч. 19:17). Слышав все это, повелел он всякому нищему и бедному приходить на княжий двор и брать все, что надобно, питье и пищу и из казны деньги. Устроил он и такое: сказав, что «неможные и больные не могут добраться до двора моего», приказал снарядить телеги и, наложив на них хлебы, мясо, рыбу, различные плоды, мед в бочках, а в других квас, развозить по городу, спрашивая: «Где больной, нищий или кто не может ходить?». И раздавали тем все необходимое. И еще нечто большее сделал он для людей своих: каждое воскресенье решил он на дворе своем в гриднице устраивать пир, чтобы приходить туда боярам, и гридям, и сотским, и десятским, и лучшим мужам при князе и без князя. Бывало там множество мяса – говядины и дичины, – было все в изобилии» [7].

В трактате «Правила о церковных людях», датированном XIII веком, уже четко определялся круг благотворительных дел, возлагаемых на Церковь: «Нищих кормление и чад их; сиротам и убогим промышление; вдовам пособие; девицам потребы; обидным заступление; в напастях поможение; пленным искупление; в гладе прикормление; в худобе умирая

– покровы и гробы». Традиции, заложенные Святым князем Владимиром, получили широкое развитие на Руси» [3].

К сожалению, тысячелетие, последовавшее за теми истине судьбоносными историческими событиями, сохранило для нас очень небольшое количество документов и летописных памятников, относящихся к эпохе Крещения Руси. Обратимся к исследованиям наших современников. Так, А. Карпов, автор книги «Владимир Святой», цитируя уже знакомого нам Иакова монаха, расширяет географию богоугодных дел Святого равноапостольного князя. «Не могу сказать о всей его милости, говорит Иаков мних. – Не только в доме своем милостыню творил, но и по всему городу, и не в Киеве одном, но по всей земле Русской – и в городах, и в селах – везде милостыню творил: нагих одевая, алчущих насыщая, жаждущих напоая, странников одаривая милостью, церковников почитая, и любя, и милуя, подавая требуемое, нищих, и сирот, и вдовиц, и слепых, и хромых, и больных – всех милуя, и одевая, и насыщая, и напоая. И так пребывал князь Владимир в добрых делах» [5, с.280].

Итак, Великий князь Киевский Владимир Красное Солнышко уставом 996 года официально вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей, богаделен, и больниц и школ. Владимир также строил церкви, которые стали не только фундаментом веры, но и основой научного знания, книжного дела. Основывал школы и училища, ставшие первой ступенью народного образования в России. Владимир устраивал пиршества на княжеском дворе не только для бояр и знати, но и для людей бедных, всячески стараясь удовлетворять их нужды, он «хотел делиться своими утехами со всем народом – и с старым и малым; он отправлял пиршества преимущественно в большие церковные праздники или по случаю освящения церквей... Он созывал народ отовсюду, кормил, поил всех пришедших, раздавал неимущим потребное и, даже, заботясь о тех, которые почему-нибудь сами не в состоянии были явиться на княжий двор, приказывал развозить по городу пищу и питьё» [2]. Несомненно, такое человеколюбие Владимира объясняется действием христи-



анского учения. К сказанному добавим, что, закладывая азы благотворительности, милосердия, человеколюбия, социального служения, князь Владимир руководствовался принципами, которые он почерпнул из книг Ветхого и Нового Завета. Выполнялись практически все пункты, касающиеся благотворительности и оказания социальной помощи, перечисленные в Священном Писании: помощь бедному; необходимость накормить, напоить, одеть голодного, жаждущего, нагого; помощь болящему, калеке, слабому, вдовам, сиротам, узникам; оказание гостеприимства страннику; выделение десятины для Церкви и для благотворительности; всякая помощь – от искренней веры и от скудости, не от изобилия.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Академик Д. Лихачев. Слово о законе и благодати митрополита Илариона // Интернет-портал «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/slovo-o-zakone-i-blagodati-mitropolita-ilariona> (дата обращения 30.03.2018).

2. Благотворительность русских князей // Интернет-портал «Лекции.Нет». URL: <http://lektsii.net/2-42508.html> (дата обращения 03.04.2018).

3. Заветы князя Владимира. Пособие по теме: Крещение Руси и Святой Равноапостольный князь Владимир. СПб., Князь-Владимирский собор, 2015.

4. Иаков монах. Память и позвала князю русскому Владимиру. Образование и православие. Новосибирский Свято-Макарьевский Православный Богословский Институт. URL: <http://www.orthedu.ru/uchposob/hist-otechestva/5110-12.html> (дата обращения 02.04.2018)

5. Карпов В. Владимир святой. Серия «Жизнь замечательных людей», М., «Молодая гвардия», 2015.

6. Матченко И.П. Святой Равноапостольный князь Владимир. М., Книга по требованию, 2015.

7. Преподобный Нестор летописец. «Повесть временных лет» // Интернет-портал «Азбука веры». URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nestor\\_Letopisets/povest-vremennyh-let/2](https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/2) дата обращения 02.04.2018).

8. Российское законодательство X-XI веков. Т.1. М., 1984.

УДК 2-463

## **ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕПИСКОПА МЕФОДИЯ (КУЛЬМАНА)**

*Протоиерей Георгий (Юрий) Германович Пименов*  
*Клирик храма Воскресения Христова*  
*(у Варшавского вокзала), г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Статья представляет собой краткий обзор издательско-просветительской работы епископа-благотворителя Русского Зарубежья Мефодия (Кульмана). Названы предпосылки, особенности и виды его книгоиздания. Уникальным примером духовного просвещения стал 26-летний выпуск самим епископом Мефодием ежемесячного журнала «Вечное».

*Ключевые слова:* издательская деятельность, пример благотворительности, епископ Русской эмиграции, машинописные листки, ежемесячный журнал, святоотеческие тексты, сборники песнопений.

## **PUBLISHING ACTIVITIES OF THE BISHOP METHODIUS (KULMAN)**

*Archpriest Georgy (Yuri) G. Pimenov*  
*Cleric of the Church of the Resurrection (by Warsaw station),*  
*Saint-Petersburg*

*Abstract:* The article is a brief overview of the publishing and educational work of the bishop-philanthropist of Russian Diaspora Methodius (Kulman). Named prerequisites, features and types of book publishing. A unique example of spiritual enlightenment was the 26-year-old issue of the monthly Eternal magazine by the Bishop Methodius himself.

*Keywords:* publishing, example of charity, bishop of Russian emigration, typewritten leaflets, monthly magazine, patristic texts, collections of chants.

*«Встань, возлюбленный, ободрись,  
постарайся постоянно читать  
божественные книги прилежно, чтобы  
они научили тебя. что нужно делать,  
чтобы избежать сетей вражьих  
и получить вечную жизнь».*  
[1, с. 2]

Помимо широкой и неустанной благотворительной работы, епископ русской эмиграции Мефодий (Кульман) был занят духовным просвещением соотечественников. В рамках храма Христа Спасителя в Аньере это выразалось в создании четверговой школы для детей, проведением для взрослых лекций профессоров Свято-Сергиевского института; с началом ежегодных паломничеств в Святую Землю – в собраниях паломников и показом любительских кинофильмов, и живым рассказом одушевленных поклонников Святого Града Иерусалима.

Однако главным делом аньерского настоятеля было дело издательское. Можно проследить несколько предпосылок для этого. Он родился в высокообразованной семье профессора-слависта Николая Карловича Кульмана. Отец писал и издавал немало как учебников, так и книг по общекультурным вопросам. Так, его «Элементарная грамматика русского языка» выдержала девять изданий.

Владимир Кульман (будущий епископ Мефодий), учился в Болгарии, Праге, и Париже, которые были наполнены разнообразными периодическими изданиями русских эмигрантов. Важность русской книги и газеты в чужой стране, как поддержки беженцев по созданию культурного поля, он видел и понимал. Он со скорбью наблюдал разрозненность русских людей за рубежом, разрозненность политическую, идеологическую, церковно-юрисдикционную. Он хотел избежать любого разделения, стать на такую точку зрения, которая бы сделала неважными все разногласия в среде русской эмиграции.

С 1948 по 1974 годы владыка выпускает ежемесячный журнал «Вечное», который ставит целью «раскрыть сокрови-

ще Православия» для всех нуждающихся. Не богословские споры, не политические распри о судьбах Родины– а «непрестанное путешествие к будущему веку». [2, с. 32] Такая позиция совершенно не означала, что владыка не участвовал в реальной жизни: и на аньерском приходе, и по всей Франции, и на Святой Земле, велась широкая благотворительная работа.

Первым журналом, в котором еще студентом Владимир Кульман принял участие, были «Сергиевские листки» Православного Братства Свято-Сергиевского богословского института. После рукоположения в 1931 году, он указывается в них как разъездной иеромонах, выезжающий туда, где нет приходского священника.

В Аньере, с его назначением в 1932 году, начинает выходить Приходской листок. Это были напечатанные на машинке несколько страниц, рассказывающие о текущих приходских делах, праздниках, питательном пункте, сборе вещей, местах государственной помощи русским беженцам.

С 1952 года начинает выходить Паломнический листок: такое же машинописное издание, только рассказывающее о предстоящей поездке в Святую Землю, о сборе денег и теплых вещей на русские монастыри, о впечатлениях от прошлых поездок, о почивших за год паломниках, о делах в Иерусалиме.

Журнал «Вечное» издавал и книги: «Святоотеческое толкование на Евангелие от Матфея», «Что есть духовная жизнь» свт. Феофана Затворника, «Моя жизнь во Христе» прав. Иоанна Кронштадтского, «Старец иеросхимонах Амвросий Оптинский» прот. Сергия Четверикова, жизнеописание и письма русского монаха Антония Савваита, «Духовные зернышки» митр. Владимира (Тихоницкого). Отдельно выходили путеводители по Святой Земле и сборники песнопений по Святым местам Палестины и Синая, которые переиздаются в наше время и пользуются большим спросом у современных паломников. Сам Владыка Мефодий писал очень мало и говорил кратко. Сборник его проповедей так и называется «Немного о многом». В 2000 году Издательство Московской Патриархии выпустило небольшой

сборник «Пастырские наставления» епископа Кампанского Мефодия.

Конечно, печатал владыка работы своих духовных отцов: архиепископа Сергия (Королева), протоиерея Сергия Четверикова и проповеди правящих архиереев, к которым он питал искреннее уважение: митрополита Евлогия (Георгиевского) и митрополита Владимира (Тихоницкого). По его благословию, две сестры-инокини составили жизнеописание последнего «Святитель-молитвенник», вышедшее в Париже в 1965 году.

Издательская деятельность владыки Мефодия была в какой-то мере продолжена его духовной дочерью, игуменией женского Покровского монастыря в Бюсси-ан-От Ольгой (Слезкиной); после кончины владыки в 1974 году, еще два года выходил журнал «Вечное», позже замененный на ежегодные Сборники духовного чтения.

Возвращение плодов этого многостороннего духовного труженика на Родину может послужить не только расширению нашего знания о русской эмиграции, но и укоренению нас самих в вечности Господней.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Св. Ефрем Сирий. Вечное, L'ÉTERNEL, 1950, I, № 25
2. Свт. Тихон Задонский. Вечное, L'ÉTERNEL, 1950, XII, № 36

УДК 260.2+ 908

## РОЛЬ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ НА НЕРЧИНСКОЙ КАТОРГЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

*Романюк Лариса Борисовна*

*и.о. зав. кафедрой гуманитарного образования ГУ ДПО  
«Институт развития образования Забайкальского края»,  
г. Чита*

*Аннотация:* В данной статье автор ставит своей целью проследить роль священнослужителей на Нерчинской каторге в начале 20 века, определить функции церкви в системе пенитенциарных учреждений царской России, показать характер взаимоотношений служителей культа и ссыльно-каторжных, раскрыть процессы гуманизации наказания в указанный период времени.

*Ключевые слова:* пенитенциарные учреждения, священник, ссыльнокаторжный, Нерчинская каторга.

## THE ROLE OF PRIESTS IN THE NERCHINSK PENAL SERVITUDE IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURY

*Romanyuk Larisa*

*Department of Humanities the Department of the DPO  
«Institute of education development of Zabaikalsky Krai»*

*Abstract:* In this article, the author aims to trace the role of the clergy in the Nerchinsk penal servitude in the early 20th century, determine the functions of the church in the penitentiary institutions of tsarist Russia, show the nature of the relationship of religious workers and exile, uncover the processes of humanization.

*Key words:* penitentiary institutions, priest, exile camp, Nerchinsk penal servitude.

Концепция реформы пенитенциарных учреждений в конце XIX века состояла в гуманизации наказания. Од-

ним из проявлений данной гуманизации являлась роль священнослужителя, которая сводилась к воздействию на моральные нормы усвоенные осужденными, создавая тем самым условия для раскаяния личности преступника. Религиозное влияние, по замыслу создателей пенитенциарных учреждений, выражалось в воздействии на нравственность преступника и должно было способствовать его исправлению.

Одним из таких учреждений была в конце XIX – начале XX века Нерчинская каторга, которая являлась самым значительным пенитенциарным<sup>1</sup> учреждением царской России, осуществляющим исполнение наказания в виде ссылки в каторжные работы. Располагалось это учреждение на просторах Забайкальской области. В состав Нерчинской каторги в начале XX века входило 5 тюрем: Зерентуйская, Мальцевская, Кадаинская, Кутомарская, Акатуевская, Алгачинская, в которых в данный период времени содержалось примерно две тысячи заключенных. [1] Число заключенных постоянно менялось, так как, кто-то умирал от болезней и непосильного труда, кто-то убегал с каторги, а кого-то отправляли в другие тюрьмы. Часто каторжан засылали на длительный срок на хозяйственные работы: на промыслы, прииски, на постройку железной дороги. [2] Условия труда были очень тяжелыми, не все выдерживали такой пытки.

Попадая в исправительные учреждения, люди испытывали на себе воздействие тюремного режима, нередко впадали в панику, совершали акты суицида, сходили с ума. В стенах тюрьмы, на поселении, на каторге мир для арестанта становился враждебным и безысходным. Обычно, в трудную минуту человек ищет утешение в церкви. Служитель культа приходит на помощь: он выслушивает, принимает исповедь, помогает наставлением, утешает молитвою. Так ли было в тюрьмах царской России? Действительно ли мероприятия религиозного характера способствовали гуманизации наказания?

<sup>1</sup> Пенитенциарное учреждение – тюрьма, колония, лагерь или иное закрытое учреждение, предназначенное: – для отбывания уголовного наказания. (Советский энциклопедический словарь)

В данной статье автор ставит своей целью проследить роль священнослужителей на Нерчинской каторге в начале 20 века, определить функции церкви в системе пенитенциарных учреждений царской России, показать характер взаимоотношений служителей культа и ссыльнокаторжных, раскрыть процессы гуманизации наказания в указанный период времени.

Организационно, в течении XIX- начале XX века Нерчинская каторга была разделена на три церковно-православных прихода: Зерентуйский, Алгачинский и Акатуевский. В состав первого входили тюрьмы: Зерентуйская, Кадаинская, Мальцевская, Кутомарская и детский приют; второго – Алгачинская и Покровская тюрьмы и третьего – Акатуевская и Александровкая тюрьмы. [3]

По усмотрению начальника Нерчинской каторги в каждый приход приглашался священник за вознаграждение, положенное по штатному расписанию. Об этом свидетельствует Приказ по управлению Нерчинской каторги от 14 апреля 1900 г. № 1829, в котором начальником Нерчинской каторги отмечалось следующее: «Господин Военный Губернатор Забайкальской области по предписанию за № 873 дал мне знать, что священник Калгинской Троицкой церкви Александр Лавров распоряжением Преосвященного Мефодия переведен на священническое место к Алгачинской тюремной Спасской церкви вместо священника Афанасия Стукова, назначенного на должность Благочинного округа Забайкальской епархии. О чем для сведения объявляю по Нерчинской каторге». [4] Ведомости, составленные по управлению Нерчинской каторгой по книгам и кассовому журналу на 1 апреля 1900 г., содержат суммы, отпущенные Военным губернатором на постройку церквей: Акатуевской церкви – 230 рублей, Алгачинской церкви – 2847 рублей. Для сравнения – на лечение и содержание больных по каторге отпускалось 2690 рублей. [5]

Штатное расписание тюрьмы включало должности представителей священнослужителей разных конфессий. В этом выражалась свобода вероисповедания ссыльнокаторжных, а с другой стороны – данный факт демонстрирует убежден-



ность в эффективности религиозного влияния представителей церкви на осужденных в учреждениях исполнения наказания.

Тюремная администрация способствовала созданию условий для деятельности священнослужителей: строились церкви (они были почти в каждой тюрьме), нанимались священники разных конфессий, организовывались молебны, проповеди, осуществлялись процедуры исповедания, велись беседы на религиозные темы как православными священниками, так и священниками других конфессий. Если администрация тюрьмы не могла осуществить кадровую политику должным образом, то тогда татары-каторжники выбирали муллу, евреи – раввина и т.д., но неофициально. В государственном архиве Забайкальского края имеются документы, свидетельствующие о деятельности буддистских лам на территории Нерчинской каторги в начале XX века. [6] Таким образом, власти по возможности старались обеспечить беспрепятственное отправление различных религиозных культов со всеми канонами и правилами, относящимися к той или иной вере.

По штатному расписанию Нерчинской каторги нанимался православный священник с денежным содержанием в 360 рублей в год. Кроме него, в каждой тюрьме были причты (в Александровском заводе и Акатуевском руднике – один, в Зерентуйском районе – один, в Алгачинском районе – один, в Кадае – один, в Кутомаре – один). Причты (буд. вр. от причесть) – священнослужители (священники и дьяконы рангом пониже), отвечающие за сбор клира из состава ссыльнокаторжных, имели содержание от 150 до 200 рублей в год. На денежном содержании священнослужители других конфессий – псаломщик Карийского района получал денежное содержание в 240 рублей в год, католический ксендз – 200 рублей, протестантский пастор – от 250 до 285 руб. 50 коп. в год. [7]

Приказ по Управлению Нерчинской каторги обнародовал Инструкцию, носившую гуманистическую направленность, утвержденную еще 4 ноября 1896 г. за № 2854, регламентирующую деятельность священнослужителей на территории тюрем, которая действовала вплоть до начала XX века.

В «Общих положениях» Инструкции говорилось, что священник тюремной церкви был ответственен перед Военным Губернатором Забайкальской области и Преосвященным Георгием Епископом Забайкальским и Нерчинским. Указывалось на то, что он стоит в ведении духовного Начальства на общем основании, в то же время в отношении всех своих обязанностей по тюрьме состоит в непосредственном подчинении к Начальнику каторги. Об этом ему напоминалось в п. 13 Приказа, где говорилось: «Священник, отнюдь не вмешиваясь в дела управления, обязан знать все, что относится до порядка исполнения наказаний и тюремной дисциплины». [8]

Общие обязанности священник осуществлял на территории тюрьмы в отношении церкви, кроме того он заведовал тюремной школой, а также оказывал нравственное воздействие на заключенных в виде бесед.

В отношении церкви Инструкция уточняла следующее:

«Священник есть настоятель тюремной церкви. Он совершает церковные службы и требы, причем, прилагал все старания, чтобы Богослужение было «сколь возможно более благолепно». [9]

В отношениях с заключенными в Инструкции уточнялось, что представитель культа принимал все зависящие от него меры к благотворному религиозному и нравственному воздействию на каторжников тюрьмы. Пункт 4-ый Инструкции вменял в обязанность священника в воскресные и праздничные дни, когда в тюрьме можно было не трудиться, осуществлять в отношении заключенных религиозные и нравственные беседы, «не упуская случая произносить в церкви проповеди и поучения, имея в виду, главным образом, объяснения чествуемых праздников». Инструкция указывала, что «часы, в которые должны происходить беседы, и помещения назначаются Начальником тюрьмы с таким расчетом, чтобы каждое данное воскресенье или праздник на беседе присутствовало по возможности до половины содержащихся в тюрьме арестантов». [10]

«Особому вниманию священник удостоивал тех заключенных, которые подвергались дисциплинарным взыскани-

ям, или отличались строптивым поведением, или считались нравственно испорченными. Он обязан был внушать ссыльнокаторжным, что через его посредническую деятельность они могут рассчитывать на получение от тюремного начальства «какие-нибудь материальные выгоды и льготы». [11]

Инструкция обращала внимание на обязанность священнослужителя «стараться разузнать подробности о семейном положении заключенных, способствовать восстановлению нередко разорванных преступлением семейных уз. В необходимых случаях он обязан был обращаться за содействием к определенным учреждениям и должностным лицам, которые могли бы оказать семействам заключенных «призрение и помощь». [12]

В отношении больных указывалось, что служитель тюремного церковного прихода «неукоснительно посещает их, оказывает им религиозное утешение». Если заключенный умирал, то в его обязанности входило осуществлять «христианское напутствие умирающих» и обряд отпевания умерших. [13]

В школе священнику вменялось в обязанности преподавать уроки Закона Божьего, наблюдать за исправным хранением тюремной библиотеки, следить за выдачей книг для арестантского чтения. Он обязан был «входить к Начальнику с представлениями о пополнении библиотеки новыми сочинениями, а также давал свое заключение по поводу той или иной предложенной для покупки литературы». Священнослужителю поручалось осуществлять и функции органов контроля за обучением: он являлся инспектором классов, наблюдал за правильностью школьного преподавания и за успехами обучающихся. [14] Так, в обязанности священника Зерентуйского приюта входило как можно частое посещение приюта для духовных бесед с детьми, обучение воспитанников приюта церковному пению. [15]

Роль священнослужителей заключалась не только в обслуживании духовных потребностей арестантов. Так, например, по случаю священного коронования их Императорского Величества 14 мая 1897 г. вышел Приказ по управлению Нерчинской каторгой полковника Забелло, в кото-

ром Заведующий предписывал чинам управления явиться к 9 часам утра в Горно-Зерентуйскую тюремную Николаевскую церковь для слушания Божественной литургии и благодарственного молебна. Предписывалось «одетым быть в парадную форму». [16] В дни Великого поста «говели» не только арестанты, но и чины администрации и надзора, им обязывалось «быть у исповеди и Святом причастии». Начальнику каторги представлялись именные списки всех говеющих. «Когда говеют кандалные, то вокруг церкви стоят часовые, и эта картина производила удручающее впечатление», – описывал А.П. Чехов, путешествуя по Сибири и Сахалину.

Арестанты посещали церковь в чистом платье, в вольном, не арестантском. Чины администрации и надзора – в парадном мундире. Каторжные чернорабочие обычно в церковь не ходили, т.к. каждым праздничным днем пользовались для отдыха, для починки платья, рубахи, а внештатные пользовались возможностью свободно отойти от тюрьмы, например в лес по ягоды.

В воспоминаниях А.П. Чехова было отмечено, что бритые каторжные, закованные в кандалы или прикованные к тачке, церковь не посещали. Следовательно, можно сделать вывод, что их права на свободу вероисповедания были нарушены в ходе исполнения наказания. [20]

Где не было часовен или церквей, службу служили в казармах или избах. При этом на постройку церквей и на религиозные нужды денежные средства выделялись регулярно. [17] Чаще церкви строились на государственные деньги, но были случаи, когда жертвовали и все прихожане, в том числе каторжники, так как, работая на приисках и промыслах, они получали как вольнонаемные. Церкви были бедны, но как выразился один священник: «У нас нет ни одного колокола, нет богослужебных книг, но для нас важно то, что есть господь на месте сем». Некоторые церкви были побогаче, имелись хоры певчих, поющих по нотам и одетых в парадные кафтаны [18].

Таким образом, наличие священнослужителей способствовало отправлению религиозных потребностей всех со-

державшихся под стражей (за исключением бессрочных, прикованных к тачке). Свобода вероисповедания осуществлялась не только среди чинов управления Нерчинской каторгой, но и среди основной массы заключенных и их семей. Подчиняясь церковному начальству и заведующему Нерчинской каторги, служитель культа осуществлял все религиозные обряды, способствовал просвещению, организовывал обучение и преподавание Закона Божьего.

### ЛИТЕРАТУРА

1. ГАЗК, Ф.28, оп.1, ед.хр..31, л.581 Приказ по управления Нерчинской каторгой № 1798 (Распорядительная часть приказа давала Сведения о числе арестантов, состоявших при тюрьмах Нерчинской каторги к 15 января 1900 г)

2. Там же – Сведения о числе арестантов, состоящих при тюрьмах Нерчинской каторги к 15.01.1900 г., командированных на железнодорожное строительство в Кайдалову – 68 человек тюремных и 85 внетюремных.

3. Березина, О.Б. Нерчинская каторга в системе пенитенциарных учреждений России в конце XVIII- начале XX веков [Текст]: [монография] / О.Б. Березина. – Чита: ЗИП СУПК, 2008. – стр.92.

4. ГАЗК ф.28, оп. 1, ед. хр.31, лист 412

5. Там же

6. ГАЗК ф.1, оп.1, ед.хр.956 стр.183 Рапорт Нерчинско-Заводского начальника военного губернатора о посещении округа хайларским амбанием иссингом в 1898 году.

7. [Березина, О.Б. Нерчинская каторга в системе пенитенциарных учреждений России в конце XVIII- начале XX веков [Текст]: [монография] / О.Б. Березина. – Чита: ЗИП СУПК, 2008. – стр.90, ГАЗК ф.28, оп. 1, д.24, л.42-42об.]

8. ГАЗК, ф. 28, оп. 3, д.39, л.328

9. Там же

10. Там же

11. ГАЗК, ф. 28, оп. 3, д.39, л.328 об.]

12. ГАЗК, ф. 28, оп. 3, д.39, л.328 об.]

13. Там же

14. Там же

15. Там же

16. ГАЗК, Ф.1, оп.1, д.100 л, л.115

17. ГАЗК ф28 оп.3 дело №31 л.10

18. ГАЗК, ф.28, оп.1, ед.хр.32 лист 562 Приказ по управлению Нерчинской каторгой «О распределении 415 рублей 50 коп. на вознаграждение псаломщиков и на расходы по службам и тремам в тюремных церквах, а именно: для Зерентуйской – 114руб., Кадаинской, Алгачинской и Акатуевской – по 100 руб для каждой.

19. А.П. Чехов ПСС и писем в 30-ти томах т.14-15 «Из Сибири. Остров Сахалин» стр.292-294

УДК 908

## **ЗАБОТА О СИРОТАХ ДУХОВНОГО СОСЛОВИЯ ПРИЕНИСЕЙСКОГО РЕГИОНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

*Терскова Аида Александровна*

*Сибирский федеральный университет, г. Красноярск*

*Аннотация:* В статье представлены меры по оказанию помощи осиротевшим семьям духовенства Енисейской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. Духовное сословие, опираясь на собственные силы, давало пример благотворительности и взаимопомощи, заботясь как о материальном обеспечении сирот и вдов, так и о достойном образовании детей.

*Ключевые слова:* благотворительность, сироты, попечительство, похоронная касса.

## **THE CARE OF ORPHANS OF THE CLERGY OF THE YNISEI REGION IN THE SECOND HALF OF XIX – EARLY XX CENTURIES**

*Terskova Aida*

*Siberian federal University, Krasnoyarsk*

*Abstract:* The article presents measures to provide assistance to the bereaved families of the clergy of the Yenisei province in the second half of XIX – early XX centuries. The clergy, relying on our own strength, gave example of charity and mutual help, as caring about the material welfare of orphans and widows and the worthy education of children.

*Keywords:* charity, orphans, guardianship, funeral cash.

Забота о незащищенных слоях населения – бедняках, детях-сиротах, о вдовах, больных и калеках – всегда являлась неотъемлемой церковной обязанностью. Православная церковь не только сама проводила широкую благотворительную работу, но и призывала население к милосердию, сострадаю, щедрому даянию и искренней любви и под-

держке ближнего. Особое внимание уделяли осиротевшим семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Семьи духовенства как правило были многодетными. Потеря отца, который являлся основным добытчиком в семье, обрекало семью клирика на нищенское существование. На практике было принято вдов и сирот оставлять проживать при церкви, где служил родитель. Незначительное содержание семья могла получить, если вдова занимала место просфорни или одного из сыновей определяли служить псаломщиком. Но часто первый вопрос, который стоял перед семьей сирот, – это обеспечить достойные похороны, потому что в семьях церковного причта накоплений не было. Вопрос о создании похоронной кассы взаимопомощи среди духовенства Енисейской губернии поднимался неоднократно. Очередной раз этот вопрос обсуждался в 1905 г. на съезде духовенства, вызвав жаркие споры делегатов. Мнения клириков разделились: старое поколение выступало за добровольные пожертвования в похоронную кассу, сославшись на бедность, а молодежь настаивала на обязательных взносах, иначе касса не будет создана. После съезда на длительное время вопрос был отложен, и похоронная касса в регионе начала работать только с 1 января 1911 г. Взносы были обязательными: от священников и протоиереев 20 руб., от диаконов – 16 руб., от псаломщиков – 12 руб. в год [1, с. 19, 23]. Осиротевшие семьи могли получить из кассы некоторые средства для достойного погребения членов своей семьи.

Семьи священнослужителей, оставшиеся без кормильца, также рассчитывали на помощь и материальную поддержку Епархиального Попечительства о бедных духовного звания. Подобные Попечительства разрешены были законом 1823 г. В Енисейской губернии это учреждение было открыто 19 сентября 1862 г. Святейший Синод пожертвовал на открытие Попечительства во вновь образованной епархии 10 тыс. руб. Попечительство состояло из четырех членов, первым руководителем был назначен епархиальный протоирей Василий Касьянов [10, с. 205, 206]. Задача этого коллегиального органа заключалась в том, чтобы оказывать материальную помощь и заботиться о сиротах, престарелых, больных



и находящихся за штатом священнослужителей. Средства Попечительства складывались из кружечного сбора в церквях епархии, процентов с капитала, пожертвований и штрафов от лиц духовного звания, а также из взносов от награжденных и должностей и с продажи крестиков. Основные средства Попечительства хранились в банке, пользоваться оно могло только процентами с капитала. Капитал его в 1885 г. составлял 27 тыс. руб., а в 1910 г. – уже 50 тыс. руб. [3, с. 41; 7, л. 8–10]. Попечительство выдавало единовременные пособия, назначала постоянные пособия на содержание сирот, помогало устроить бедных или осиротевших детей в духовные учебные заведения, выделяло пособия на обучение [7, л. 8]. В первый год работы Попечительства оказана была помощь только 78 сиротам, так как Томская епархия не передала сведения о нуждающихся в Енисейскую губернию. Однако уже в 1867 г. пособие было выдано 212 семьям, в 1871 г. помощь была оказана 252 нуждающимся людям. В 1885 г. пособия от Попечительства в епархии получили в первом полугодье 310 человек, во втором – 296. [10, с. 205, 206; 6, л. 33; 7, л. 8]. К началу XX в. деятельность Попечительства становится менее полезной и активной. Связано это было с тем, что с 1902 г. за выслугу лет духовенство стало получать пенсии, что уменьшило расходы Попечительства. Теперь вышедшие за штат священнослужители должны были обеспечивать себя самостоятельно. Однако не все имели пенсии и представители духовенства Енисейской губернии в 1904 г. жаловались на то, что пособие для вдов священников и диаконов от Попечительства очень незначительно – всего от 20 до 12 руб. в год. Также пособие получали только семьи из городских приходов, а семьи сельского причта оставались вовсе без помощи. Попечительство отказывало просителям в пособиях из-за неимения денег или ссылалось на то, что вдов способны содержать взрослых дети. Жалоба Попечительства на отсутствие средств была оправдана, потому что все церкви Енисейской губернии в пользу Попечительства стали отчислять совсем незначительные деньги: в 1904 г. – 54 руб., а в 1905 г. – 63 руб. [2]. К началу Первой мировой войны, с ростом обще-

ственной самодеятельности и с увеличением числа благотворительных организаций, деятельность епархиального Попечительства постепенно сходит на нет.

Долгое время одной из статей расходов Попечительства было содержание девочек-сирот при Енисейском Иверском (Христорождественской) женском монастыре. Круглые сироты из семей духовенства, которые не имели возможности оставаться в приходе после смерти родителя, отправлялись на содержание в монастырь на полное обеспечение. Девочки в монастыре не только получали крышу над головой, еду, одежду, но они также проходили обучение в училище при монастыре и занимались рукоделием. Помещение детей в монастырь давало им возможность выжить и получить профессию школьной учительницы, а следовательно иметь возможность в будущем себя содержать. Обычно в монастыре на епархиальные средства содержалось 10 девочек-сирот, иногда чуть больше. На их обеспечение епархиальным Попечительством о лицах духовного звания отпускало в 1872 г. 300 руб. в 1873 г. – 400 руб. [4, л. 17; 8, л. 11]. В 1885 г. на содержание девочек в Иверской монастырской школе истрачено было 690 руб. [7, л. 9]. В отношении помощи мальчикам-сиротам есть сведения, что они эпизодически размещались в монастырях епархии. В документах за 1870 г. отмечено, что в Енисейском Спасском мужском монастыре содержатся два мальчика исключенные из Красноярского духовного училища – дети умершего священника Петра Орлова [11, л. 3–3 об.]. В отчете по Енисейской епархии за 1909 г. сообщается, что в Красноярском Знаменском общежительном мужском скиту обучаются 14 мальчиков и организован приют [9, л. 6].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, могли рассчитывать на помощь при поступлении и обучении в духовных учебных заведениях – в Красноярском духовном и епархиальном женском училищах. Так при Красноярском епархиальном женском училище было учреждено 17 стипендий от каждого благочиннического округов Енисейской губернии. Стипендии эти формировались из добровольных пожертвований духовенства и были в размере 100 руб.

(полная стипендия) или 50 руб. (полустипендия) Право на стипендию имели сироты духовного сословия из данного округа, но при необходимости стипендия могла назначаться и для детей из других регионов. С 1886 г. по 1904 г. стипендиями полными пользовались в епархиальном женском училище 70 человек и половинными также 70 человек. Выучиться за счет стипендий смогли дочери клириков Е.Д. Попова, В.П. Быстрова, Е. Ягодинская, А. Ягодинская, Ф. Климовская и другие [1, с. 19, 23]. Для помощи бедным, малоимущим мальчикам, обучающимся в Красноярском духовном училище, было создано с 1884 г. Общество святого князя Александра Невского, которое также выделяло средства для нуждающихся учеников [5].

В целом духовное сословие Приенисейского региона проводила широкую благотворительную деятельность для оказания помощи семьям и особенно детям-сиротам своего сословия. Помощь эта была основана на инициативе и активном взаимодействии представителей клира, желающих не только обеспечить материально осиротевших детей, но и дать им образование, тем самым обеспечив им достойное будущее.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Взаимопомощь в епархии // Енисейские епархиальные ведомости. 1914. № 20. С. 15–23.
2. Горькая правда // Енисейский церковный вестник. 1906. № 32. С. 2; № 35. С. 1–2.
3. Доклад Енисейской духовной консистории // Енисейские епархиальные ведомости. 1910. № 14. С. 38–42.
4. Клировая ведомость. 1868 // ГАКК. Ф. 560. Оп. 1. Д. 15.
5. Объявление // Енисейские епархиальные ведомости. 1884. № 6. С. 76.
6. Отчеты епископа Енисейского и Красноярского о состоянии Енисейской епархии. Записка о результатах обозрения церквей Ачинского, Минусинского, Красноярского округов. 1877 // ГАКК Ф. 592. Оп. 2. Д. 546.
7. Отчет о состоянии Енисейской Епархии за 1885 год // ГАКК Ф. 674. Оп. 1. Д. 4527.

8. Прощение Иосифа Большанина о переводе его в Алтайский приход Енисейского округа. 1890 // ГАКК Ф. 674. Оп. 1. Д. 2141.

9. Сведения для годового отчета по Енисейской Епархии. 1909. // ГАКК Ф. 674. Оп.1. Д. 4862.

10. Сведения об Енисейском епархиальном попечительстве о бедных духовного звания // Енисейские епархиальные ведомости. 1884. № 15. С. 198–207.

11. Сведения к отчету за 1870 год // ГАКК Ф. 674. Оп. 1. Д. 894.

УДК 364.044.66

## ПРИХОДСКИЕ ОБЩЕСТВА ТРЕЗВОСТИ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Уфимцева Екатерина Игоревна*

*Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов*

*Аннотация:* Статья посвящена описанию практики приходских обществ трезвости Русской Православной Церкви (РПЦ) Представлена история возникновения православных приходских обществ трезвости в России, описываются основные направления их деятельности. Дается общая характеристика современного состояния развития приходского трезвенного движения РПЦ, описывается деятельность первого в новейшей истории Саратовской и Вольской епархии православного общества трезвости.

*Ключевые слова:* социальное служение Русской Православной Церкви, приходские общества трезвости, трезвенное движение в России, Саратовская и Вольская епархия.

## THE ANTI-ALCOHOL PARISH SOCIETIES IN THE SOCIAL SERVICE OF RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

*Ufimceva Ekaterina*

*N.G. Chernyshevsky Saratov State University, Saratov*

*Abstract:* The article describes the practice of parish sobriety societies of the Russian Orthodox Church. Presents the history of the emergence of Orthodox parish sobriety societies in Russia, describes the main directions of their activities. The General characteristic of the current state of development of the parish temperance movement of the Russian Orthodox Church, describes the activities of the first contemporary history of the Saratov and Wolski diocese of the Orthodox temperance societies.

*Keywords:* social service of the Russian Orthodox Church, parish anti-alcohol societies, anti-alcohol movement in Russia, Saratov and Volsky eparchy.

Проблема профилактики алкоголизма и утверждения трезвости является одной из наиболее значимых и актуальных социальных проблем современного российского общества. Это не смотря на то, что последние 10 лет статистические данные свидетельствуют о постепенном снижении потребления россиянами алкогольной продукции. Если в 2008 году в среднем наши граждане потребляли 18 литров алкоголя в год (в расчете на душу населения), то в 2017 году этот показатель сократился до 10,3 литра [8]. Однако этот «достигнутый», прежде всего, запретительными мерами со стороны государства [5] показатель потребления спиртного, по-прежнему очень высок. По данным Всемирной Организации Здравоохранения 8 литров потребления спиртного на душу населения является критическим для общества. Превышение этого порога свидетельствует об угрозе нации и сохранения ее здорового генофонда. Таким образом, алкогольная угроза здоровью российского народа снизилась, но не исчезла.

Одним из активно сегодня действующих институтов в сфере профилактики алкоголизма и утверждения трезвости в России является Русская Православная Церковь. На протяжении всей истории Православная Церковь была авангардом в борьбе с духовным и социальным недугом – пьянством. По инициативе Русской Православной Церкви со второй половины XIX века в России начало формироваться массовое трезвенническое движение. Как указывает Г.В. Гусев, начало большому движению за трезвость в Русской Православной Церкви было положено открытием в 1882 года великим русским педагогом С.А. Рачинским [10] «согласия» трезвости в с. Татеве Смоленской губернии [3, с. 64]. Впоследствии устав этого общества послужил образцом для других церковно-приходских обществ трезвости. Организация приходских обществ трезвости была активно поддержана Святейшим Синодом и лично обер-прокурором К. П. Победоносцевым. Святейший Синод призывал духовенство содействовать правительству в борьбе с пьянством и учреждать в приходах приходские попечительства, братства и церковные советы, которые бы способствовали к отвлечению населения от употребления вина. Обязанность руководства

этими церковно-общественными структурами возлагалась на епархиальное начальство, на котором, по утверждению Святейшего Синода, «лежит прямой долг принять под свое особенное руководство деятельность, как духовенства, так и поименованных епархиальных учреждений по искоренению в народе пристрастия к спиртным напиткам [1].

По данным, приведенным в исследовании А. Л. Афанасьева, на 1-е января 1911 г. в России (без Польши и Финляндии) насчитывалось 1873 общества трезвости, в которых состояло более 500 тыс. членов. При этом общества были преимущественно религиозными (95%), из них большая часть была православными (99,4%), и сельскими – крестьянскими (74,5%) [2, с. 30]. Возглавлялись приходские общества трезвости священниками или диаконами. Деятельность православных приходских обществ трезвости была достаточно широка и включала религиозные, просветительские, образовательные, воспитательные, научные, медицинские, досуговые, социальные мероприятия:

- Организацию принятия обетов трезвости
- Проведение молебнов, крестных ходов, паломнических поездок
- Создание бесплатных лечебниц для больных алкоголизмом
- Проповеди, лекции, чтения, беседы о вреде пьянства
- Проведение уроков трезвости в школах, гимназиях, училищах
- Издание книг, брошюр, журналов, газет антиалкогольной направленности
- Устройство выставок антиалкогольной тематики
- Организацию общедоступных доступных библиотек, читален с литературой антиалкогольной тематики
- Подготовку театральных постановок по утверждению трезвости
- Организацию воскресных школ и детских садов
- Устройство праздников, концертов, танцевальных вечеров
- Проведение экскурсий, посещение выставок
- Создание любительских хоров, оркестров, драматических кружков, танцевальных студий
- Оказание помощи нуждающимся: бедным семействам, погорельцам

- Организацию касс взаимопомощи
- Создание ночлежных домов, приютов.

Организованные приходские общества трезвости занимались утверждением трезвого образа жизни, организацией досуга и духовного просвещения населения. Люди, желавшие навсегда прекратить разрушение собственной личности, встречали здесь теплое участие и братскую помощь. Как указывает И. Мордвинов, в некоторых епархиях активное развитие приходских обществ трезвости привело к организации Епархиальных трезвенных союзов [9, с. 174].

Благодаря активно развивающему приходскому трезвенническому движению Россия начала XX века занимала предпоследнее место среди стран Западной Европы и Америки по количеству употребляемого спирта: 95% молодежи до 18 лет, 90% женщин и 47% мужчин в России вообще не употребляли алкоголь, то есть были абсолютными трезвенниками [4]. Как указывает А.Л.Афанасьев, в 1906-1910 гг. потребление алкоголя на душу населения в России составляло 3,4 литров [2, с. 74].

В наше время обеспокоенная масштабом алкогольного бедствия в российском обществе, Русская Православная Церковь создает все условия для возрождения традиции приходского трезвеннического движения. С 2011 году при Синодальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению действует Координационный центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости [7]. В 2014 г. разработана и принята Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма [6]. В 2014 г. по решению Священного Синода возрожден День трезвости, празднование которого приходится на 11 сентября в день памяти Усекновения главы Иоанна Предтечи. В настоящее время в Русской Православной Церкви действует свыше 500 православных организаций, оказывающих помощь алкоголезависимым, основную долю которых составляют приходские общества трезвости.

11 сентября 2017 года начало свою работу первое в новейшей истории Саратовской и Вольской епархии православное общество трезвости при Свято-Троицком кафедральном



соборе г. Саратова. Членами общества стали прихожане храмов г. Саратова, желающие принять участие в деле по утверждению трезвости. За небольшой период работы общества сложились основные направления его деятельности. Во-первых, это проведение ежемесячного молебна перед иконой Пресвятой Богородицы «Неупиваемая Чаша». Во-вторых, при обществе организованы регулярные встречи-беседы для алкоголезависимых и их близких с психологом, директором одного из городских реабилитационных центров для алкоголе- и наркозависимых. Третьим направлением работы общества является организация лекций-диспутов врача-нарколога для зависимых и их родственников. Члены общества имеют возможность познакомиться с литературой и видеоматериалами по проблеме преодоления алкоголизма и утверждения трезвости. В период с 16-18 октября 2018 года в рамках реализации гранта Правительства Саратовской области на базе православного общества трезвости Свято-Троицкого собора г. Саратова для церковных социальных работников, членов церковных волонтерских и молодежных объединений Саратовской митрополии пройдет трехдневный обучающий семинар «Организация трезвенного просвещения, помощи зависимым и их родственникам». Ведущими семинара выступят руководитель и члены экспертного совета (Москва, Екатеринбург) Координационного центра по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ. Проведение данного мероприятия послужит импульсом для объединения епархиальных и приходских инициатив в возрождении и развитии церковного трезвенного движения в Саратовском крае.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 1889. 5. Предложение Синодального Обер-Прокурора от 28 апреля сего года за №5372 о возможных со стороны духовного ведомства мерах в видах содействия правительству по искоренению в народе пьянства [Электронный ресурс]//Завьялов А.А. Циркулярные Указы Святейшего Правительствующего Синода 1867-1900 [Электронный ресурс].URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/)

tsirkuljarnye-ukazy-svjatejshego-pravitelstvuyushego-sinoda-1867-1900-gg/19 (дата обращения: 1.10.2018).

2. Афанасьев А.Л. Трезвенное движение в России в период мирного развития: 1907-1914 годы. Опыт оздоровление общества. Монография / А. Л. Афанасьев. Томск: Томск. гос. ун-т. систем упр. и радиоэлектроники, 2007. 200 с.

3. Гусев Г.В. Общества трезвости как учреждения внешкольного дополнительного образования (кон. XIX – нач. XX в.) // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. 2010. Вып. 1 (16). С. 63–64.

4. История одного обмана //Общее дело: общероссийская общественная организация [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://xn---9sbkac6brh7h.xn--plai/19864/> (дата обращения: 1.10.2018).

5. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения 6. Российской Федерации на период до 2020 года

(одобрена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2009 г. N 2128-р) [Электронный ресурс]//Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://base.garant.ru/12172220/#ixzz5TnGMdcbR> (дата обращения: 1.10.2018).

6. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма [Электронный ресурс] // Официальный сайт Московского патриархата [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047> (дата обращения: 1.10.2018).

7. Координационный центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости [Электронный ресурс]//Отдел по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.diaconia.ru/koordinacionnyj-centr-po-protivodejstviyu-alkogolizmu-i-utverzhdeniyu-trezvostim> (дата обращения: 1.10.2018).

8. Минздрав заявил о почти двукратном снижении потребления алкоголя в России [Электронный ресурс] //РБС [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://www.rbc.ru/society/11/09/2017/59b672579a794739a5af3f6a> (дата обращения: 1.10.2018).

9. Мордвинов И. П. Общество трезвости. Жизнь и работа в нем. СПб.: Типография Александро-Невского общества трезвости, 1910. 227 с.

10.Письма С.А. Рачинского к духовному юношеству о трезвости. М.: Синодальная типография, 1899. 95 с.

УДК 233.46

## РОЛЬ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

*Цинченко Галина Михайловна  
Орлова Инна Степановна*

*Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
Северо-Западный институт управления, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена осмыслению роли милосердия и благотворительности в дореволюционной России. Дана краткая характеристика этапов благотворительности. Показана актуальность исследования этого феномена в современной России.

*Ключевые слова:* благотворительность, милосердие, этапы благотворительности, институты помощи.

## THE ROLE OF PHILANTHROPY IN THE SOCIAL HISTORY OF RUSSIA

*Tsinchenko Galina  
Orlova Inna*

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public  
Administration, North-West Institute of Management,  
Saint Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to reflection on the role of charity and philanthropy in pre-revolutionary Russia. Summarizes the phases of charity. Shows the relevance of the study of this phenomenon in modern Russia.

*Keywords:* charity, mercy, stages charity, care institutions

Прошлое не прямо, но активно воздействует на настоящее, на типические формы деятельности. М.М. Бахтин считал, что «в истории нет ничего абсолютно мертвого: у каждого смысла будет свой праздник возрождения» [1, с.373].

Увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, усиление социальной напряженности, как следствие кризисного состояния экономики, ставит задачу изучения тех пластов и явлений социальной истории России, изучение и осмысление которых будет работать в новой России. В этих условиях исторический опыт становления и эволюции социокультурного феномена российской благотворительности приобретает особую значимость.

Роль благотворительности в социальной истории дореволюционной России в аспектах мировоззренческом конкретно-исторической практики очевидна. Она стала частью российской культуры, традиции благотворительности имеют глубокие корни, которые говорят об определенном образе жизни в дореволюционной России, основанном на милосердии и особых духовных началах заботы о ближнем. Объективное изучение и освещение истоков, сущности, видов и форм благотворительной деятельности в России, как результата реализации определенных функций такими социальными институтами, как церковь и государство, сословиями, отдельными личностями и общественными объединениями, дает богатый для осмысления в нынешних сложных условиях, когда полярными стали не только взгляды, но и материальное положение различных слоев населения, когда нищенство, беспризорность, проституция и другие негативные явления, вызванные безработицей, миграционными процессами, социальной фрустрацией в обществе, увеличивают ряды нуждающихся в социальной заботе в геометрической прогрессии в то время, когда необходимой помощи лишены даже те категории нуждающихся, в отношении которых декларирована ее обязательность. Это важно не только с точки зрения организации элементарной заботы о нуждающихся членах общества, имеющих на это право по факту самого существования, но и с точки зрения изучения исторического опыта, положительного и негативного, в деле организации и регулирования процесса общественного и государственного благотворения

в России. Социально-ориентированная политика ряда крупнейших государств Европы и США, взятая на вооружение правительством этих стран после революции в России, позволила избежать назревавших там социальных взрывов.

Объективно воссозданная историческая картина благотворения в России дает богатейший материал для превращения нравственного воспитания в практическую школу благонравия, в чем так нуждается наше общество. Пробуждение потребности быть нравственнее может стать началом нравственного, а затем и политического возрождения России. В основе дореволюционной российской благотворительности лежит милосердие как сущностная интенция, способность к сочувствию и готовность к оказанию материальной помощи, поддержки страдающему [3, с.37].

Благотворительность – это производное понятие, фиксирующее социальное действие по реализации определенных институциональных, общественных или частных усилий этой помощи, поддержки, в виде системы «основанных на чувстве дружелюбия действий, имеющих целью оказание помощи слабым членам общества, лишенным, по той или иной причине, возможности собственными силами обеспечить себе институциональных, общественных или частных усилий этой помощи, поддержки, в виде системы «основанных на чувстве дружелюбия действий, имеющих целью оказание помощи слабым членам общества, лишенным, по той или иной причине, возможности собственными силами обеспечить себе минимум средств существования» [2, с.293].

В России исследователи выделяют ряд этапов благотворительности в дореволюционный период. Каждый из этих этапов позволяет судить о характере соотношения государственной и общественной благотворительности, о социальных приоритетах в данной сфере деятельности и самих доминантных формах благотворительности.

I этап. До середины XVI в. Взаимоотношения власти и общества с социальными группами, нуждающимися в помощи, регулируются почти исключительно традициями крестьянской общины и церковного нищелюбия.

II этап. С середины XVI в. до начала XVIII в. Данный

период характеризуется нарастающим обмирщением благотворительной деятельности. Церковь выступает инициатором участия в благотворительности как государства (постановление Стоглавого собора о строительстве «шпиталей» под управлением «градских целовальников»), так и частной инициативы. Однако наступивший затяжной социальный кризис приводит к тому, что государственная деятельность в этой области носит лишь спорадический характер (от государственной помощи голодающим при Борисе Годунове до первого «рассмотрения нищих» и запрета неорганизованной милостыни, проектировавшихся при Федоре Алексеевиче). То же можно сказать и о первых попытках частных благотворителей.

III этап. С начала XVIII в. до 1760-х гг. Петровская попытка создать единую систему общественного презрения методами жесткого государственного принуждения и регулирования. Подавление церковной и частной инициативы. Ужесточение законодательства против нищих. Законодательное признание обязанностей государства по социальной поддержке некоторых групп, требующих помощи (отставных и увечных воинов и незаконнорожденных) и укрепление традиций частной благотворительности там, где цели государства и общества совпадают. Частная благотворительная деятельность переживает в это время латентный период развития. После смерти Петра созданная им система деградирует.

IV этап. С 1760-х гг. до конца XVIII в. Екатерининские реформы как попытка урегулирования не только средств частной благотворительности, но и ее инициатив. Смягчение законодательства против нищих, признание социальной ответственности государства (общественные работы в голодающих губерниях, создание системы запасных хлебных магазинов), а также обязанности владельцев и общин по поддержанию всех, впавших в нищету. Нарастающий поток частных благотворительных инициатив, как в рамках созданных учреждений, так и вне их.

V этап. С начала XIX в. до 1816-1817 гг. резкий подъем частной благотворительности, связанный вначале с ил-

люзией гармоничного сотрудничества власти и общества («дней Александровых прекрасное начало»), а затем с патриотическим подъемом, вызванным наполеоновскими войнами. Создание первых благотворительных обществ. Осознание особой роли в прессе в развитии благотворительности.

VI этап. С 1817 г. до конца 1830-х гг. глубокий спад благотворительной деятельности, вызванный экономическими трудностями после военного времени и прогрессирующим объединением дворянства, снижением патриотических настроений, новой попыткой правительства ввести благотворительность в жесткие рамки преподанных государством правил и полного подчинения ее целям, одобряемым государством (создание Императорского Человеколюбивого общества и ряд других законоположений).

VII этап. С начала 1840-х до начала 1860-х гг. Развитие благотворительности при нарастающем несовпадении целей государств и общественности. Включение в благотворительную деятельность новых социальных слоев – купечества, мещанства, интеллигенции. Смена социальных приоритетов благотворителей (на первые позиции выходит поддержка народного образования и здравоохранения). Выработка новых форм организации и финансирования благотворительности.

VIII этап. С начала 1860-х до начала 1880-х гг. Резкий подъем благотворительности, вызванный государственным признанием появившихся ранее социальных приоритетов и форм благотворительной деятельности, а также патриотическим подъемом накануне и во время русско-турецкой войны.

IX этап. 1881-1892 гг. некоторый спад благотворительной деятельности, вызванной общественной неудовлетворенности итогами пореформенного развития и пережитым обществом после царубийства шок.

X этап. 1892-1917 гг. новый резкий подъем благотворительности (с небольшой паузой, приходящейся на годы первой русской революции), вызванной осознанием голода 1892 г. как общенародной беды, справиться с которой власти оказались не в состоянии. На этом этапе большинство

благотворителей, действовавших в рамках земских и частных учреждений, все больше осознают свою деятельность как оппозиционную и с возрастающей тревогой и неудовлетворенностью осознают разрыв между результатами своих усилий и резким ростом социальных групп, нуждающихся в помощи. Вместе с тем выделяются виды и области благотворительности, участие в которых воспринимается как поддержка власти (большинство Домов трудолюбия, обществ народной трезвости, Белого и Синего Креста, Императорское Человеколюбивое общество и т.п.).

Если более подробно остановиться на содержании благотворительности в ее исторической ретроспективе, то, очевидно, что развитие благотворительной деятельности связано с принятием христианства как основного вероисповедания. Исполнение заповедей божьих, главнейшими из которых являются, любить Бога и ближнего своего, – являлось залогом милости Божьей. На практике исполнение заповедей заключалось в кормлении нищих, помощи бездомным, посещение больных и заключенных в тюрьме, помощь внутри общины. Исходя из этого, благотворительность не была остро необходима обществу, а была необходима самому благотворителю, чтобы поднять уровень собственного духовного совершенствования.

В начале XIX века постепенно складываются новые институты формы помощи и поддержки нуждающегося населения. Россия стремится перенять европейский опыт системы призрения и воспитания различных категорий нуждающихся. Формирование новых институтов призрения осуществляется через разрушение старой: монастырской и приходской систем помощи.

В России общественная благотворительность имела свои специфические свойства. Некоторые заведения действовали самостоятельно и по своей программе, а некоторые находились на особом положении. К таким заведениям относится, например, Ведомство Императрицы Марии Федоровны. Оно занимало особое место среди благотворительных учреждений страны, как по числу заведений входивших в него, так по размеру капиталов, доходов и расходов. Помощь этого об-



щества распространялась на различные категории нуждающихся всех возрастов, на здоровых и больных, страдающих различными физическими и умственными недостатками.

Благотворительность является социально – ролевым взаимодействием, содержание которого определяется типом социально – экономической системы и характером отношений между государством и гражданским обществом, складывающимся в этой системе. Государственная благотворительность на разных этапах в различной мере сочеталась с частными инициативами в данной сфере деятельности.

Процессы, происходящие в России с 1990-х гг. заставляют обратить самое внимание на изучение опыта, связанного с организацией текущей практической помощи в социокультурном аспекте, в частности, благотворительности, как проявления заботы государства о нравственном здоровье и интеллектуальном потенциале социума. Также актуально исследование этого феномена с точки зрения наиболее эффективной организации и управления, а также прогнозирования. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, о том, что модифицируясь в соответствии с существующим социумом, благотворительность, тем не менее, сохраняет имманентно присущие ей свойства, делающие ее непреходящей ценностью общества, инструментом решения конкретных задач.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
2. Большая Энциклопедия под ред. С.Н. Южакова и проф. П.Н. Милюкова. СПб. 1896 г. Т.3.
3. Ярская В.Н. Благотворительность и милосердие как социокультурные ценности // Российский журнал социальной работы 1995. №2.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ЦЕРКОВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 159.98

## СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ЦЕРКВИ В ПЕНИТЕНЦИ- АРНОЙ СИСТЕМЕ РОССИИ

*Арпентьева Мариям Равильевна*  
*Калужский государственный университет*  
*им К.Э. Цолковского, г. Калуга*

*Аннотация:* Развитие комплекса научных исследований и методов, а также прикладных направлений и технологий духовно-нравственного развития личности осужденных в исправительных учреждениях в современных условиях – часть приобретающей все большее значение для общества и государства системы социального служения. Эта помощь необходима не только осужденным и сотрудникам пенитенциарных учреждений, но и всей правоохранительной и правозащитной системе стран, всему государству, народу.

*Ключевые слова:* пенитенциарные учреждение, духовно-нравственное воспитание, социально-психологическая помощь, пастырская помощь, светская помощь.

## SOCIAL SERVICE OF THE CHURCH IN THE RUSSIAN PENITENTIARY SYSTEM

*Mariam Ravilievna Arpentieva*  
*Tsiolkovskiy Kaluga State University, Kaluga*

*Abstract:* The development of a complex of scientific research and methods, as well as applied directions and technologies of spiritual and moral education of convicts in correctional institutions in modern conditions is part of the system of social service that is becoming

increasingly important for society and the state. This assistance is necessary not only for the convicts and employees of penitentiary institutions, but for the entire law-enforcement and human rights system of countries, for the entire state, for the people.

*Keywords:* penitentiary institution, spiritual and moral upbringing, psychological help, pastoral help, secular help.

В темнице был, и вы пришли ко Мне  
Иисус Христос (Мф 25, 36).

Наши тюрьмы, наши лагеря, наши заключенные  
всегда остаются с нами, как наши кровоточащие  
и гноящиеся раны. И нам их лечить  
Протоиерей Г.Каледа

Что вы сделали одному из моих меньших братьев,  
то сделали Мне» (Мф. 25, 40)

Сын Человеческий не для того пришел, что бы ему  
служили, но что бы послужить и от дать Душу Свою  
для искупления многих (Мк. 10, 45).

Миссия тюремного служения Церкви, согласно постановлению Священного Синода РНПЦ от 12 марта 2013 года, «направлена на оказание духовно-просветительской, богослужебной, пастырско-душепопечительной и нравственно-реадаптационной помощи заключенным, пребывающим в местах принудительного содержания и освободившимся из заключения, и обращена ко всем участникам уголовно-исполнительного процесса: содержащимся в местах лишения (ограничения) свободы (задержанным, арестованным, подследственным, осужденным); лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в связи с уголовным преследованием и условным осуждением; членам семей и детям лиц, заключенных под стражу; сотрудникам мест принудительного содержания и членам их семей; курсантам образовательных учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС); ветеранам органов УИС»... В основе тюремного служения лежит любовь, которая, по слову апостола Павла, «долготерпит, милосердствует, ... не ищет своего, ... не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине» (1 Кор.

13:4-7). Тюремное служение, как одна из форм служения милосердия и жертвенного сострадания, помогает человеку обрести любовь, а вместе с ней – самоотверженность, кротость, долготерпение, смиренномудрие и другие христианские добродетели». Вместе с богослужебной деятельностью и духовно-пастырским окормлением лиц, находящихся в местах лишения (ограничения) свободы, Церковь декларирует задачу возвышать голос в защиту осужденных, что сформулировано в Основах учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека, где сказано, что «с древних времен и до сего дня Православная Церковь печалуетя перед властью за людей несправедливо осужденных, униженных, обездоленных, подвергаемых эксплуатации. Милосердное ходатайство Церкви распространяется и на тех, кто несет справедливую кару за преступления»<sup>1</sup> (Пункт V.1.). К сожалению, данная задача оказывается в России полностью нерешаемой, а задачи богослужебной и пастырской деятельности решаются отчасти: если богослужебная деятельность с ее прозрачной внешней «механикой» еще доступна, в местах лишения свободы сегодня действуют более 500 православных храмов и около 1000 священников, более 700 православных общин, которые объединили – порядка 40 тысяч верующих, организованы более 300 воскресных школ в которых обучается свыше 10 тысяч осужденных, около 800 молитвенных комнат, строятся новые храмы, то пастырская поддержка, и, тем более, защита заключенного, – скорее благопожелания и декларации, чем реальные действия РПЦ. Причин здесь много, в том числе основная: стремясь разделить трон власти со светским правительством страны. Православные общины в местах лишения свободы бесправны, а РПЦ избегает даже намека на противостояние пусть и тотально коррумпированному, но позволяющему церкви лелеять надежды на власть, государственному монолиту. В итоге на примере служения в пенитенциарных системах как на ладони видны все проблемы служения РПЦ

<sup>1</sup> Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения // Журналы заседания Священного Синода от 12 марта 2013 года. Журнал № 27. – URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2843078.html> (дата обращения 10.10. 2018)

и иных православных церквей бывшего СССР в целом: декларативность, местничество, субъективность и ориентированность на укрепление собственной власти над сообществом путем интеграции с государством [9]. Этому есть много причин, включая причины, связанные с самой тюрьмой. Тюрьма, согласно М. Фуко, – выражение сущности и лаборатория воспитания европейской личности Нового времени. Порядок лишения свободы до конца XVIII и начала XIX веков назван М. Фуко «великим заточением» [13; 14; 20]. «Классическая эпоха изобрела изоляцию, подобно тому как Средневековье изобрело отлучение прокажённых; место, опустевшее с их исчезновением, было занято новыми для европейского мира персонажами – „изолированными“» [13, с. 70]. Россия такого «великого заточения» не пережила, но ссылки и каторги России близки западным «заточениям» по характеру отношения к людям: «человеческий материал выбрасывается из общества, «о человеке не заботятся, его изолируют». Кроме того, «большим заточением» в русском обществе можно назвать крепостное право. «Великое освобождение», пришедшее вместе с тюрьмой, распускает изолированное население бастилий, бедламов, дифференцирует его в сеть дисциплинарных практик, позволяющих корректировать отношение человека к себе и миру. Великое освобождение России – в середине XIX века не сделало и этого: каторга продолжила традиции крепостничества, поменяв лишь «хозяина» рабов, а также добавив к традиционным социальным методам порабощения физиологические и «пенитенциарные» (принудительную алкоголизацию населения, пропаганду преступности и репрессий). И только. Дисциплинарная система, предполагающая ресоциализацию преступника, не выработана и не вырабатывается даже в настоящее время, однако, недостижимый для «гуманной» Европы и Америки идеал тюрьмы-паноптикума, в России в начале второго десятилетия нынешнего века, реализован.

С начала XIX века тюрьма в Европе и Америке, является ведущим и единственным наказанием за все преступления, кроме смертной казни. В России существовал иной, надзорно-исправительный порядок, который был странной

пародией на «правильное заключение», или, точнее, его более примитивной версией. Реформы под руководством К.К. Грота остались незаконченными, и, по сути, провалились. К началу XX Века было создан ряд больших каторжно-пересыльных тюрем («централов») в центре, но основным местом заключения остались старые остроги – ветхие, переполненные, уничтожающие своих жителей, которые включали ряд групп, в том числе ждущих этапирования. От ситуации временного лидерства, Россия вернулась «в хвост» тюремных реформ: «Рабское подражание западноевропейским образцам в области разрешения тюремного вопроса так же неудобно, как и в других областях. Пересаживая на нашу почву систему келейного заключения, не следует забывать, к каким горьким плодам привела эта система там, где она достигла своего рода идеального совершенства» [7; 11, с.129]. При этом система ссылки отвечала сиюминутным потребностям государства, хотя и в стратегической перспективе блокировала его развитие в правовой и политической сферах. Без тюремной системы государство благополучно миновало стрессы, побуждавшие на Западе к реформам. В России реформы оказались ненужными, тюремная система по существу не реформируется уже несколько столетий. Это, в свою очередь, сыграло большую роль в изоляции России от идей Просвещения и развития гражданского общества и демократии в стране [21]. Тюрьма как принудительная ресоциализация человека является матрицей правильной и интенсивной его эксплуатации как индивидуального тела, а также матрицей его саморегуляции в процессе самореализации как элемента системы. Западная власть (государство) внедряется в жизнь и внутренний мир личности, блокируя саморазвитие. Каторга – формирование индивида как части коллективного тела, коллективной самореализации. Ресоциализация заключённого идет параллельно системе лагерно-уголовного мира, она проникает во все структуры общества. При этом российское государство на протяжении веков то ли не стремится, то ли не способно обеспечить цивилизованный минимум социального надзора за человеком, поддержки человека. Противостоит этим двум моделям

– европейской тюрьмы и русской каторги – культура себя – «рефлексивные и волевые практики, посредством которых люди не только фиксируют себя правилами поведения, но ищут, как трансформировать самих себя, как модифицироваться в их единичном существовании и как сделать из их жизни произведение, которое имеет некоторую эстетическую ценность и отвечает некоторым критериям стиля» [20, р.17; 21]. Обычное человеческое «Я» на Западе оказывается унифицированным и психологически ненаполненным, неприкосновенность частного мира не означает наличия заботы о себе, подлинном «Я» аналогично, А.П. Чехов стремится отойти от социально «правильной» настройки жизни к «заботе о себе», предполагающей смешение и пересечение возрастов, профессий, болезней и здоровья и т.д. [14]. Аналогичные выводы фиксируют Дж. Агамбен, А.И. Солженицын и В.Т. Шаламов [1; 17]. Еще один автор, «уточняющий» осмысление этих вопросов – Г. де Мопассан: преступление без наказания у него резко контрастирует с наказанием без преступления у А. Чехова. Однако, общий посыл – верить в каждого человека – объединяет их работы [4; 10]. Общий посыл – необходимость собственной этической и эстетической работы, направленной по поиск самого себя, истинного «Я», заботы о нем. С точки зрения религиозной, истинное «Я» – это душа человека, в том числе в контексте его веры в Бога, сам Бог. Забота о «Я» это служение Богу – в себе и мире. «Помните, самое главное: лагерь – отрицательная школа с первого до последнего дня для кого угодно. Человеку – ни начальнику, ни арестанту не надо его видеть. Но уж если ты его видел – надо сказать правду, как бы она ни была страшна... Со своей стороны я давно решил, что всю оставшуюся жизнь я посвящу именно этой правде», - так сформулировал свое кредо В.Шаламов [17, с.652]. Внешне он противопоставил свою позицию позиции А. Солженицына, считавшего тюрьмы и т.д. важной школой человеческого духа. Однако, внутренне, в его работах также прослеживается понимание «трансцендентного» смысла тюрьмы. Начиная с трансгрессии, отказа от норм повседневности, «обычных» людей, человек приходит к новому пониманию себя и отношений между

людьми, переосмыслению этих норм, более глубокому и разностороннему их пониманию и исполнению, включая нормы и требования взаимопомощи и служения. Однако, как отметил С.С. Хоружий, глубоко уважавший В. Шаламова, «Даже принести о нем прямое свидетельство, выложить, рассказать его было травматично, опасно» [15; 17; 18].

При этом, согласно размышлениям протоирея В. Свешникова, социальное служение в человеческом мире по своей подлинной природе – религиозно; а когда проявляется в нерелигиозных формах и содержаниях, то вызвано отдаленным действием религиозного, церковного и т.д. строя жизни [6]. В структуре современной социально-психологической помощи осужденным выделяются пастырское служение (священнослужители) и профессиональное светское служение (психологи). В своей работе в пенитенциарных учреждениях специалист часто сталкивается – как с одним из важных – вопросом о соотношении воспитательной и консультативной функций, а также соотношением светской психотерапии и пастырского служения [2; 16]. В обычной ситуации (вне пенитенциарного учреждения) речь, как правило идет о том, что «светский помощник» – психолог – заменяет и/или помогает пастырю. Их способы (технологии) работы могут быть сколь угодно близки, если соблюдаются основные принципы пастырской и консультативной помощи [3; 8; 12]. Однако, многие пастыри, в отличие от психотерапевтов, отмечают, что различия велики и психологический подход «недуховен», и, потому, подчас неприемлем. Вместе с тем, большая часть исследователей и практиков говорит о взаимном обмене, сходстве и различиях светской и пастырской помощи [5], в том числе в рамках социально-психологической и духовно-нравственной помощи в рамках пенитенциарных учреждений, в силу личностных и ситуативных особенностей контакта специалиста и осужденного, приобретающей тот или иной акцент. Вместе с тем, к сожалению, во многих случаях реальная работа в отношении преступников, грешников и невинно осужденных сейчас осуществляется «стихийно по прямому чувству, по зову православных сердец» [3], помогая остано-



вите «на путях» своих «перейти на пути древних, где путь добрый», найти покой душам (Иер 6:16).

В тюрьме, однако, любая человеческая помощь оказывается целительной, позволяя человеку сохранять в себе человека: признанного и существующего для других людей и имеющего собственную внутреннюю и внешнюю территорию и время бытия. Поэтому помощь священнослужителей, психологов и, в некоторых случаях, остального персонала тюрьмы или СИЗО, способного признавать в «зеках» людей, может быть весьма вдохновляющей и побуждающей к духовно-нравственному развитию, необходимой для выживания и скрадывающей беспросветные будни обречённых умереть духовно и физически и уничтоженных социальными заключённых. При этом значительная часть такой помощи связана с собственно психологической поддержкой и, в меньшей мере, социальной [2]. Основная задача – поддержать душу заключённого, в том числе средствами социальной поддержки. Кроме того, в некоторых тюрьмах и СИЗО проблема социальной поддержки не является насущной, а в других – где людей целенаправленно или «из лени» продолжают унижать и лишать достоинства и прав, – даже небольшая поддержка может оказать значение судьбоносное и жизненное. Официальная статистика умалчивает, сколько заключённых умерло или было убито в стенах СИЗО и тюрем России и иных стран СНГ за последние десятилетия. Однако, та часть общества, которая соприкоснулась с тюрьмами, пытками и произволом в отношении заключённых, никаких иллюзий о справедливости, законности и т.д. современной правоохранительной и правозащитной систем, систем исполнения наказаний, не разделяет. И сколько бы психологи, священники и иные специалисты не пытались исправить «имидж» сотрудников правоохранительной и правозащитной систем, сколько бы попыток «оптимизации психологического сопровождения» заключённых не декларировалось, все исчезает в масштабном и спланированном насилии, рабстве и предательствах, к которым побуждает сотрудников исполнительной системы существующая практика «содержания» сведенных в своих

правах к заключенным. Не удивительно, что, отчаявшись изменить что-то на уровне социальных и физических отношений, люди, лишенные права считаться людьми и называемые «зэки», жаждут психологической и духовной помощи, ждут подтверждения того, что они – люди. Люди с искореженной своими и чужими выборами и поступками, преступлениями и «благоденствиями», пестуемыми преступным и отчужденным социумом низменными желаниями и инстинктами, потерянными нравственными ориентирами и смыслами жизни, судьбой, душой, личностью, а подчас, и все больше во времени пребывания в тюрьмах, – телом. Они нуждаются в поддержке, помощи в самопонимании, а также помощи в понимании мира, гармонизации как исправлении, восстановлении связей с миром, обществом.

В процессе помощи заключенным отдельно выделяются религиозные программы (Religious Programs), которые есть во всех исправительных учреждениях США и многих иных развитых стран для всех заключенных, что связано с законами, гарантирующими свободу вероисповедания. Внедрение этих программ, как уже отмечалось выше связано с давно известным фактом о том, что у заключенных верующих и у заключенных, принимающих участие в религиозных программах, привыкание к условиям заключения проходит менее болезненно, чем и «неверующих» и не вовлеченных в работу. Религиозные программы и ритуалы выступают в качестве психологической помощи, в том числе защиты от негативных событий и лиц в окружающем их мире. Религия помогает сохранить связи с семьями и сообществом в целом, а также – с самими собой, что дает возможность более гармоничного возвращения после освобождения. Сотрудники религиозных организаций проводят в исправительных учреждениях групповые и индивидуальные беседы и занятия по изучению Библии, других текстов и нравственных основ религий в целом. Для этого издаются специальные учебники и журналы. Кроме того, существует переписка добровольцев с заключенными, обеспечение последних литературой по той или иной религии, по юриспруденции, касающейся прав заключенных, как во время отбывания наказания, так

и после освобождения, оказание духовной поддержки. Большинство заключенных, с которыми работает такая организация, не обязательно являются верующими и обычно лишь стремятся обрести покой и гармонию внутри себя. Религиозные организации также организуют специальные занятия, где заключенные обучаются выживанию в обстановке исправительного учреждения и готовятся к тому, чтобы вести достойную жизнь после освобождения. В комплекс занятий входит обучение молитвам и медитациям, ведению дневников и журналов, теории и практике йоги, иным философско-религиозным концепциям и практикам. Иногда такие программы используются в корыстных целях: программы дают возможность получения ряда привилегий, а также могут использоваться с целью завоевать хорошую репутацию, продемонстрировав мнимую религиозность, чтобы вызвать у персонала пенитенциарного учреждения и/или у комиссии, выносящей постановление об условно-досрочном освобождении, иллюзию «исправившегося» [9; 18; 19]. В России таких масштабных программ мало, лобби сохранения и ужесточения режима содержания и эксплуатации заключенных мешает инновациям, как и лобби алкоголизации и наркоманизации. Сама Православная церковь не брезгает доходами от продаж табака и алкоголя, иными коммерчески выгодными десакрализирующими способами зарабатывания. Таким образом, несмотря на декларации, священник в тюрьме нередко продолжает оставаться «дублером» начальника по воспитательной работе: на свой вкус и лад «регулируя» доступ заключенных к духовно-религиозным практикам, литературе и т.д. Однако, в целом, позитивное влияние таких программ существенно превосходит негативные, несмотря на утверждения критиков реабилитационного подхода, возмущенных идеей помощи преступникам, «зекам» и т.д.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Агамбен Дж. Homo sacer . Суверенная власть и голая жизнь – М.: Европа, 2011. — 256 с.
2. Арпентьева М.Р. Психологические аспекты правоохрани-

тельной деятельности: эссе по юридической психологии. – Калуга: КГУ, 2017. – 270с.

3. Каледа Г.А., прот. Остановитесь на путях ваших... Записки тюремного священника. ... Священник Г. Каледа – учёный и пастырь. – М.: Изд-во Зачатьевского монастыря, 2007. – 743 с.

4. Мопассан. Г. Собрание сочинений: в 7 т. – М.: Правда, 1977. -Т. 5. – С. 359-441.

5. Перистый Е., игумен. Пастырская помощь душевнобольным // Консультативная психология и психотерапия. – 1998. – №1. – С.151–181.

6. Свешников В. Очерки христианской этики – . М.: Паломникъ. 2000. – 863 с.

7. Соколовский Н.А. Уголовное уложение (по поводу проекта Редакционной комиссии). // Русское богатство. – 1896. -№5. – С.120-129. – С.129.

8. Сурожский А., митрополит. Беседы о молитве. – СПб., Сатисъ, 1996. 143 с.

9. Тюремное служение русской православной церкви. Сборник материалов в помощь организации служения в местах лишения свободы. – М.: Синодальный Отдел Московского Патриархата по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями, при содействии Благотворительного Фонда «ИВАНОВО ДЕЛЮ», 2009. 298с. URL: [http://social-orthodox.info/materials/5\\_12\\_3\\_Sbornik.pdf](http://social-orthodox.info/materials/5_12_3_Sbornik.pdf). (режим доступа 10.10. 2018)

10. Творчество А.П. Чехова: рецепции и интерпретации. Сб. материалов Международной научной конференции. Ростов-на-Дону, 1–4 октября 2012 года / Ларионова М.Ч. (ред.). – Ростов н/Д: изд-во «Foundation», 2013. – 230 с.

11. Уголовное Уложение. Проект редакционной комиссии – С.– Пб.: Тип. Правительствующего Сената, 1895. – 177 с.

12. Флоренская Т. А. Мир дома твоего: Человек в решении жизненных проблем. – М.: Русский Хронографъ, 2009. – 480с.

13. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – СПб.: Университетская книга, 1997. 576 с.

14. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. – М.: Ad Marginem, 1999. – 480р.

15. Хоружий С.С. Предисловие. // Феномен человека в его эволюции и динамике: Труды открытого научн. Семинара / Отв. ред.: С.С. Хоружий, О.И. Генисаретский. – М.: ИФРАН, 2009. – 87 с.
16. Хохряков, Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. – М.: Юридическая литература, 1991. – 222 с.
17. Шаламов В. Переписка с А. И. Солженицыным // Шаламов В. Новая книга: Воспоминания. Записные книжки. Переписка. Следственные дела. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 1072с. -С. 652.
18. Borowski T. Here in Our Auschwitz and Other Stories (The Margellos World Republic of Letters). – Yale: Yale University Press, 2016. – 352 p.
19. Education in U.S. Prisons: Survey Summary // Corrections Compendium. 1994. №3, March.. P. 5-6.
20. Foucault M.. L'Usage des plaisirs. Paris, 1984. – P. 17.
21. Gentes A.A. Exile to Siberia, 1590–1822 . – New York, Houndmills:: Palgrave Macmillan. 288 p.

УДК 257+376.3

## ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ НА ПРИХОДЕ

*священник Алексей Артемьев*

*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский колледж  
духовно-нравственного образования», г. Ижевск*

*Аннотация:* В настоящей работе рассматриваются проблемы организации социальной работы на приходах Русской Православной Церкви. Проводится анализ существующих педагогических технологий и возможности их использования при организации учебно-воспитательной и социальной работы силами прихожан и социальных работников действующих при храме. Проводя анализ психолого-педагогической литературы приводится пошаговый план по реализации образовательных технологий в социальной работе с детьми-инвалидами.

*Ключевые слова:* православная церковь, дети-инвалиды, социальная деятельность, приход, социальная деятельность.

## FEATURES OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL WORK WITH DISABLED CHILDREN AT THE PARISH

*priest Alexey Artemev*

*Private vocational educational institution  
«Republican College of Spiritual and Moral Education»*

*Abstract:* This paper discusses the problems of organizing social work in the parishes of the Russian Orthodox Church. The analysis of the existing pedagogical technologies and the possibility of their use in the organization of educational and social work by the forces of the parishioners and social workers operating at the church is carried out. Conducting an analysis of psychological and pedagogical literature, a step-by-step plan for the implementation of educational technologies in social work with disabled children is given.

*Keywords:* Orthodox Church, children with disabilities, social activities, parish, social activities

В основе церковного социального служения лежит принцип богочеловечности (Совершенный Богочеловек – Христос). Через призму богочеловечности только и можно рассматривать возможность реализации образовательных технологий в социальной работе с детьми-инвалидами на приходе. «Члены Церкви соприкасаются со Христом, понесшим все грехи и страдания мира, в актах веры и любви – взаимодействуя с детьми-инвалидами, принимая их как членов собственной семьи: братьев и сестёр. Помощь страждущим есть в полном смысле помощь Самому Христу, и с исполнением этой заповеди связана вечная судьба всякого человека (Мф. 25, 31- 46)» [4, с. 18].

Социальный работник на приходе, являясь членом Тела Христова, в полной мере видит картину реабилитации и помощи; ряд трудностей и проблем, с которыми сталкивается семья, имеющая ребёнка-инвалида. Церковный социальный работник при построении отношений с семьёй или ребёнком-инвалидом, на горизонтальном уровне подразумевает общественное служение, на вертикальном – свидетельство о Христе и приобщение к Церковной жизни. В горизонтальной сфере семья, воспитывающая ребёнка-инвалида, помимо социальных трудностей, характерных также для других категорий семей, имеет ряд специфических проблем. Среди которых мы можем выделить:

- проблемы с адаптацией к различным социальным изменениям и сложности с адаптацией в социуме;
- проблемы, связанные с неудовлетворительным положением нормативно-правовой базы;
- проблемы взаимопонимания инвалидов и не инвалидов;
- проблемы, связанные с напряжённостью в семье вследствие инвалидности.

Указанные нами проблемы получили широкое философско-педагогическое осмысление в научной литературе. Так, И.П. Иванова рассматривала методологию педагогики заботы при организации учебно-воспитательной работы

с детьми-инвалидами, вопросы личностного развития и воспитания детей с особенностями развития поднимались в трудах Л.С. Выгодского, В.М. Бехтерева, К.С. Лебединской, Л.В. Занкова, Г.И. Россолимо и многих других.

Как отмечает Ю.В. Сухарова «зачастую наблюдается ограничение социальных связей в виду отсутствия без барьерной среды и пониженная способность к самозащите своих прав. Происходят ограничения из-за неразвитости систем помощи со стороны государства и негосударственных организаций. Выявляется низкая занятость (как самих лиц с инвалидностью, так и их ближайших родственников, оставивших в некоторых случаях работу для осуществления ухода за ними). Малообеспеченность большинства таких семей. В данном уровне, социальная работа с семьями, имеющими лиц с инвалидностью является важнейшим фактором формирования социального благополучия» [8, с. 190].

Все это свидетельствует о том, что работа с детьми-инвалидами требует привлечения внешних ресурсов, к примеру, узких специалистов, педагогов, юристов, поэтому данным служением занимаются немногие приходы. Между тем, помощь со стороны Церкви семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, является важным направлением церковного социального служения. Как указывает М.А. Санников «В деле попечения молодых душ священнослужители Русской Православной Церкви особо руководствуются принципом апостола Павла: «...для иудеев я был как Иудей, чтобы приобрести Иудеев; для подзаконных был как подзаконный, чтобы приобрести подзаконных; ... Для всех я был всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых» (1 Кор. 9, 20, 22)» [6, с. 92]. Не ставя прямой задачи обращения всех в Православие в качестве условия совершения социального служения, Церковь уповает, что «совместное благотворение приведет её соратников и окружающих людей к познанию Истины, поможет им сохранить или восстановить верность богоданным нравственным нормам, подвигнет их к миру, согласию и благоденствию, в условиях которых Церковь может наилучшим образом исполнять своё спасительное делание» [4, с. 65].

Церковное социальное служение в общественной жизни



определяется на принципах христианской нравственности и понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо предназначены к преображению и очищению на началах богозаповеданной любви. Ю.Н. Гладкий, Т.С. Комиссарова чётко отмечают, что: «нравственные ценности в религиозной культуре вечны потому, что они отмечены принципом духовного единства, в то время как светские ценности, исходящие из разнородных духовных источников, подвержены постоянным изменениям и нередко являются эклектическим продуктом греховных, безнравственных деяний человека» [1, с. 17].

Богозаповеданная любовь призвана наполнить структуру светских педагогических технологий. Д.А. Григорьев отмечает, что «в идеальном варианте в работе с детьми-инвалидами, помимо медицинской составляющей (которая более структурирована) нужны психологическая, педагогическая, социокультурная, правовая составляющие» [2, с. 155]. Однако, в церковном социальном служении с детьми-инвалидами на территории Ижевской и Удмуртской епархии перечисленные выше составляющие не имеют ни консультационного, ни технологического обеспечения, как составные элементы межведомственного взаимодействия. Таким образом, обнаруживается противоречие между должным и существующим: между результативными методами церковного социального служения, задачами реабилитационной деятельности и отсутствием реального механизма решения этих задач в виде разработанной концепции, методологии внедрения комплексной модели.

Основываясь на данные положения, по нашему мнению, необходимо установить, что реализация педагогических технологий в социальной работе с детьми-инвалидами в сфере епархиальной деятельности должна состоять из нескольких блоков.

В первую очередь, это социально-диагностический блок, задача которого – собрать информацию, проанализировать и постановить социальный диагноз существующим потребностям в работе с детьми-инвалидами.

Следующий блок – целевой, его задача состоит в том,

чтобы грамотно поставить цель взаимодействия с детьми-инвалидами и семьями, имеющими ребёнка-инвалида. Осуществить прогнозирование изменений, результата в результате работы. Необходима также формулировка задач деятельности, их ранжирование, форм, методов, способов социальной работы, которые приведут к достижению цели, получению ожидаемых результатов.

Понимая важность означенных нами этапов следует отметить, что «Церкви в настоящий момент необходимо иметь хороший багаж возрастно-психологических, педагогических знаний, потому что в развитии подростков, юношей и девушек. Даже при отсутствии патологических нарушений в рамках медико-биологической нормы, имеется множество трудностей психологического плана, которые требуют своевременного обнаружения и коррекции» [7, с. 245].

Нужно понимать, что описанные выше педагогические технологии могут быть применены в государственных учреждениях или светских общественных организациях. В сфере церковного социального служения перечисленные технологии рассматриваются в перспективе развития государственно-церковных отношений. Причём церковное социальное служение смотрит на развитие представленных технологий как эффективный и результативный способ в рамках епархиальной деятельности несения миссии о Христе и служения ближним, внимая евангельским словам: как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне (Мф. 25, 40). Спаситель призывает помогать всем страждущим, невзирая на лица, *ради любви к Самому Христу, Который носит то же естество, что и мы, и адресаты нашего милосердия.*

Развитие социальных проектов на приходах требует содействия. «Необходим поиск новых и поддержание существующих форм социальной деятельности; издание методических материалов, оказание участникам церковной социальной работы с детьми-инвалидами методической помощи» [5, с. 141]. Важна согласованность направлений работы с детьми-инвалидами и категории адресатов помощи, сроки и виды социальной деятельности на приходах. Создание

грунтовых механизмов поддержания имеющихся удачных начинаний. Помощь в поиске начального финансирования для запуска новых перспективных проектов. Организация помощи в решении правовых вопросов, юридическая консультация. Проведение контроля качества и результативности выполненной социальной деятельности.

В структуре координационной деятельности в работе с детьми-инвалидами важным элементом является систематическое информирование общественности о проводимых мероприятиях в епархии. Привлечение церковных Интернет-ресурсов и других изданий, а также работа с внешними СМИ. Повышение общественной значимости данного служения и популяризация идеи милосердного служения ближним возможна при помощи организации семинаров, выставок, конференций, публичных акций и других мероприятий, а также, посредством социальной рекламы. Направление церковной социальной деятельности должно входить в единый республиканский реестр специализированных учреждений, благотворительных фондов и общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям, воспитывающим детей-инвалидов, функционирующих на территории Удмуртской Республики [3].

Создание системы полноценного кормления позволяет детям-инвалидам и семьям, воспитывающих особых детей стать полноценными членами церковной общины. Данное служение призывает постоянно повышать уровень образования участвующих в деятельности священников, прихожан и добровольцев, а попечение об адресатах помощи, – строиться на принципах отношения к ним как членам единой семьи, Тела Христова. Оказание духовной, социальной, педагогической, психологической, а также материальной поддержки, вовлечение в богослужение и интеграция в церковную жизнь на приходах, детей-инвалидов и их семей, требует от православных организаций обеспечения доступной среды.

Координируя свою деятельность таким образом, приход в сила осуществить конкретные, результативные, основан-

ные на многовековой русской православной традиции, способы преодоления внешних проявлений зла, социального, либо личного характера. Для христианина это особенно очевидно, ведь любовь Божия простирается на всех людей вне зависимости от их телесного совершенства или несовершенства: членов много, а тело одно. Не может глаз сказать руке: ты мне не надобна; или также голова ногам: вы мне не нужны. Напротив, члены тела, которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее (1Кор. 12, 20-22). Забота о людях с особенностями, детях-инвалидах и их семьях, помогает понять, что каждый человек нуждается в поддержке, сердечной теплоте и внимании.

## ЛИТЕРАТУРА

2. Гладкий Ю. Н. Светское образование и духовное просвещение: поиски гармонии [Текст] / Ю. Н. Гладкий, Т. С. Комиссарова // Духовно-нравственное воспитание человека : традиции и современность. Материалы международной научно-практической конференции – (11-12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремяэ, Эстония, 2018. – 17 с.

3. Григорьев Д. А. Проблема профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексной реабилитации в ГУ «Центр социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограничениями жизнедеятельности – «Нагатино-Садовники» г. Москвы [Текст] / Д. А. Григорьев // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2011. – 155 с.

4. Единый республиканский реестр специализированных учреждений [Электронный ресурс] // Министерство социальной защиты населения Удмуртской Республики. Официальный сайт. URL: <http://minsoc.udmurt.ru/social/family/reestr/> (дата доступа: 23.11.2014)

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]. – Минск : Центр православ. просвещения преподаб. Евфросинии Полоцкой, 2000. – 95 с.

6. Санников М. А. Воспоминания выпускника магистратуры

«Духовно-нравственное воспитание» Российского Государственного Педагогического Университета им. А. И. Герцена [Текст] / М. А. Санников // Магистерское образование в оценках и размышлениях студентов [Книга]. – и преподавателей : по материалам реализации магистерской образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» в 2008 – 2016 гг. Сборник статей и очерков / Сост. Козлова А. Г., Немчикова Л. А. – СПб. : Лингвистический Центр «Тайкун», 2016 . – 270 с.

7. Санников М. А. Основные этапы взаимодействия Русской Православной Церкви с системой образования [Текст] / М. А. Санников // Диалог педагогических традиций православия и современного образования: проблема формирования личности : материалы междунар. науч.-практ. конф. (11-12 дек. 2013 г. Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, Эстония). – Куремяэ, Эстония, 2013. – 90-96 с.

8. Санников М. А. Святоотеческий взгляд на проблемы духовно-нравственного воспитания подростков [Текст] / М. А. Санников // Вестник ТулГУ. Серия «Теология». Вып. 9. – Тула : Издательство ТулГУ, 2012. – 320 с.

9. Сухарова Ю. В. Социальная работа с семьёй лиц с инвалидностью как фактор формирования социального благополучия [Текст] / Ю. В. Сухарова // Социальное благополучие человека в современной России : межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие : – материалы IV Краевой студенческой научной конференции. – Пермь, 2012. – 201 с.

УДК 316.82:[37.018.1+364.642]

## КЛУБНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

*Гусев Георгий Витальевич*

*Координационный центр по противодействию алкоголизму  
и наркомании Северного Московского викариатства  
Русской Православной Церкви, г. Москва*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению семьи и клуба как древнейших социальных институтов. Предлагается рассматривать семейный клуб как наиболее эффективную помощь кризисной семье.

*Ключевые слова:* семья, клуб, семейный клуб.

## CLUB ASSISTANCE TO THE FAMILY

*Gusev Georgiy*

*Coordination center for combating alcoholism  
and drug addiction of the Northern Moscow Vicariate  
of the Russian Orthodox Church, Moscow*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of the family and the club as the oldest social institutions. It is proposed to consider the family club as the most effective assistance to a crisis family.

*Keywords:* family, club, family club.

Семья и клуб – два древних социальных института. Современная наука затрудняется определить момент возникновения семьи в связи с недостаточной исследовательностью вопроса. Предполагается, что на ранних стадиях рабовладельческого строя, на границе варварства и цивилизации, возникает та форма социокультурной деятельности, которая именуется семьей [14, с.151].

На протяжении тысячелетий устойчиво существовал наиболее архаичный тип семьи – патриархальная семья: кровно-родственная, с зависимостью жены от мужа, детей от родителей [5, с.92], семейной экономикой, властью родствен-

ных связей, связью с землей, многодетностью и приоритетом старших поколений [14, с.165]. Общественные изменения необходимо вели к трансформации жизни семьи. Сто лет назад их зафиксировал классик русской и американской социологии П.А.Сорокин. В 1916 году он опубликовал статью «Кризис современной семьи» (в 1997 году она была перепечатана в Вестнике Московского Университета). Показателями кризиса семьи П.А.Сорокин считал рост разводов, уменьшение числа браков, рост внебрачных союзов мужчины и женщины, рост проституции, уничтожение религиозных основ брака, ослабление охраны брака государством, утрату семьей её учительско-воспитательной роли и приобретение этой роли обществом и государством, распад семьи как хозяйственной единицы.

Статья эта появилась на волне интереса русского общества к вопросам семейного воспитания. В декабре 1912 – январе 1913 гг. в Петербурге прошел I Всероссийский Съезд по вопросам семейного воспитания, собравший представителей педагогических и просветительских организаций всей России. В программу Съезда был включен вопрос об учреждениях, помогающих семье в воспитании. В числе этих учреждений были названы клубы. Нам удалось найти в РГБ годичный отчет Родительского клуба [7] и Уставы еще трех Родительских клубов [16], организованных с 1906 по 1910 гг. в Москве. Все они ставили своей целью содействовать родителям в теоретическом и практическом разрешении вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей.

Вероятно, не случайно несколькими годами спустя, в 1919 году, в разгар великих социальных потрясений, появилось первое российское исследование происхождения клуба как древнейшего воспитательного учреждения. В небольшой книге А.А.Петрова [11] мы читаем: «У целого ряда первобытных народов существует оригинальное учреждение, известное в научной литературе под названием ‘Мужского дома’». [11, с. 16] Здесь постоянно происходят всякого рода собрания, все время толпится народ, идут беседы по животрепещущим вопросам. «Главным образом здесь пребывает молодежь, которая иногда даже живет здесь в извест-

ном возрастном периоде, что имеет целью воспитание военного социального духа. Но выходя из юношеского возраста, обзаведясь семьей и поселяясь в семейной хижине, молодой мужчина не порывает связи с этим социальным центром. Он проводит здесь большую часть своего свободного времени. <...> Здесь он в живой, непринужденной беседе создает вместе с другими общественное мнение деревни, решает вопросы войны и мира, судит и рядит. Старики тоже тянут сюда. Здесь вспоминают они свое прошлое. Здесь передают они свой опыт молодому поколению.

В этом мужском доме кипит и бурлит постоянный клуб, который в условиях жизни первобытного человека является лабораторией социального духа, школой общественных навыков» [11, с.17-18].

Черты клубной жизни А.А. Петров находит в собраниях людей у кузницы у греков гомеровского времени, в различных харчевнях, кабаках и тавернах всех времен и народов. «Ту же роль клубов играли у греков классического периода портики около храмов или крытые колоннады на городских площадях. <...> На базарных площадях, у пристаней создавались простонародные клубы. <...>

Тот же характер клуба носили известные римские бани. <...> Базары и ярмарки средневековья, темные притворы его церквей, залы его университетов, <...> – все это полно тем же духом клубной жизни» [11, с. 18-20].

Наконец, в XVII веке происходит институционализация клуба – формируется классический английский клуб [15]. Но развитие клуба продолжается – возникают Якобинский клуб Французской революции, немецкие ферайны, российские дворянские, офицерские, купеческие собрания. К середине XIX века появились и распространились литературные, артистические, университетские и многие другие виды клубов.

Как уже было сказано, в России в начале XX века возникают родительские клубы. Их появление – ответ на распад патриархальной семьи, понемногу превращающейся в потребительскую организацию, теряющую учительско-воспитательные функции. Этот процесс был описан и проанализирован в статье М.М.Рубинштейна 1915 года «Кризис семьи



как органа воспитания» [12]. Последовавшие исторические события на некоторое время прервали естественное развитие семейной проблематики, но все возвращается, и спустя десятилетия мы вновь вернулись к проблемам, поставленным П.А. Сорокиным и М.М.Рубинштейном.

Современные исследования показывают, «как сокращение числа детей и размера семьи переходит в низкое качество внутрисемейного общения» [14, с. 544]. Американский социолог А. Карлсон пишет: «Возьмите любую разновидность социальной патологии, и неизбежно окажется, что в основе лежит семейный беспорядок, отклонение от естественной модели семьи» [8, с. 89]. Сто лет назад Э. Дюркгейм говорил о самоубийстве [6], М. М. Рубинштейн об алкоголизме, сегодня к этому добавились рост неврологических расстройств у детей, наркотизация подростков, молодежная преступность. Многие семьи явно не справляются с воспитанием подрастающего поколения. Становится очевидной необходимость поиска адекватных средств социализации детей, повышения педагогической культуры родителей, гармонизации родительски-детских отношений.

В условиях кризиса института семьи среди множества различных общественных институтов, готовых прийти на помощь семье, на первом месте по эффективности несомненно находится второй древнейший социальный институт – клуб. Поэтому «в больших и средних городах нашей страны на протяжении нескольких десятилетий, то усиливаясь, то затухая, волнообразно развиваются родительские и семейные клубы, межсемейные объединения» [2, с.90]. Десятки семейных клубов действуют в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования, детских лагерях отдыха. Организуются клубы для неполных семей в контексте профилактики девиантного родительства. Большому числу людей оказывает помощь психологический центр Екатерины Бурмистровой «Становление». В рамках межрегиональной общественной организации в поддержку семейных клубов трезвости (председатель – протоиерей Алексей Бабурин) с 1992 года работают (в основном на приходах Русской Православной Церкви) клубы для семей, члены кото-

рых имеют зависимость от алкоголя, других психоактивных веществ и деятельностей.

Растет число публикаций о работе семейных клубов, защищаются диссертации [4; 10]. Семейный клуб становится все более популярным местом сотрудничества для людей, желающих совместно решать свои семейные проблемы. Например, на Патриаршем подворье в храме Всех Святых в селе Всехсвятском на Соколе (настоятель – протоиерей Василий Бабурин) в Москве действуют 4 семейных клуба трезвости и один семейный клуб. Проблема алкоголизма, конечно, остается у нас нерешенной – Россия устойчиво занимает 4-е место в мире по уровню потребления алкоголя на душу населения, но все же, по словам практикующего семейного психолога [9, с.16], лишь четверть клиентов обращаются к ней с проблемой зависимостей, три четверти остаются на долю других семейных проблем. В Церкви работают десятки семейных клубов трезвости, и они очень нужны, но планируя развитие клубного движения на приходах Русской Православной Церкви, наверное, нужно иметь ввиду указанное соотношение проблем.

Мы пытались показать, что клуб является непреходящим «притягательным средством межличностного общения, не имеющим равных себе по эффективности решения локальных, социально-культурных задач, ставящихся интегрирующими в клуб людьми» [15, с.3]. И как таковой семейный клуб может явиться неоценимым помощником Церкви в решении прихожанами самой главной семейной задачи – построить свою семью как малую церковь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. I Всероссийский Съезд по вопросам семейного воспитания 30 декабря 1912 г. – 6 января 1913 г. Справочник для членов съезда – СПб, б.г. – 16 с.

2. Ачильдиева Е.Ф., Леушкина Н.А. Родительская ассоциация: анализ положения и прогноз развития движения // Тенденции развития современной семьи – М.: Институт социологии РАН, 1992 – с. 90-103.

3. Бабурин А. Н., Гусев Г. В., Соборникова Е. А., Горячева А. А. Семейные клубы трезвости как метод реабилитации в системе наркологической помощи. – М., 2016.

4. Галко Е.Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Великий Новгород: ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2003 – 19 с.

5. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998 – 272 с.

6. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. Перевод с французского А.Н.Ильинского – СПб.: Союз, 1998 – 492 с.

7. Замоскворецкий Родительский Клуб за первый год своего существования 1910 года – М.: 1911 – 16 с.

8. Карлсон А. Общество – семья – личность: социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход / перевод с английского под редакцией профессора А.И. Антонова – М.: Издательский дом «Грааль», 2003 – 288 с.

9. Манухина Н.М. Созависимость глазами системного терапевта. – 2-е издание, исправленное и дополненное – М.: Независимая фирма «Класс», 2017 – 336 с.

10. Молева Т.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей родителей и детей в условиях школьного семейного клуба. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Великий Новгород: ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2014 – 25 с.

11. Петров А.А. Народные клубы (рабочие и крестьянские) – М.: Издание журнала «Народный учитель», 1919 – 96 с.

12. Рубинштейн М.М. Кризис семьи как органа воспитания // Вестник воспитания: научно-популярный журнал, издаваемый под редакцией доктора Н.Ф. Михайлова – М.: 1915, №3, с. 33-81; Вестник Московского университета, серия 18 – Социология и политология – М.: 1997, №3 – с. 56-64.

13. Сорокин П.А. Кризис современной семьи // Ежемесячный журнал – Пг.: Издатель-редактор В.С. Миролюбов, 1916, №2, с. 174-186, №3, с. 159-172; Вестник Московского университета, серия 18 – Социология и политология – М.: 1997, №3, с. 65-79.

14. Социология семьи: Учебник под редакцией профессора А.И. Антонова, 2-е издание, исправленное – М.: ИНФРА – М, 2010 – 637 с.

15. Туев В.В. Феномен английского клуба – М.: Московский государственный университет культуры, 1997 – 240 с.

16. Устав Родительского клуба при «Кружке совместного воспитания и образования детей» – М.: [1906] – 2 с.; Устав Родительского клуба при учебном заведении 2-го разряда Е.А.Кирпичниковой в гор. Москве. – М.: 1909 – 7 с.; Устав Родительского клуба при женской гимназии С.П. Даль в г. Москве. – М.: 1910 – 8 с.

УДК 2-486.3

## ДУХОВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СТРАЖДУЩИХ ОТ АЛКОГОЛИЗМА В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Колосов Дмитрий Владимирович*  
*магистр теологии, г. Казань*

*Аннотация:* В настоящей статье представлено понимание алкоголизма как духовного заболевания, которое можно излечить только путем духовной реабилитации, основанной на понимании принципов христианской антропологии, главная цель которой духовно-нравственное совершенствование человека, что является ключевой задачей социального служения Русской православной церкви.

*Ключевые слова:* Бог, душа, алкоголизм, социальное служение, зависимость, трезвость, реабилитация, Православная Церковь.

## SPIRITUAL REHABILITATION OF ALCOHOLISM IN THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH

*Kolosov Dmitry Vladimirovich*  
*master of Theology, Kazan*

*Annotation:* This article presents an understanding of alcoholism as a spiritual disease that can be cured only through spiritual rehabilitation based on an understanding of the principles of Christian anthropology, the main purpose of which is spiritual and moral improvement of a person, which is the key task of social service of the Russian Orthodox Church.

*Keywords:* God, soul, alcoholism, social service, dependence, sobriety, rehabilitation, Orthodox Church.

Одним из наиболее актуальных и проблемных видов служения Русской Православной Церкви является духовная реабилитация страждущих от алкоголизма. Христианская антропология рассматривает человека, как целостный образ Божий, который в силу определенных обстоятельств был поврежден грехом. Одним из наиболее актуальных направлений социального служения Русской Православной

Церкви на сегодняшний день является духовная реабилитация человека.

Этимология слова «реабилитация» имеет несколько значений и толкований, но мы будем рассматривать его первостепенный смысл. В переводе с позднелатинского *rehabilitatio* означает восстановление. Следовательно, под духовной реабилитацией мы подразумеваем восстановление души, обретение ею изначальных свойств и характеристик. И восстановление это может быть действенным лишь в том случае, если во главе процесса реабилитации будет любящий Бог.

Алкоголиков следует рассматривать не только как телесно больных, но прежде всего, как страждущих духовно. Именно поэтому, христианская антропология, как наука о целостном человеке, его происхождении, назначении и поиске Бога является духовно-нравственным решением проблемы алкогольной зависимости. В христианстве пьянство считается страстью, а греховность в свою очередь определяется как духовное заболевание. Следовательно, те методы, которые предлагаются христианской антропологией для воссоединения человека и Бога подойдут и для преодоления страсти винопития и других страстей, которые разрушают личность, поработают её, ввергая в пучину греха.

Профессор Н.Н. Фиолетов в своем труде «Очерки христианской апологетики» дал очень точную характеристику страстей, которые пленяют человека и превращают его в раба греха: «Страсти, если они не встречают борьбы и противодействия со стороны разума и высших духовных сил человека и утверждаются в нем прочно, приводят его к потере внутренней свободы, к утрате способности «владеть собой», или «самообладания», а отсюда уже к потере «я», своей личности в ее внутреннем центре. Порабощение страстям, по христианским понятиям, – наиболее полная форма рабства, хотя бы поработанный страстям человек и занимал высокое внешнее положение. Он больший раб, чем раб по внешнему положению, который может сохранить в себе внутреннюю свободу и человеческое достоинство [8, с.220].

Для эффективно и полноценного излечения от алко-

голизма и других недугов очень важно использовать комплексный подход, включающий в себя как телесное, так и духовное оздоровление. Доктор медицинских наук, профессор Д.Е.Мелехов, основатель социальной психиатрии и одновременно сын священника в своей книге «Психиатрия и проблемы духовной жизни» писал о важности симбиоза разных подходов в лечении психических заболеваний: «Христианский подход не заменяет, не подменяет медико-биологического подхода, а лишь его дополняет и обогащает... необходимо сказать о том важном, что определяет всех трех представителей науки и религии, которые призваны врачевать душевные недуги: врача, представляющего медико-биологическую точку зрения, психотерапевта, использующего методы психического воздействия на больного, и духовника, представляющего религиозную точку зрения и использующего методы духовно-душевного воздействия» [6, с.61].

Стоит отметить, что все эти методы вполне оправданы и должны применяться в комплексном подходе излечения зависимости, так как алкоголизация личности включает в себя социальный, психологический, генетический и духовный аспекты. Соответственно для эффективного лечения больного алкоголизмом необходимо учитывать все эти составляющие.

Доктор медицинских наук, профессор Московского НИИ Психиатрии Гофман А.Г. исследовал качество жизни алкоголиков в состоянии длительной ремиссии и пришел к выводам, что оно значительно ниже, чем у здоровых лиц. Согласно его исследованиям: «Степень удовлетворенности качеством жизни больных в состоянии абстиненции самая низкая и достоверно отличается от таковой в группе здоровых. В то же время, в состоянии длительной ремиссии удовлетворенность качеством жизни не достигает уровня, отмечаемого в группе здоровых. Возможно, это объясняется наличием хронических аффективных расстройств (депрессивных, тревожных) у больных алкоголизмом на всех этапах болезни» [3, с.29].

Соответственно, для повышения качества жизни трезвого алкоголика одного только медикаментозного подхода не-

достаточно. Проблема заключается еще и в том, что в науке отсутствует определение понятия «трезвости». Медицина и психология трактует состояние трезвости, как отсутствие опьянения. Христианская антропология и святоотеческий опыт говорит о том, что «трезвость» – это еще и состояние сознания, памяти, стремление к духовному развитию и милосердию.

Кандидат педагогических наук И.В. Бачинин предлагает следующее антропологическое определение понятия трезвости: «Трезвость является результатом усилий человека, направленных на поддержание ясности сознания и внимания к внутреннему миру. Она позволяет человеку различать и оценивать духовные составляющие, способствующие или препятствующие осуществлению различных видов деятельности, служения, реализации смысла жизни и ценностей со-бытийной общности. В заключение намечены перспективы исследований понятия трезвости и практической деятельности по трезвенному просвещению» [2, с.56].

Следовательно, для того, чтобы алкоголику обрести длительную и качественную трезвость, недостаточно только воздерживаться от употребления. Известны случаи, когда люди, у которых был диагностирован алкоголизм, на длительное время прекращали употребление спиртосодержащих веществ, но через время решали, что они уже излечились и выпивали. Очень быстро такой человек оказывался в том же состоянии, в котором он был до того, как бросил пить. Поэтому, чтобы поддерживать длительную и эффективную трезвость необходимо лечить не только тело и психику больного, но и его страждущую душу.

Карл Густав Юнг, сотрудничавший с появившимся в Америке в 1939 году сообществом «Анонимные Алкоголики», основываясь на своем длительном врачебном опыте, утверждал, что единственный верный путь к преодолению жажды алкоголя – обретение целостности духа через единение с Богом. В письме основателю «Анонимных Алкоголиков» Биллу Уилсону, психиатр Юнг писал: «По-латински алкоголь – «spiritus»; а ведь этим же словом мы обозначаем и самую развращающую отраву, и самый высокий религиоз-



ный опыт. Поэтому здесь помогает формула «Spiritus contra spiritum» [11, с.433]. Юнг также считал, что единственное, что может помочь неизлечимому алкоголику – истинное перерождение и духовный опыт. И он рекомендовал своим пациентам окружить себя религиозной атмосферой и стремиться к высшему просвещению разума.

Доктор медицинских наук Уильям Д. Силкуорт писал о том, что: «медики давно понимали, что алкоголики очень нуждаются в какой-либо разновидности моральной психологии, но трудности ее практического применения представлялись нам непреодолимыми. Несмотря на наши ультрасовременные стандарты, на наш научный подход ко всему, мы, возможно, не вполне готовы к применению тех сил добра, которые выходят за рамки нашего синтетического знания» [1, с. 23].

Можно сделать вывод, что первопричиной алкоголизма является не генетическая наследственность или моральная распущенность, а духовная составляющая, жажда по Богу. В.М. Бехтерев, автор методики лечения алкоголизма, так прямо и утверждал, что недостаточно у алкоголика отобрать бутылку водки, необходимо дать ему что-то взамен.

Что же можно предложить в качестве альтернативы? Если учесть тот факт, что согласно исследованиям, алкогольная зависимость имеет квази-религиозную основу, точнее её антипод – ущербное, разрушительное поклонение Бахусу, то и вывод, чем можно заменить это пагубное стремление становится очевиден.

Именно этим выводом руководствуются сообщества, помогающие страждущим бросить пить и обрести новую жизнь. Действительно, человеку, который стремится к духовному росту и ищет помощь в Боге гораздо легче помочь, чем тому, кто надеется лишь на свои силы. Личные, близкие и значимые взаимоотношения с Богом придают сил больному, помогают ему обрести надежду в свое исцеление.

Существуют православные реабилитационные центры, деятельность которых направлена, прежде всего, на духовное исцеление страждущих от алкогольной зависимости. Один из таких центров расположен в селе Русские Казыли,

которое находится в 70 километрах от Казани. Это единственный подобный реабилитационный центр во всей Республике Татарстан. Причем расположен он на территории восстанавливающегося храма Благовещения Пресвятой Богородицы XVIII века. Подопечные помогают реставрировать храм, строят дом паломника, трапезную.

Центром управляет иеромонах Вячеслав Шапоров, руководитель отдела по противодействию наркомании и алкоголизму Казанской епархии. Реабилитация включает в себя молитву, ежедневные посещения богослужений и послушания. Пациенты реабилитационного центра в шутку называют себя насельниками монастыря, хотя это вполне соответствует истине – четкий устав и строгая дисциплина способствуют скорейшему выздоровлению и социальной адаптации. За шесть лет существования реабилитационного центра «Ковчег» в Русских Казылях в его стенах получили помощь более ста человек. Большинство из них смогли с Божией помощью преодолеть пагубную страсть и вернуться к нормальной жизни. Все их имена поминаются за каждой литургией.

Также на некоторых приходах для лечения алкоголизма используется духовно ориентированная психотерапия в форме целебного зарока на православной основе. Эта методика позволяет объединять наработки психотерапии и православной церкви. Ее автор – доктор богословия и медицинских наук, психиатр-нарколог, профессор и одновременно протоирей Русской Православной Церкви Григорий Григорьев. В 1993 году он защитил кандидатскую диссертацию «Лечение алкоголизма методом массовой эмоционально-эстетической психотерапии».

Метод духовно ориентированной психотерапии на православной основе строится на фундаменте религиозно-культурных традиций и обращается к духовному началу пациента. Такая психотерапия исцеляет не только психику, но и дух, душу и совесть человека.

Также в последние годы на православных приходах возрождаются общества трезвости, которые были очень популярны в начале XX столетия. Православная церковь веками

проводит обширную работу в деле трезвения народа и опыт этой деятельности подтверждает – следствием формирования любой патологической зависимости является искажение сознания и поврежденность души.

Продуктивный реабилитационный процесс должен включать в себя синтез активной пастырской деятельности, в том числе духовной и душевной поддержки, медико-социальной и психотерапевтической работы, а также восстановление семейной, бытовой и трудовой сферы зависимого. Важно, чтобы наравне с развитием социально-трудовой активности больного происходила и его духовная реабилитация. Только в этом случае возможно продуктивное восстановление и возвращение алкоголика в социум.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анонимные алкоголики: рассказ о том, как многие тысячи мужчин и женщин вылечились от алкоголизма пер. с англ. «Русский мир», 2003. – 184 с.
2. Бачинин И.В. Обоснование антропологического содержания понятия «трезвость» // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология, 2014. №3. – С.56-71.
3. Гофман А.Г., Никифоров И.И. Проблема качества жизни у больных алкоголизмом в состоянии алкогольного абстинентного синдрома и в ремиссии // Социальная и клиническая психиатрия, 2006.
4. Зверев В.Ф. Вступительное слово перед лечением по методу целебного зарока;
5. Григорьев Г.И. Становление и организация духовно ориентированной психотерапии патологических зависимостей: учебное пособие / Г.И. Григорьев, С.Г. Григорьев, В.Ф. Зверев и др. – СПб.: СПб МАПО – ВмедА – МИРВЧ, 2007. – 283 с.
6. Иона (Займовский), игумен. Лоза истинная. Опыт преодоления зависимости. – М.: Издательство «Арефа», 2013. – 144 с.
7. Мелехов Д.Е. Душа моя – храм разоренный. Что разделяет человека и Бога. – М.: Русский Хронограф, 2006. – 256 с.

8. Священник Александр Рождественский. Памятная книжка трезвенника. 2-е изд., испр. и доп. Спб.: Александро-Невское Общество трезвости, 1900. – 190 с.

9. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. Издательство «Христианская жизнь», 2007. – 286 с.

10. Цветков С.И. Отец Иоанн Ильич Сергиев (Кронштадтский) и чудодейственная сила его молитвы. С прил. молитвы и славословия о.Иоанна./ С.И. Цветков – Москва: А.Д. Ступин, 1897. – 256 с.

11. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 581 с.

12. Язык сердца. Статьи Билла У. для журнала «Грейпвайн». Корпорация «АА Грейпвайн», Нью-Йорк, 2005. – 641 с.

УДК 316.4

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕ-  
НИЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО  
ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ УМСТВЕННО-ОТСТАЛЫХ**

*Кирпу Светлана Сергеевна  
Сиротина Татьяна Викторовна*

*Алтайский государственный университет, г. Барнаул*

*Аннотация:* В статье анализируются международные, федеральные нормативно-правовые акты законодательной и исполнительной власти в области социокультурной реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, проживающих в детских домах-интернатах для умственно-отсталых детей, исследуется цель и основные задачи данного вида реабилитации, а так же права детей с точки зрения социальной модели инвалидности.

*Ключевые слова:* тяжелые и множественные нарушения развития, дети с инвалидностью, социокультурная реабилитация, детский дом-интернат для умственно отсталых детей, право.

**THE LAW BASIS OF SOCIAL CULTURAL  
REHABILITATION OF CHILDREN WITH SEVERE  
DISABILITIES AT CARE HOME FOR CHILDREN  
WITH LEARNING AND PHYSICAL DISABILITIES**

*Svetlana Kirpu, Tatiana Sirotnina  
Altai State University, Barnaul*

*Abstract:* In the article the international and federal legislative and executive acts in the sphere of social cultural rehabilitation of children with severe disabilities living at the care homes for children with learning and physical disabilities are analyzed. The goal and main objectives of the rehabilitation, children's rights from the point of social model of disability are also examined in the article.

*Keywords:* severe disability, children with disability, social cultural rehabilitation, care home for children with disabilities, law.

В последние десятилетия во многих странах мира необычайно возрос интерес к разработке такой важной и актуальной проблемы как реабилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов. В этих целях проводятся широкие исследования, разрабатываются новые международные и государственные программы, создаются и совершенствуются нормативные правовые акты различных уровней. Причина столь большого интереса – высокое практическое значение реабилитации.

Государственная политика Российской Федерации в области реабилитации инвалидов реализуется в соответствии с нормами международного законодательства, а также положениями федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Основными международными нормативно-правовыми актами, призванными защищать и гарантировать права и свободы рассматриваемой категории детей выступают:

Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.). Согласно статьям 2, 7 и 9 данного международного документа инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации, включающими право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность; право на социальное обеспечение, а также право на участие во всех видах общественной деятельности, связанных с творчеством или проведением досуга. Также в статье 9 настоящего документа отмечается, что если пребывание инвалида в специальном учреждении является необходимым, то среда и условия жизни в нем должны как можно ближе соответствовать среде и условиям нормальной жизни лиц его или ее возраста [2].

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.). В соответствии со статьей 23 Конвенции о правах ребёнка неполноценный в умственном и физическом развитии ребенок должен вести полноценную жизнь в достойных

условиях, которые обеспечивают его уверенность в себе и облегчают активное участие в жизни общества [1].

Конвенция о правах инвалидов (принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.). Большое значение в формировании и реализации государственной политики в области реабилитации инвалидов имела ратификация Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов, что в свою очередь потребовало внесения изменений во многие законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Конвенция о правах инвалидов является документом, который возлагает на государства-участники обязанность комплексно обеспечивать инвалидам гарантии в различных сферах жизнедеятельности. Россия как участник Конвенции обязалась запретить любую дискриминацию по признаку инвалидности и гарантировать инвалидам равную и эффективную правовую защиту от дискриминации на любой почве [3].

Данные документы отражают основополагающий принцип равенства прав, предоставляющий детям без особенностей развития и детям-инвалидам одинаковые права.

В соответствии со статьей 7 Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) – высшим нормативным правовым актом нашего государства, Россия признана социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [4].

Приоритеты социально-культурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации определяются следующими нормативно-правовыми актами, направленными на урегулирование основных вопросов данной сферы. Основополагающим документом, определяющим политику Российской Федерации в сфере реабилитации инвалидов, является Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ. Данный документ определяет понятие реабилитации инвалидов, ее цели, основные направления, требования к организациям, осуществляющим реабилитацию инвалидов. В соответствии со статьей 9 данного нормативно-правового акта, основным

направлением социальной политики в решении проблем инвалидности является комплексная реабилитация и абилитация инвалидов. В частности под абилитацией понимается система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Понятие реабилитации инвалидов представляет собой систему и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности [5].

Организация реабилитации инвалидов осуществляется в соответствии с положениями ряда нормативно-правовых актов Российской Федерации. В соответствии с действующим Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», обязательным условием для успешного процесса реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является наличие индивидуальной программы реабилитации и абилитации. В данном законе понятие индивидуальной программы реабилитации и абилитации определяется, как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности [5].

В соответствии с Приказом Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» одной из значимых форм реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития является социокультурная реабилитация как один из способов приобщения детей-инвалидов к активной жизни общества, к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни [8].



Правовая база социокультурной реабилитации детей-инвалидов – это важная составная часть организации системы реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Принимаемые нормативные правовые акты должны обеспечивать регулирование всех аспектов организации и деятельности заинтересованных служб, призванных осуществлять социокультурную реабилитацию детей-инвалидов, определять цели, конкретные задачи и функции соответствующих институциональных структур.

Согласно Национальному стандарту РФ ГОСТ Р 53874-2010 «Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг» под социокультурной реабилитацией понимают комплекс мероприятий, цель которых заключается в помощи инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции, что должно обеспечивать возможность для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости [6].

В рамках социокультурной реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития оказываются следующие виды услуг:

Обучение навыкам проведения досуга;

Проведение мероприятий, направленных на создание условий полноценного участия в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные запросы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения.

Разработка и реализация разнопрофильных досуговых программ способствующих формированию здоровой психики, развитию творческой инициативы и самостоятельности [8].

Вышеперечисленные виды услуг должны оказываться вне зависимости от формы жизнеустройства ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. В реалиях современной действительности в Российской Федерации большое количество детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития воспитываются вне семьи: функции по защите прав ребенка, обучению и воспитанию, а также социальному развитию, возлагаются на государственные стационарные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так как дети с тяжелыми множественными нарушениями развития требуют постоянной и интенсивной поддержки во многих сферах жизнедеятельности, проживание их в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, становится невозможным.

Несмотря на тяжелые нарушения речи, двигательной сферы, функций анализаторных систем, аутистические расстройства и расстройства эмоционально-волевой сферы, основой тяжёлых и множественных нарушений развития выступает умственная отсталость. Принимая во внимание данный факт, воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития возложено на детские дома-интернаты для умственно отсталых детей.

Согласно классификации учреждений социального обслуживания, приведенной в Национальном стандарте Российской Федерации, детский дом-интернат для умственно отсталых детей – государственное медико-социальное реабилитационное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой адаптации [6]. В состав дома-интерната могут входить структурные подразделения, обеспечивающие размещение воспитанников и предоставление им всех видов социальных услуг. В зависимости от тяжести интеллектуальных и физических нарушений воспитанников в состав дома-интерната могут входить отделение «Милосердие», отделение медико-социальной реабилитации, отделение психолого-педагогической реабилитации, отделение социально-трудовой реабилитации.

Необходимо отметить, что социокультурная реабилитация – процесс, доступный вне зависимости от формы жизне-

устройства ребенка и (или) от степени его тяжелых и множественных нарушений развития. При этом данная область требует большего внимания и реформирования со стороны правительства как на международном, так и на государственном уровне. На сегодняшний день Россия продолжает расширять законодательную базу в данной области. В частности к числу относительно новых законодательных актов можно отнести приказ Министерства культуры РФ от 22 марта 2017 № 3019 «Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов», в котором, помимо иных значимых мероприятий, предусмотрено проведение учреждениями культуры диагностики культурных потребностей, творческих интересов и предпочтений детей-инвалидов, а также утверждение программы социокультурной реабилитации для ребенка-инвалида, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а также культурных потребностей, творческих интересов ребенка-инвалида [7].

Проанализировав международные и государственные нормативные правовые акты, касающиеся вопросов о социальной защите и реабилитации детей-инвалидов, можно сделать вывод, что в связи с ратификацией Конвенции ООН о правах инвалидов, вступлением в силу значимых для инвалидов федеральных законов и иных нормативных документов в сфере социального обслуживания, правовое положение детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в течение последнего времени значительно улучшилось. Однако в законодательстве Российской Федерации по сей день остается ряд нерешенных вопросов, касающихся данной области, в частности, отсутствие концепции социокультурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации, что требует от правительства Российской Федерации дальнейшей работы в этом направлении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения: 12.10.2018)
2. Декларация о правах инвалидов (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml) (дата обращения: 12.10.2018)
3. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 12.10.2018)
4. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.constitution.ru/official/index.htm>
5. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 12.10.2018)
6. ГОСТ Р 53874 – 2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных услуг. Введ. 2011-10-01. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=3502> (дата обращения: 12.10.2018)
7. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 30.12.2016 № 3019 «Об утверждении модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» [Электронный ресурс]. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71526104/> (дата обращения: 12.10.2018)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221759/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221759/) (дата обращения: 12.10.2018)

УДК УДК 614.213:271.2(470.51)

**ПРАВОСЛАВНОЕ СЕСТРИЧЕСТВО МИЛОСЕРДИЯ:  
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ  
ПРАВОСЛАВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
В УДМУРТСКОЙ ЕПАРХИИ**

***Иерей Олег Митчицков***

*Руководитель епархиального Отдела социального служения и церковной благотворительности, клирик Михайло-Архангельского собора г. Ижевска, Удмуртия*

*Аннотация:* В данной статье освящается опыт разработки и внедрения православного социального проекта в Удмуртской Епархии – православного сестричества милосердия. Рассматривается история создания сестричества, основные направления деятельности, их особенности. Сформулированы основные сложности социального служения сестер милосердия, обозначены задачи на перспективу.

*Ключевые слова:* православное сестричество, милосердие, социальное служение, православный социальный проект, катехизация.

**ORTHODOX CIVILITY OF MERCY: EXPERIENCE  
OF DEVELOPING AND IMPLEMENTING ORTHODOX  
SOCIAL PROJECT IN UDMURT DIOCESH**

***Priest Oleg Mitchitskov,***

*The head of the Diocesan Department of Social Ministry and Church Charity, cleric of St. Michael the Archangel Cathedral, Izhevsk, Udmurtia*

*Abstract:* This article presents the experience of the development and implementation the Orthodox social project in the Udmurt Diocese – the Orthodox sisterhood of mercy. The author is considering the history of the creation of sisterhood, the main activities, and their features. There are formulated the difficulties and tasks of the sisters social work for the future.

*Keywords:* orthodox sisterhood, mercy, social service, Orthodox social project, catechesis.

Апостольники, покрывающие головы сестер, развевающиеся, словно крылья ангелов, видны издали в больничных коридорах. И при виде их люди улыбаются, глаза их светятся радостью и удивлением: как прекрасно, что есть такие люди среди нас. Они вселяют надежду на то, что в век потребления, безумных скоростей, технических новаций и погруженности человека в мир гаджетов, и социальных сетей, живы и действуют настоящие, не виртуальные носители добра и милосердия. Кто же они эти женщины и девушки в белоснежных апостольниках и косынках с алыми крестами?

Православное сестричество милосердия во имя иконы Божией Матери «Всецарица» было создано в г. Ижевске 2011 году по благословию Высокопреосвященнейшего Николая, митрополита Ижевского и Удмуртского, с привлечением Общества православных врачей Удмуртии.

Инициатором этого благого начинания стал клирик собора Святой Троицы, на тот момент заместитель настоятеля Троицкого храма иеромонах Антонин (Напольских), Он предложил прихожанкам храма приходить в больницы города, ухаживать за больными, помогать медперсоналу и молиться за тех, кто в этом нуждается. Тогда на этот призыв откликнулись 12 женщин (есть в этом числе некая отсылка к апостолам, которых тоже было 12). Сегодня это большой коллектив: 48 сестер милосердия и 50 добровольцев.

Первое собрание желающих служить в Сестричестве состоялось 7 декабря 2011 года. Сестричество избрало своей небесной покровительницей Божию Матерь, назвавшись в честь Ее чудотворного образа «Всецарица». Савченко Маргарита Николаевна была назначена главной сестрой, а духовником сестер милосердия стал игумен Антонин. Идею сестрической помощи в стационаре поддержали главный врач 9 городской больницы г. Ижевска Аркадий Яковлевич Мальчиков и его заместитель Роза Ильясовна Новикова. Она же предложила организовать для сестер обучение уходу за тяжелобольными в отделении неврологии. Сестры обратились за помощью к заместителю директора Ижевского медицинского колледжа Татьяне Геннадьевне Емельяновой, которая помогла организовать обучение сестер.

И уже в декабре 2011 года прошли первые служения сестер милосердия в неврологическом отделении 9 городской больницы. Именно в этом отделении проводится лечение беспомощных парализованных пациентов, перенесших инсульты, черепно-мозговые травмы и другие неврологические заболевания. Здесь более всего нужны добрые руки, участие и молитвенная помощь. Все это смогли дать сестры милосердия.

Поначалу присутствие сестер милосердия вызывало настороженное отношение, особенно у младшего медицинского персонала. Но в дальнейшем сестры завоевали своим бескорыстным служением сердца и пациентов, и медицинского персонала. Персонал почувствовал, насколько облегчает процесс реабилитации пациентов помощь сестер милосердия. В первые месяцы сестры уделяли внимание в основном гигиеническому уходу за больными: и тогда и сейчас их милосердные заботливые руки умывают больных, меняют белье, кормят пациентов и сопровождают их на процедуры и обследования.

Со временем сестры стали проявлять заботу и о духовном состоянии пациентов. Начинали с простых бесед с особо нуждающимися в них болящими и их родственниками. Вскоре по предложению отца Антонина и при поддержке главного врача А.Я. Мальчикова в стационаре была открыта молитвенная комната. И уже все желающие пациенты и медперсонал получили возможность участвовать в утренних и вечерних молитвах, молебнах о преумножении любви и о здравии болящих. Молебны и сейчас проводятся 2 раза в месяц священниками Собора Святой Троицы. С руководством ГКБ № 9 заключено соглашение о сотрудничестве между Собором и больницей.

Шло время, сакральное апостольское число первых сестер милосердия – 12 – возрастало: в Сестричество вступали все новые добровольцы. Это позволило уже в 2012 году начать работу в Республиканском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями и Республиканском клиническом онкологическом диспансере. С ними также заключены соглашения о сотрудничестве.

В детском реабилитационном центре читаются молитвы, совершаются молебны, проводятся беседы о вере. Дети и их родители приезжают в Собор, где священники проводятся экскурсии по храму. В христианские праздники, силами учащихся воскресной школы, сестер и прихожан для детей организуются встречи в храме.

В Республиканском клиническом онкологическом диспансере, сестры и добровольцы еженедельно по средам читают акафист Божией Матери пред ее иконой «Всецарица», именем которой названо Сестричество. На чтение акафиста в каждом отделении онкологического диспансера собирается по 20-30 человек. Люди верят в промысел Божий об их исцелении, и чтение акафиста укрепляет в них веру, а значит и прибавляет сил на пути к выздоровлению.

На сегодняшний день в онкологическом отделении на ул. Труда открылась молитвенная комната, куда пациенты приходят на молебен, проводимый священниками Троицкого храма, а также руководителем отдела по церковной благотворительности и социальному служению Ижевской епархии РПЦ МП иереем Олегом Митчицковым, клириком Михайло-Архангельского собора г. Ижевска

Что же сподвигает людей вступать на путь бескорыстного служения в Сестричестве? Этот вопрос был задан корреспондентом радио «Вера» Анной Шалыгиной, интервьюировавшей первых сестер милосердия для радиоочерка программы «Места и люди», который прозвучал в эфире 26.05.2018 года.

Все как один говорили о том, что это произошло по зову сердца, в котором теплилось желание не напрасно прожить, сделать что-то для окружающих. И еще произошло это благодаря Господу Богу, совершающему в нас работу по преобразению нашего характера. Это служение необходимо прежде всего самим служащим. Милосердие в человеке является свидетельством его тесных взаимоотношений с Богом, без которых он не в состоянии проявлять милосердие и любовь к ближнему.

Больничное служение – это живая проповедь. Через общение с сестрами болящие и их родственники приходят



к Богу, идут в церковь, делают первые шаги на пути к воцерковлению.

Всякое дело опирается на слово. Говоря иначе, приступая к деланию, человек обдумывает, планирует, проектирует свое начинание. Так было и с основанием Сестричества. Главная сестра Маргарита Николаевна Савченко была откомандирована в Москву для знакомства с опытом Марфо-Мариинской обители милосердия, основанной преподобномученицей великой княгиней Елизаветой Федоровной.

Называя свою обитель Марфо-Мариинской, великая княгиня Елизавета Федоровна подразумевала под этим, что здесь должны сочетаться обе добродетели: и служение Господу через служение ближнему – **служение Марфы**, и служение Господу путем молитвы и своего духовного совершенствования – **служение Марии**. Решено было последовать этому примеру. Сестры милосердия подобно Марфе, пекущейся о Господе, чтобы накормить и упокоить в лице Его бездомных, малоимущих, обездоленных и болящих, сердобольно служат в рамках 4 направлений социальной деятельности:

- работа медицинского профиля (уход за больными, духовная помощь в медицинских учреждениях),
- помощь бездомным;
- защита материнства и детства;
- детское служение;
- поддержка инвалидов.

Остановимся на особенностях работы Сестричества в других направлениях.

**Помощь бездомным.** Вот уже шестой год подряд выходит на улицы Ижевска «Автобус милосердия». Идея поддержки бездомных посредством «Автобуса милосердия» возникла в Сестричестве после посещения Екатеринбургской епархии. Именно там сестры отметили его пользу, оценили его востребованность и необходимость.

Давно замечено: если делаешь что-то ради Господа, то Господь никогда не оставит без Своей помощи и заступничества. Так было и на этот раз: желанный автобус, требующий ремонта ПАЗ, был предоставлен благотворителем, спустя

немного времени после возникновения замысла о нем. Автобус пришлось переоборудовать, чтобы он отвечал требованиям данного служения. В Автобусе имеются: иконы, пушка для обогрева; кварцевая лампа для дезинфекции автобусного салона; место для подготовки пищи к раздаче. Пища, приготовленная в кафе из продуктов дарителей и жертвователей, в том числе участников акции «Корзина доброты», перевозится в термосах для каши и чая. Кроме того, автобус оборудован полками, на которых разложена мужская, женская, подростковая одежда по сезону.

23 декабря 2013 года «Автобус милосердия» по благословлению Владыки был освящен и отправился в свой первый рейс. С того времени без малого 6 лет дважды в неделю «Автобус милосердия» отправляется на служение. Служат поочередно 4 медицинских работника, 4 добровольца, казаки и братья.

Каждый раз берется 60 порций еды: горячая каша или макароны с тушенкой, чай с пряниками или печеньем, бутерброды. Есть возможность раздавать хлеб не только порционно, но и «с собой» от 1\2 до целой буханки. В среднем за день к автобусу подходят от 47 до 50 человек.

За первый год существования Автобуса были накормлены 3360 нуждающихся. За 6 лет: более 20 тысяч человек. Чтобы избежать неудобства во время приёма пищи бездомными людьми, – держать одновременно тонкую пластиковую посуду с горячей едой и тонкий пластиковый стаканчик с горячим чаем очень сложно – было принято решение изготовить складные пластиковые столы.

Стол обрабатываются дезинфицирующими средствами, складываются и убираются в Автобус. Помимо горячей еды бездомным людям «Автобус милосердия» привозит вещи и обувь по сезону. В православные праздники, на Пасху, Троицу, Рождество и в мирские: 8 Марта и 23 Февраля сестры собирают подарки бездомным: продуктовые наборы, средства гигиены, нижнее белье.

В «Автобусе милосердия» нуждающимся оказывается первая медицинская помощь. Сестры ограничиваются перевязками осложненных небольших ран, обморожений, ожо-

гов. Для экстренных больных вызывают службу скорой медицинской помощи.

Кроме того, Сестричеством заключен договор с Туберкулезным диспансером о флюорографическом обследовании бездомных. Однако на обследование за весь период согласились лишь 6 человек, т.к. основная часть не решаются, не желают.

Действительно, несмотря усердные труды сестер милосердия добровольцев (общую молитву, духовные беседы, раздача духовных книг, нательных крестиков) многие бездомные не хотят ничего менять в своей жизни, или не могут: боятся, кого-то разыскивает полиция. Выяснилось, что из числа тех, кто согласился зарегистрироваться в журнале учета, примерно у 50% нет документов. Изменить мышление и систему ценностей этих страждущих сложно. Тем не менее это – люди, которых необходимо поддерживать. Так возникла идея проекта **«Теплый кров»** и 02 ноября 2015 года открылся **первый в Ижевске Пункт обогрева для бездомных людей**. В зимний период он размещается в специально оборудованной палатке, где нуждающиеся получают горячее питание, ночлег и медпомощь.

На территории Собора Святой Троицы успешно работает созданный Сестричеством **Пункт гуманитарной помощи**. В нем принимаются от частных лиц и организаций вещи (одежда и обувь по сезону) и продукты питания (крупы, консервы, макаронные изделия). Собранные вещи и продукты направляются для оказания помощи нуждающимся города (лицам без определенного места жительства, многодетным семьям, малоимущим, инвалидам), социальным организациям города (детским домам, приютам и т.д.).

Сестричеством проводится постоянная работа с просителями. Только с начала этого года была оказана адресная помощь 60 нуждающимся по разным вопросам, в том числе денежное вспомоществование, восстановление утраченных документов, продовольственная поддержка, подбор одежды и обуви.

Еще одним важным направлением деятельности Сестричества является **направление «Защита материнства и детства»**. Оно появилось в конце 2014 года. Его целью стали:

- **снижение числа аборт**ов. Основные мероприятия по данному направлению осуществлялись на основании договора о сотрудничестве, заключенного с женской консультацией Городской больницы № 1. Здесь на специальном стенде, а также во всех кабинетах врачей были размещены плакаты противоабортной тематики. Здесь же в течение двух месяцев проводились консультации с женщинами, намеревавшимися сделать аборт. Всего таких бесед было проведено с 23 женщинами, в результате 5 из них приняли решение сохранить малышей.

В течение 2016-2017 года красочные стенды, изготовленные на пожертвования, были размещены уже в 22 женских консультациях города и республики.

- **оказание помощи женщинам с кризисной беременностью и молодым матерям**. С 2015 года на базе гуманитарного склада Собора Святой Троицы начали и продолжают по сей день выдачу продуктовых наборов, детского питания, подгузников и пр., оказывали и оказывают помощь в приобретении лекарств, проводят медицинские, юридические, психологические консультации, консультации по грудному вскармливанию, консультации детского психолога. Свое развитие данное направление получило в 2017 году, когда по благословению Митрополита Ижевского и Удмуртского Викторина был открыт центр помощи беременным и матерям, находящимся в сложной жизненной ситуации «**Источник**». Всего за период 2017 – 2018 более 1000 семей города и республики получили здесь помощь различных видов (гуманитарную, психологическую, юридическую).

- **просветительская деятельность по пропаганде традиционных семейных ценностей и борьбе с аборт**ами. В 2015 году на средства, полученные от реализации на благотворительных ярмарках творческих изделий сестер милосердия, был приобретен выставочный комплекс «Семейные ценности». В силу своей наглядности и информативности эта выставка имеет высокую эффективность воздействия на аудиторию. В качестве лекторов выставки

выступали сестры милосердия и добровольцы Сестричества, представители РОО «Православная молодежь Удмуртии». Всего за 2014 – 2018 годы более 4000 учащихся и студентов учебных заведений города и республики ознакомились с этой выставкой.

С марта 2015 года в Соборе Святой Троицы служатся ежемесячные молебны для будущих мам о благополучном течении беременности и предстоящих родах. Об оставшихся 2-х направлениях стоит подробно рассказать в следующей публикации.

Очевидно, что Сестричество является благодатной почвой для целого ряда интересных и нужных, общественно-значимых проектов, а значит оно нуждается в постоянной поддержке, в том числе духовной. В Присяге, которую принимают сестры милосердия, по доброй воле, есть такие слова: *«...по долгу христианского милосердия, не только буду пецися о телесном, но и душевном здравии болящих и по святому своему долгу сердцем и устами приносить за них молитву Богу и Господу Иисусу Христу, врачу душ и телес и Пречистой Матери Его, радости всех скорбящих»*. Из этого следует, что занимаясь делами милосердия, необходимо совершенствоваться духовно, как уже упоминалось в начале статьи, – **идти путем Марии**. Здесь на помощь Сестричеству приходит клир Святотроицкого собора, в лице духовника сестер милосердия иерея Вадима и настоятеля собора, отца Александра. С 01 октября текущего 2018 года для сестер и добровольцев будет организована обязательная к изучению 40-часовая программа духовного просвещения.

УДК 364.013

**СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ КАРЕЛЬСКОЙ  
И ПЕТРОЗАВОДСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

***Носова Виктория Андреевна***

*социальный работник Александро-Невского собора  
г. Петрозаводска*

*Аннотация:* В данной статье автор раскрывает основные направления деятельности социального служения Карельской и Петрозаводской епархии. Затем автор рассматривает, какие мероприятия проходят в рамках этих направлений.

*Ключевые слова:* Социальное служение, социальная работа, Русская Православная Церковь, приход, диакония, трудная жизненная ситуация, религия, православная организация.

**SOCIAL SERVICE OF THE KARELIAN  
AND PETROZAVODSKY DIOCESE  
OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH**

***Nosova Victoria***

*social worker of the Alexander Nevsky Cathedral in Petrozavodsk*

*Abstract:* In this article the author reveals the main activities of the social service of The Karelian and Petrozavodsk diocese. Then the author considers what events are held in these areas.

*Keywords:* Social service, social work, Russian Orthodox Church, parish, diakonia, difficult situations, religion, Orthodox organization.

Социальное служение всегда было неотъемлемой частью жизни церкви и веры православных людей. Церковь на протяжении всей истории была включена в общественные процессы. Институты Церкви, как и государство, во время развития системы социальной защиты выступали гарантами помощи, благотворителями по отношению к нуждающимся людям.

Современная структура социального служения Русской Православной Церкви представляет слаженный механизм, активно оказывающий помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На обще церковном уровне координацию церковно-социальной деятельности осуществляет Синодальный церковной благотворительности и социальному служению.

За организацию и координацию социального служения в епархии отвечает отдел социальной направленности. В епархиях эти отделы носят разное название. В Карельской и Петрозаводской епархии действует отдел по социальному служению.

Основные направления работы отдела определяются потребностями людей, обращающихся за помощью в храмы. Они также соответствуют основным направлениям, обозначенным в Итоговых документах Общецерковных съездов руководителей отделов социальной направленности и рекомендациям Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению.

В соответствии с современными требованиями в Отделе работают следующие направления:

### **Направление защиты материнства и семейных ценностей**

В данный момент по приходам увеличилось обращений от семей. И со своей стороны приходы оказывают посильную помощь семье: продуктами, вещами и т.д.

Более того, в Петрозаводске ежегодно при поддержке Карельской и Петрозаводской епархии проходит два больших праздника направленных на поддержку семьи и детей.

Традиционный семейный фестиваль «Город моей мечты» проходит в конце мая и приурочен к дню защиты детей. На фестивале представлено более 30 тематических площадок, одна из площадок это «Соборная площадь». На этой площадке проходит концерт творческой группы «Дар», духовно-просветительского центра во имя прп. Александра Свирского и детской воскресной школы храма во имя вмч. Пантелеимона. Театральная студия детской воскресной школы Алек-

сандро-Невского кафедрального собора представляет спектакль. В рамках работы православной площадки проходят творческие мастер-классы.

Второй праздник, День Петра и Февроньи проводится Александро-Невским собором. Во время праздника карсной нитью проходит мысль о ценности семьи. Для гостей праздника организованы семейные мастер-классы и соревнования, анимационные площадки и аттракционы для детей. Работают ремесленные ряды и фольклорные площадки.

В рамках данного направления ведется работа с роддомом им. Гуткина. В 2016 году было заключено соглашение о совместной деятельности. Священнослужители проводят беседы с желающими.

### **Направление – помощь нарко- и алко-зависимым и их семьям**

Также в Карелии ведется работа с такой группой населения как нарко- и алко зависимые.

При Александро-Невском соборе психолог и священник собора работают с группой созависимых, проводя еженедельные групповые и индивидуальные занятия.

При храме св.вмч. Пантелеимона работает группа помощи алкозависимым «Неупиваемая Чаша».

При православном центре св.прав. Иоанна Кронштадтского г. Питкяранта прихода Вознесенской церкви организовано «Общество анонимных алкоголиков».

### **Служение в медицинских и социальных учреждениях**

В 2016 инициативная группа добровольцев приходов г. Петрозаводска предложила создание первого в Карелии сестричества, которое осуществляет помощь нуждающимся практически во всех больницах и социальных учреждениях в Петрозаводске. Это не только совершение таинств, молебнов, и др., но и духовная поддержка – знакомство с Православием, беседы на жизненные темы, экскурсии, мастер-классы по рукоделию, совместное празднование Рождества, Пасхи и многое другое.



**Направление «Срочная помощь»** – помощь, за которой во всех приходах обращаются нуждающиеся. Она может быть самой разной – материальной (одежда, обувь и многое другое), финансовой, правовое и социальное консультирование. Многие люди просят об отдельных услугах – привезти на Литургию или в больницу, помочь в уходе за больным и т.д.

В Петрозаводске действует два социальных центра организованных на приходах города, которые занимаются оказанием срочной социальной помощи. Одним из таких центров является социальный центр “Попечение” созданный при храме святой великомученицы Екатерины по благословению архиепископа Петрозаводского и Карельского Мануила в октябре 2006 года. Руководителем центра “Попечение” является настоятель храма святой великомученицы Екатерины протоиерей Андрей Верещагин. Задачи, которые Центр ставит перед собой — оказание духовной, социальной и материальной помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. На данный момент центр ведет работу уже в течение 10 лет. Добровольцы регулярно по воскресеньям кормят бездомных, наряду с этим в функционал волонтеров центра входит посещение ГБСУ СО «Петрозаводский дом-интернат для ветеранов». Ведется плодотворная работа с женщинами для предотвращения аборт. Вдобавок, в центре проходят акции по сбору средств, вещей, продуктов, игрушек, школьных принадлежностей и т. д. В начале декабря каждый год проходит акция, посвященная всеми любимым праздникам Новому году и Рождеству «Рождество в каждый дом». Любой человек может стать добровольным помощником Центра.

Кроме того, еще одним примером центра в городе Петрозаводска стал Социальный центр «Невский», который был организован при кафедральном соборе благоверного Князя Александра Невского. Руководителем центра является настоятель собора и благочинный Центрального округа отец Иоанн Тереняк. Основной целью деятельности центра является оказание помощи семьям и одиноко проживающим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социально опасное положение, оказание поддержки в реали-

зации законных прав и интересов, содействия улучшению их социального и материального положения, а также психологического статуса [1].

Таким образом, можно сказать, что направления социального служения Русской Православной Церкви достаточно обширны и охватывают большое количество категорий населения. Безусловно, представленный опыт Карельской и Петрозаводской епархии более обширен. В данной статье были приведены только некоторые примеры деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Носова В. А. Региональный опыт помощи православных организаций и церковных приходов г. Петрозаводска // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 118-119. — URL <https://moluch.ru/archive/170/45583/> (дата обращения: 11.10.2018).

УДК 364.075.2

## **МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РПЦ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУР В ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Рогова Анна Михайловна*

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* В статье говорится об основных подходах в помощи семье в социальном служении и в государственных учреждениях социальной помощи семье и детям. Автор отмечает, что государственной помощи недостаточно, охвачены не все вопросы помощи семьям, сделан акцент на разнице в подходах. Одним из актуальных вопросов становится то, как государственные структуры и церковная социальная работа могут взаимодействовать для многосторонней помощи семьям с детьми.

*Ключевые слова:* межведомственное взаимодействие, социальное служение, государственная социальная помощь, духовное возрождение, кризис семьи, проблемы взаимодействия.

## **INTERDEPARTMENTAL INTERACTION OF THE ROC AND STATE STRUCTURES IN HELPING FAMILIES AND CHILDREN: TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM**

*Rogova Anna*

*St. Petersburg state University, St. Petersburg*

*Abstract:* the article deals with the main approaches to help the family in social service and in public institutions of social assistance to the family and children. The author notes that state aid is not enough, not all issues of assistance to families are covered, emphasis is placed on the difference in approaches. One of the topical issues is how state structures and Church social work can interact for multilateral assistance to families with children.

*Key words:* interdepartmental interaction, social service, state social assistance, spiritual revival, family crisis, problems of interaction.

Новая история церковного социального служения в России начинается в условиях рыночных реформ в России, когда разрешены стали свобода слова и вероисповедания. Это период становления профессиональной социальной работы в России, в этот же период церковное социальное служение постепенно становится самостоятельным направлением. Складываются организационные, концептуальные и правовые основы. Кроме того, во многих крупных приходах вводится штатная единица специалиста по социальной работе и появляется система подготовки церковных социальных работников.

Постепенно расширяется круг людей, охваченных помощью, помощь становится все более разнообразной – от предоставления места временного пребывания и натуральной помощи до участия в реабилитации. Помощь нуждающимся реализуется как на постоянной основе, так и в рамках социальных проектов.[2]

Для оказания помощи нуждающимся РПЦ является частью системы социальной помощи и поддержки, где основным субъектом является государство. Таким образом, для наиболее эффективной помощи необходимо изучить вопрос налаживания межведомственного взаимодействия между церковью и иными государственными структурами. Как справедливо отмечено в Основах социальной концепции РПЦ «церковное социальное служение не должно подменять ответственность государства в социальной сфере» [1].

Таким образом, участие церкви в делах общества включает в себя два направления – распространение Христианской веры, поддержание духовных основ общества, с другой стороны – помощь нуждающимся, в том числе в поисках жизненного пути.

В отличие от государственных учреждений, где степень нуждаемости семьи и характер помощи определены в соответствии с нормативно-правовыми актами и социально-экономическими нормативами, а характер помощи – наличием ресурсов и степенью семейного неблагополучия, церковь не всегда проверяет степень нуждаемости семьи и детей в помощи.

Таким образом, для государственных учреждений специально-разработаны понятия нормативно-правовых актах «степень нуждаемости», «семья в социально-опасном положении», «несовершеннолетний в социально-опасном положении», где основными критериями социального вмешательства являются уровень жизни семьи, воспитательный потенциал семьи, социально-психологическое самочувствие детей. В церковно-социальной работе основным критерием помощи семье является поддержание духовного неблагополучие, помимо материальной поддержки, «ибо человек, уверовавший во Христа, на все трудности смотрит по-другому». Задача церкви – духовная поддержка нуждающихся, смягчение социальной напряженности, укрепление нравственных основ семьи, брака и деторождения. Так, многие проблемы семьи, семейное неблагополучие, считаются с позиций Христианского учения следствием утраты духовных ориентиров, как личности, так и общества. [1,3]

С другой стороны, помощь государственных учреждений и церковно-социальной работы имеет общее начало – формирование устойчивости у семей и подростков к рискам социальной среды, формирование социально-конструктивного, социально-полезного образа жизни, профилактика социальных проблем семьи и семейного неблагополучия.

В то же время, церковь призвана дополнять и восполнять пробелы в государственной социальной работе с семьей и детьми. Так, например, социальную работу с нуждающимися беременными женщинами и одинокими матерями во многом взяли на себя церковные приходы и православные центры (например, в Санкт-Петербурге медико-просветительский православный центр «Жизнь»). Это связано с тем, в государственных учреждениях социальной помощи почти все выплаты и помощь женщина может получить уже только после рождения ребенка.

Таким, образом, актуальным остается вопрос о взаимодействии и взаимодополняемости государственных учреждений и церковных учреждений социальной помощи, поскольку основным субъектом помощи и социальной защиты семьи остается государство. В то же время, церковно-соци-

альная помощь семьям с детьми, более мобильна и быстрее готова отвечать на вызовы времени и проблемы семьи.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви, 2000
2. Социальное служение Русской Православной Церкви: Мультимедийное учебное пособие/ под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр – Спб.: СПбГИПСР, 2014. – [Электронный ресурс]: <http://social-orthodox.info/>
3. Цинченко Г.М. Взаимодействие Русской православной церкви в области социального служения/ Социальное служение русской православной церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы научно-практической конференции, 23-25 ноября 2017г. – Спб РХГА, 2017. – С.227-233

УДК 257+376.3

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕН- НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Рязанова Анастасия Алексеевна***

*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский колледж духовно-нравственного  
образования», г. Ижевск*

*Аннотация:* в настоящей работе рассматривается возможность интеграции учебно-воспитательной деятельности воскресной школы действующей на приходах Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

*Ключевые слова:* воскресная школа, духовно-нравственное воспитание, особенные дети, ограниченные возможности здоровья

## **ACTIVITY OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN SUPPORTING CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES**

***Ryazanova Anastasia Alekseevna***

*Private vocational educational institution  
«Republican College of Spiritual and Moral Education»*

*Abstract:* this paper considers the possibility of integrating the educational activities of the Sunday school in the parishes of the Russian Orthodox Church on the spiritual and moral education of children with disabilities

*Keywords:* Sunday school, spiritual and moral education, special children, limited health opportunities

Русская православная Церковь как социально ориентированная организация (Е.А. Никитская, И.М. Бочарова, Ф.Г. Гиддингс и др.) в последние десятилетия старается изменить вектор учебно-воспитательной деятельности, стараясь уделять как можно больше внимания воспитанию детей

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проблемы, с которыми сталкиваются церковно-приходские школы можно охарактеризовать сложившимися в России социально-экономическими проблемами, негативным влиянием ряда СМИ и Интернета на проблемы, связанные с социализацией детей с ОВЗ, а также социальной деформацией самого общества неготового принять детей с особенностями здоровья.

Проблемы, с которыми сталкиваются воскресные школы актуальны для большинства учебно-образовательных учреждений и связаны в первую очередь с длительной изоляцией детей с особыми образовательными потребностями. Так, на территории Ижевской епархии среди более чем 60 воскресных школ, учебно-образовательная среда лишь одной школы, действующей при Свято-Троицком соборе г. Ижевска интегрирована для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема социализации и духовно-нравственного образования не раз поднимались в отечественной педагогической науке. За последние десятилетия появились десятки и сотни научных теорий посвящённых поиску решений общих проблем духовного и нравственного воспитания которые широко отражены в трудах К.Д. Ушинского, В.В. Зеньковского, В.С. Соловьёва, Л.Н. Толстого, Н.А. Бердяева и многих других.

В свою очередь Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Пирогов уделяют особое внимание педагогической деятельности как фактора нравственного воспитания. Сам феномен «нравственности» и нравственного воспитания изучается многими современными учёными в диссертационных исследованиях и изложены в трудах М.В. Богуславского, Е.В. Бондаревской, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластёнина, Н.Е. Щурковой и других. Особое внимание в отечественной педагогической науке уделялось особенностям развития и воспитания детей с ОВЗ которые стали объектом исследования В.М. Бехтерева, Л.С. Выгодского, В.П. Кащенко, И.В. Маляревского, Л.И. Солнцевой, Г.Е. Сухаревой и других.



Как мы уже указали, Русская Православная Церковь в настоящее время уделяет всё большее внимание духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ. Для целей настоящего рассмотрения мы будем пользоваться определением последнего данным Санниковым М.А. который определил, что духовно-нравственное воспитание – это: «создание условий педагогической поддержки формирования личности, заключающееся в приобщении человека к традиционным ценностям, развитии у него чувства ответственности за свободно принимаемые решения, становлении воли к служению истине, побуждении к нравственному поведению, имеющее своей целью содействие достижению воспитанником Абсолютного Идеала, ассоциируемого в христианстве с личностным Богом» [5, с. 274]. На основе контент анализа Ф. Кроном [1, с. 17] выделяются несколько подходов к воспитанию основанные на трудах ряда философов, так автор определяет последнее как принуждение (Платон), педагогическое сопровождение (И.Г. Песталоцци, К. Роджерс), создание особых условий для свободной социализации (Ж.Ж. Руссо), управление ребёнком и надзор за ним (Г. Герберт). Как видится, используемое нами терминологическое определение духовно-нравственного воспитания согласуется с обозначенными нами подходами к пониманию воспитания как педагогической категории.

Основой организации учебно-воспитательной деятельности воскресной школы по поддержке особых детей, по нашему мнению, является деятельностный подход, обозначенный в трудах Л.И. Божовича, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Таким образом, педагог воскресной школы становится связующим звеном между двумя равными по своему статусу группами – воспитанниками и детьми с ОВЗ по воспитанию нравственности и благочестия своих подопечных. «Конечная цель деятельности современной школы в соответствии со Стандартом – обучение воспитанника определённым компетенциям, которые должны быть направлены на духовное и нравственное развитие подростка. Уникальным

в этом отношении является неизменность нравственных начал, преподаваемых воспитанникам в воскресной школе» [6, с. 491]. Именно обозначенная особенность – неизменность нравственных начал, определяемых С.Ю. Дивногорцевой [2, с. 177] как принцип христоцентричности. Мы полагаем, что благоприятные условия для социализации особенных детей создаются при организации совместной деятельности воспитанников, когда различные дефекты развития ребёнка «стираются» и дефект развития становится незаметным для общей группы воспитанников. Как утверждает Л.В. Петухова, «в особое положение ставит ребёнка не дефект, а его социальные последствия, изменяющие социальную позицию личности, так как к особому ребёнку складывается особое отношение, отличное от отношения к детям без особенностей развития» [4, с. 60]. Как определяют большинство авторов, ребёнку с ОВЗ жизненно необходимо социализироваться в обществе и реализовать свои возможности которое невозможно без расширения круга общения самого ребёнка которое приводит к появлению и развитию у воспитанников со-бытия и со-развития. Совместное участие детей в учебно-воспитательной деятельности определяется нами как возможность духовного сопричастия в различных событиях, но и как определяет А.С. Макаренко: «ощущения наполненности работой, трудовым напряжением, успехом завтрашнего дня» [3, с. 250].

Анализ учебно-воспитательной деятельности воскресных школ Ижевской епархии показывает, что данная интеграция обозначенной нами деятельности по совместному обучению разных групп воспитанников в настоящее время не готова, как с организационной стороны, так и с методологической. В.С. Соловьёв, полагая, что «...сострадание есть подлинная основа нравственности...» [7, с. 41], однако современные дети становятся не готовыми к проявлению гуманного, заботливого, правильного отношения к детям с ОВЗ. Проблема интеграции особенных детей в учебно-воспитательную деятельность воскресных школ – задача для Православной Церкви новая и ответственная, требующая большего внимания.

По нашему мнению, деятельность Русской Православной Церкви по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья, выполняющая вспомогательную функцию по социализации данных детей и приобщению их к духовным и нравственным истинам православия, займёт в скором времени значительное место в деле религиозного воспитания подрастающих поколений, а наше исследование структурных и методологических возможностей такой работы будет продолжено.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Габдрахманова Р. Г. Теоретическая педагогика: краткий конспект лекций [Текст] / Р. Г. Габдрахманова. – Казань : Каз. федер. ун-т., 2013. – 118 с.
2. Дивногорцева С. Ю. Основы православной педагогической культуры: Учебное пособие [Текст] / С. Ю. Дивногорцева. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 244 с.
3. Макаренко А. С. Собрание сочинений в пяти томах. Т. 3 [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Издательство «Правда», 1971. – 461 с.
4. Петухова Л. В. Нравственное воспитание младших подростков в деятельности по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : защищена : 17.05.18 / Петухова Людмила Владимировна. – Москва, 2017. – 271 с.
5. Санников М. А. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников [Текст] / М. А. Санников // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Сборник научных трудов : – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып 57. – Ч. 12. – 274-280 с.
6. Санников М. А. Деятельность православных воскресных школ и их роль в формировании благонравия подростков (на примере Ижевской епархии) [Текст] / М. А. Санников // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность. Материалы международной научно-практической конференции (11-12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремея, Эстония, 2018. – 487-492 с.
7. Соловьев В. С. Полное собрание сочинений и писем: В 20 т. – т. 3 [Текст] / В. С. Соловьев. – М. : Наука, 2001. – 546 с.

УДК 364.043.2

**МОЛОДЕЖНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА»  
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ  
В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ  
И ИНТЕГРАЦИИ**

*Пугачев Михаил Дмитриевич*

*Алтайский Государственный Университет, г. Барнаул*

*Аннотация:* В статье автором анализируется опыт реализации молодежного проекта, о именно: проведение летних лагерей для молодежи с инвалидностью «Цветная планета» с участием большого количества волонтеров в Алтайском крае.

*Ключевые слова:* социальная работа, социальное учение, инвалидность, лагерь, алтайский край, методика.

**YOUTH CAMP «COLORED PLANET» FOR YOUTH  
WITH DISABILITIES IN THE ALTAI TERRITORY:  
EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION  
AND INTEGRATION**

*Pugachev Mikhail*

*Altai State University, Barnaul*

*Abstract:* In the article, the author analyzes the experience of the youth project implementation, namely: the holding of summer camps for young people with disabilities “Colored planet” with the participation of a large number of volunteers in the Altai Territory.

*Key words:* social work, social studies, disability, camp, Altai Territory, methods.

Сегодня перед российским обществом остро стоят разные социальные проблемы. От того, как мы их решаем, во многом зависит качество нашей жизни: настоящей и будущей.

Одной из таких проблем является дискриминация и сегрегация лиц с инвалидностью.

Для решения данной проблемы на протяжении многих лет применялись разные меры, были достигнуты видимые

положительные результаты. Вместе с тем, остается достаточное число и нерешенных задач в рамках данной проблемы, в частности, необходимость интеграции людей с инвалидностью в социуме.

Молодежный проект «Цветная планета», существующий в Алтайском крае уже на протяжении 20 лет, прежде всего, направлен на преодоление тех психологических, социальных, физических барьеров, которые изолируют людей с инвалидностью, детей и молодежь групп риска, не позволяя им стать полноправными членами своих сообществ.

Инвалидность рассматривается нами, прежде всего, как проблема несовершенства, неприспособленности к нуждам инвалидов окружающей среды [1, с. 2627]. Под таким несовершенством мы понимаем весь комплекс физических, социальных и психологических барьеров, не позволяющих людям с инвалидностью пользоваться теми же правами, какими пользуются другие люди.

Именно поэтому наши действия по повышению качества жизни людей с инвалидностью направлены на устранение барьеров, мешающих активному включению людей с ограниченными возможностями в жизнь общества.

Не получив и не заметив любовь, молодые люди пытаются восполнить ее отсутствие с помощью алкоголя или наркотических веществ. Потому одним из важных моментов в профилактике зависимого поведения является «научение» любви, раскрытие в молодых людях способности отдавать и принимать любовь.

Ребята с инвалидностью особо нуждаются в любви и заботе, полном и безусловном принятии, признании ценности их личностей независимо от физических и умственных особенностей. Они способны создавать особенную атмосферу для научения окружающих людей (при условии их желания) такой любви. Эта атмосфера благотворно влияет на молодых людей, позволяя переживать им то, что они нужны, значимы, приняты, а так же помогает им учиться заботиться о других, безвозмездно отдавать свое время и силы.

Можно с уверенностью утверждать, что эта атмосфера обогащает всех молодых людей. Говоря об интеграции лю-

дей с инвалидностью в обществе, необходимо помнить о том, что всякая интеграция подразумевает под собой процесс взаимного движения навстречу друг другу – в данном случае, инвалидов и других членов общества [2, стр. 9].

Уверены, что вместе проведенное время в условиях различных встреч, организации и проведения праздников, летнего лагеря, совместное участие в спортивных, творческих и других мероприятиях, психосоциальных тренингах позволяет значительно обогатить социальный опыт молодых людей, способствует их физическому и душевному оздоровлению, преодолению «узости» мышления и восприятия [2, с. 80].

Среди методик, способствующих интеграции разных групп детей и молодежи, позволяющих им лучше узнать друг друга, увидеть ценность каждого человека, обучающих их взаимопомощи, можно выделить следующие [3; 4, с. 170].

Занятия лечебной физкультурой (ЛФК): специально организованные занятия физической культурой способствуют развитию двигательных навыков, положительно влияющих на личность в целом; помимо коррекции движений упражнения развивают память, внимание; в процессе коллективных занятий у ребят развиваются чувства товарищества и взаимопомощи.

Игровая терапия. Суть игры в способности, отображая, преображать действительность. Как известно, в игре впервые формируется и проявляется потребность воздействовать на мир, стать субъектом, «хозяином» своей деятельности.

Музыкотерапия: музыкальная терапия – это, прежде всего, мелодия, ритм и текст. Ритм является одним из важнейших начал, организующих волю человека. Он мобилизует все имеющиеся у него ресурсы на выполнение поставленной задачи.

Исходя из специфики проекта, особое внимание уделяется обучению волонтеров. Так как дети и молодые люди с ограниченными возможностями нуждаются в большем объеме физической помощи, привлекается большое число волонтеров.

Таким образом, целью проекта «Цветная планета», реа-

лизуемого в Алтайском крае, является интеграция разных групп детей и молодежи (с ограниченными возможностями здоровья и без) посредством разрушения имеющихся стереотипов восприятия друг друга и, как следствие, помощь молодым людям в становлении физически здоровыми, эмоционально уравновешенными, духовно полноценными и социально адаптированными личностями.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сиротина Т.В., Цыбизова М.А. Представления студенческой молодежи об интегративном обучении людей с ограниченными возможностями в условиях высшей школы в г. Барнауле // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Барнаул. 2014. С. 2626-2633.

2. Кривошей Б.З., Фастова-Морозова Р.А. Обойденные жизнью. СПб. 2005. 148 с.

3. Масалова С.А., Неупокоева А.Г. Программа социально-культурной адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях летнего лагеря. Барнаул, 2003. 68 с.

4. Миллер С.М., Сиротина Т.В. Технологии арт-терапии в социальной работе с детьми // Теория и практика социальной работы: история и современность: сборник научных трудов. Барнаул. 2014. С. 170.

УДК 364-786.4

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАКОНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СЛЕПОГЛУХИМИ В ЕВАНГЕЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ ГЕРМАНИИ**

*Хулап Владимир Федорович, протоиерей  
Санкт-Петербургская Духовная Академия,  
г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Статья рассматривает историю и современное состояние диаконической работы со слепоглухими в Евангелической церкви Германии. «Служба слепоглухих» осуществляет широкий ряд проектов в области духовного окормления, реабилитации, сопровождаемого проживания, обучающих семинаров и др. Данный опыт может быть полезен для организации работы в этой области Русской Православной Церкви.

*Ключевые слова:* социальное служение, диакония, слепоглухие, Евангелическая церковь, Германия

## **ORGANIZATION OF DIACONICAL WORK WITH DEAF- BLIND PEOPLE IN THE EVANGELICAL CHURCH OF GERMANY**

*Vladimir Khulap, archpriest  
St. Petersburg Theological Academy, St. Petersburg*

*Annotation:* The article considers the history and current state of diaconical work with the deafblind people in the Evangelical Church of Germany. The “Deaf-Blind Service” carries out a wide range of projects in the field of spiritual care, rehabilitation, accompanied living, training seminars, etc. This experience may be useful for organizing such a work in the Russian Orthodox Church.

*Keywords:* social service, diakonia, deaf-blind, Evangelical Church, Germany

В рамках развития социального служения Русской Православной Церкви последних десятилетий особое внимание уделяется людям с ограниченной возможностью. В связи



с этим важным представляется знакомство с зарубежным опытом христианской помощи одной из самых сложных категорий инвалидов – слепоглухим.

«Служба слепоглухих Евангелической церкви в Германии» (Taubblindendienst der Evangelischen Kirche in Deutschland) является специализированным объединением «Диаконии Германии», занимающимся работой со слепоглухими и слепыми, имеющими множественные нарушения.

История организации восходит к «Христианскому служению слепым» (Christlicher Blindendienst), действовавшему еще в ГДР. В его рамках в 1963 г. в качестве отдельного направления была выделена работа со слепоглухими, которая заключалась в ежемесячной рассылке им писем духовно-просветительского содержания. В этом же году была отслужена первая Евхаристия для слепоглухих во время специального семинара в Халле – после этого подобные семинары для слепоглухих проводились ежегодно до 1983 г.; они обычно проходили в крупных городах и включали в себя до 30 различных мероприятий. Начиная с 1964 г. начали проводиться специальные регулярные собрания для групп слепоглухих продолжительностью несколько дней. Всю эту деятельность инициировала и организовывала слепая Руфь Захариас (Ruth Zacharias), первоначально занимавшаяся ею в качестве волонтера; после получения богословского образования в 1975 г. она была назначена первым пастором, отвечающим за работу со слепоглухими в Евангелической Церкви Германии. Институционализация этой работы привела к росту информационной активности в церковных приходах, организации круга единомышленников, начавшего в т.ч. сбор финансовых средств. В 1982 г. прошла первая встреча «Помощников семьи Лорма», а в 1983 г. – первый семинар для семей со слепоглухими детьми (до 2008 было проведено 28 подобных мероприятий).

В 1987 г. попечение о слепоглухих выделилось из «Христианского служения слепым» и вошла в непосредственное подчинение евангелической «Диаконической службы» ГДР, став ее рабочим сообществом «Служение слепоглухим». Это сделало возможным приобретение в 1988 г. разрушенной

виллы «Гнездо аистов» в Радеберге и ее восстановление в течение четырех лет, в результате чего этот город стал новым центром деятельности организации. В 1990 г. произошла перерегистрация в форме специализированного объединения в составе «Диаконической службы» Евангелической церкви в Германии. Изменение политической ситуации в стране сделало возможным для «Служения слепоглухим» вступление в различные нецерковные профессиональные союзы, занимавшиеся работой с глухими, слепыми и слепоглухими. В 1992 г. начались работы по созданию консультационного пункта для слепоглухих и имеющих инвалидность по зрению или слуху. Полное восстановление «Гнезда аистов» в 1994 г. вывело работу на новый уровень: сюда начали регулярно приезжать группы, для которых проводились семинары, богослужения, организовывался летний отдых и т.д. В 1996 г. был открыт «ботанический сад для слепых» площадью 5600 кв. м., создание которого было на 90% профинансировано государством (постепенно к нему добавлялись другие участки, в настоящее время его площадь составляет ок. 20000 кв.м., он входит в Союз ботанических садов в Германии). В 2004 г. началась работа в новом направлении – создание системы сопровождаемого проживания для лиц с нарушениями зрения и слуха; за это время было построено или отремонтировано несколько домов в Радеберге. Для поддержки этой деятельности в 2006 г. был создан «Фонд Руфь Захарии – Сообщество со слепоглухими». В 2015 г. Руфь Захария покинула пост директора и получила за свою выдающуюся деятельность награду всемирного объединения «Международное общество слепоглухих» (Deafblind International); до сих пор она продолжает активно участвовать в деятельности организации (основные вехи ее жизненного пути описаны в автобиографии [3]). В настоящее время «Служение слепоглухим» возглавляет пастор Ульрика Фурестьер (Ulrike Fourestier).

Устав организации делает особый акцент на христианском характере ее деятельности: «Согласно воле Божией, задача общины Иисуса Христа – сделать доступным для всех людей любовь Божию. Эту задачу она воспринимает мисси-

онерски-душепопечительным и диаконически-душепопечительным образом. Согласно библейскому взгляду, спасение и благо человека неразрывно связаны... Служение слепоглухим исходит из возвещения Царства Божиего и осознает свою особую зависимость от действия и водительства Святого Духа, Который может создать нечто новое там, где человеческие усилия заканчиваются». В числе миссионерских задач организации указываются организация богослужений, духовные встречи, проповедь Библии, душепопечительская работа (в т.ч. посещение на дому). Диаконические задачи включают в себя образовательные семинары, обучение жизненным навыкам (прежде всего – коммуникация и мобильность), помощь семьям со слепоглухими, социально-психологические консультации. Устав также делает акцент на необходимость информационной работы в Церкви и обществе, которая должна способствовать интеграции слепоглухих в церковные общины и их социальное окружение [1].

В настоящее время в главном здании организации «Гнездо аиста» практически еженедельно проводятся семинары для групп, которые приезжают со всей страны. Трехэтажное здание оборудовано всем необходимым для маломобильных гостей, которые также могут провести здесь свой летний отдых. Важной ступенью развития стала организация в 2009 г. всегерманской встречи слепоглухих, в которой приняли участие ок. 160 человек. Деятельность организации постепенно выходит и на международный уровень. В октябре 2016 г. в Радеберге прошли первые «Дни молитвы о всемирных нуждах слепоглухих», а в сентябре 2018 г. была организована первая европейская христианская встреча слепоглухих.

Особо активно развивается проект сопровождаемого проживания. Построенные недалеко от центрального здания двух- и трехэтажные дома включают в себя несколько съемных квартир различного размера (обычно одна или две комнаты с кухней, небольшой садовый участок около дома). В каждом доме есть общий зал, оснащенный компьютерным рабочим местом, принтером и печатной машинкой Брайля, аппаратом для чтения вслух, играми и т.д. Этот проект развивается в качестве модели, которая может быть реализована

на в других федеральных землях Германии. К проживанию приглашаются слепоглухие со всей страны, которые выражают желание к подобному проживанию и способны к нему. За каждым тремя проживающими закреплен сотрудник, имеющий специальное образование в области медицины и ухода за больными (он также оказывает помощь в области повседневных жизненных потребностей, коммуникации, образования, организации работы и свободного времени). Им помогают практиканты, добровольцы и проходящие т.н. «социальный год» студенты. Также организация помогает слепоглухим, проживающим в радиусе 100 км. от Радеберга.

Уникальным для Германии проектом стал «ботанический сад для слепых», созданный с учетом потребностей слепоглухих и людей, имеющих множественные нарушения. Его безбарьерное пространство организовано вокруг специальной дорожки длиной 1,5 км., по которой можно идти как пешком, так и ехать в инвалидной коляске. Вдоль нее тянутся стальные перила для людей с нарушениями зрения (по ней можно также идти с тростью для незрячих), здесь расположены многочисленные информационные рельефные таблички со шрифтом Брайля. В саду произрастают более 1300 различных видов растений, в их числе ок. 700 – душистые, являющиеся частью уникальной системы ароматерапии. Концепция сада предполагает различные «зоны запаха» (в т.ч. особые теплицы); также посетители имеют возможность тактильного контакта со всеми растениями (некоторые из них начинают распространять запах только при прикосновении к ним) [2]. В рамках проекта издается специальный аудиожурнал «Благоухающий сад», ежегодно проводится день открытых дверей, а также регулярные семинары. Часть выращенного в саду продается в целях финансовой поддержки проекта или используется на собственной кухне. Сад предоставляет гостям проекта возможность самостоятельных прогулок в удобном для них темпе, что развивает мобильность и способность к ориентации. Это способствует тренировке (остаточных) органов чувств, поскольку здесь объединяются тактильное восприятие, обоняние, слух и зрение (запах в данном случае может служить

заменителем цвета). Проживающие в рамках проекта сопровождающего проживания могут работать или отдыхать в саду, его также посещают группы из различных уголков Германии, за это время он стал важным интеграционным центром, служащим популяризации работы со слепоглухими в Церкви и обществе.

Особое внимание уделяется поиску финансирования: помимо средств, выделяемых государством на реабилитацию и медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями, основным источником поддержки остаются небольшие, но регулярные пожертвования (напр., акция 12x15 предлагает оказывать ежемесячную поддержку в 15 евро).

В целях налаживания контактов в области работы со слепоглухими в апреле 2018 г. Радеберг посетила делегация из России в составе протоиерея Владимира Хулапа, президента Центра развития культуры и социального образования, проректора по учебной работе Санкт-Петербургской Духовной Академии, преподавателя Академии священника Алексия Юдина и Елены Гелескул, сотрудника фонда поддержки слепоглухих «Со-единение». В рамках визита прошел обмен немецким и российским опытом, а также обсуждалась возможность и формы создания подобного проекта в Ленинградской области. Подобные связи способствуют развитию международных диаконических контактов и профессионального сотрудничества в области социального служения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Satzung Taubblindendienst e.V. (Режим доступа: <http://www.taubblindendienst.de/index.php?menuid=38>, дата обращения: 25.04.2019)
2. Zacharias R. Der duftende Garten – Botanischer Blindengarten Storchennest. Radeberg, 2001.
3. Zacharias R. Gottes Kraft – Das Geheimnis der Schwachheit: Mein Leben für taubblinde Menschen. Borsdorf, 2017.

# ДИАКОНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

УДК 37.043

## ПОДГОТОВКА ВЕДУЩИХ СЕМЕЙНЫХ КЛУБОВ ТРЕЗВОСТИ КАК ВАРИАНТ ДОВОЛНТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Горячева Анна Аркадьевна<sup>1,4</sup>, Бабурин Алексей Николаевич, протоиерей<sup>2,4</sup>, Микурова Ирина Владимировна<sup>3,4</sup>*

*[1] Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ), г. Москва*

*[2] ФГБНУ Научный центр психического здоровья (НЦПЗ), г. Москва*

*[3] Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, г. Москва*

*[4] Межрегиональное общественное движение в поддержку семейных клубов трезвости (МОД СКТ), г. Москва*

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные подходы в образовательной деятельности Викариатской школы подготовки работников семейных клубов трезвости (СКТ) на базе храма Всех Святых во Всехсвятском на Соколе (Москва) для реабилитации людей, зависимых от употребления ПАВ, и их родственников. Реализуемая в школе инновационная педагогическая программа осмысливается с позиций системного семейного подхода и волонтерского движения Русской Православной Церкви. Раскрываются технологическая и личностная составляющие в учебном процессе как стороны образования взрослых.

*Ключевые слова:* семейные клубы трезвости, православие, андрагогика, субъект-субъектный подход, волонтеры.

## TRAINING OF CLUB-WORKERS OF THE FAMILY SOBRIETY CLUBS AS AN ALTERNATIVE EXTENDED EDUCATION FOR ADULTS

*Goryacheva Anna<sup>1,4</sup>, Baburin Alexey<sup>2,4</sup>, priest, Mikurova Irina<sup>3,4</sup>*

*[1] St.Tikhon's Orthodox University, Moscow*

*[2] Mental Health Research Center, Moscow*

*[3] Plekhanov Russian University of Economics*

*[4] Interregional social movement supporting Family, Sobriety Clubs, Moscow*

*Abstract:* this article describes the main educational approaches to the rehabilitation of addicted people and their relatives, used by the Vicariate School for training club-workers of family sobriety clubs (SKT), located at premises of the Church of all the Saints on Sokol (Moscow). The innovative pedagogical program implemented in this school is understood from a standpoint of the system family approach and the volunteer movement of the Russian Orthodox Church. Technological and personal components of the educational process are recognized as part of education for adults.

*Keywords:* family sobriety clubs, Orthodox Christianity, andragogy, subject-to-subject approach, volunteers.

Семейные клубы трезвости стали сегодня одной из основных форм работы по утверждению трезвости.

Их серьезное преимущество по сравнению с традиционными общинами и братствами трезвости заключается в использовании семейного, то есть естественного исхода для человека, принципа межличностного взаимодействия, возвращающего человека в разрушенный прежде контекст близких, доверительных, родственных отношений. Вторым плюсом является клубная форма общения, предлагающая добровольный, почеркнуто свободный формат участия во взаимодействии, с вниманием к личному достоинству страждущего.

Подготовка волонтеров осуществляется уже четыре года в Викариатской школе Северного викариатства города Москвы при храме Всех Святых на Соколе. Викариатская шко-

ла стала удачной формой подготовки ведущих, гармонично сочетая первичное ознакомление слушателей с проблематикой зависимости и концептуальными основами трезвого образа жизни семьи с дальнейшим погружением в профессиональные тонкости работы с клубом как весьма специфической группой.

Первоначальные трудности с подготовкой ведущих были связаны с представлением о достаточности традиционного механизма в передаче умений: делай как я и передай это следующему кругу делателей. На семинарах и тренингах, а также в ряде распространенных учебных пособий зачастую речь идет в большей степени о научении трезвому просвещению, передаче информации, рекламе трезвого образа жизни (ролик, плакат, культурные календарные мероприятия, в том числе семейные). В то же время наблюдается недостаток передачи опыта последовательной, постепенной и долговременной (3-5, а то и 10 лет) работы с травмированной семьей, с людьми, находящимися во взаимном разочаровании, бессилии и претензиях. В школе на Соколе поддержку и энергию дает семье клуб трезвости – не через умные советы, а через совместное и трудное преодоление долгого пути к трезвости, который становится путем к новой жизни и новому, преображенному человеку.

Преподаватель школы должен уметь обучать, доходчиво излагая материал, но не ограничиваться теорией, а одновременно уметь продемонстрировать приемы, например, мотивационного консультирования или диагностики, а также научить применять, скажем, различные способы убеждения или варианты ведения диалога, в организации практической деятельности учащихся.

Виды помощи страждущим, в соответствии с био-психосоцио-духовной концепцией здоровья человека, сегодня варьируются от фармакологической поддержки и техник детоксикации до способов психологической коррекции, копинг-стратегий и психотерапевтической реабилитации [3]. Академический подход в системе Викаритской школы предполагает сообщение знаний по четырем названным уровням работы с человеком как индивидом и личностью:



медицинская наркология, психология семьи и навыки саморегуляции, педагогика здорового образа жизни и педагогика досуга, антропология, этика и аксиология. Недостаточная возможность использования академической формы образования в виде лекций и семинаров связана с трудностью усвоения материала по трезвенной тематике в привычной форме обучения, в связи с акцентом внимания слушателя на «личном интересе», на личностном компоненте в обучении, и требует поэтому применения инновационных и технологичных способов обучения (диалоговые беседы, тренинговые семинары, видеофиксация занятия с последующей обратной связью во время занятия, дистанционное изучение материала посредством просмотра видеозанятий).

Особенности содержания обучения трезвому образу жизни задействуют вольно и невольно воспитательную сторону образовательного процесса. Слушатель сталкивается с необходимостью переосмысления религиозных и гражданских ценностей, с преодолением эгоизма в формировании своей позиции в тренингах отношений, учится слышать другого в духовно-ориентированном диалоге. В целом, школа базируется на педагогическом девизе «человек не дан, а задан», что подразумевает гармоничное сочетание в ее деятельности воспитания ума, воли и чувства.

Ведущие клубов в основном на личном опыте знакомы с проблемами дисфункциональной семьи. Следовательно, преподаватели Викариатской школы строят учебные программы, учитывая взрослый возраст слушателей, а также личностные особенности контингента, связанные с пережитыми семейными стрессами и дефицитом межличностного взаимопонимания. Таким образом, в учебном процессе осуществляются два педагогических подхода: андрагогический и адаптивный, связанный с простраиванием индивидуальных маршрутов обучения для разных учащихся, – что более подробно изложено в статье «Концептуальные основы деятельности викариатской школы подготовки работников семейных клубов трезвости» [1].

Остановимся на андрагогической составляющей. Мотивация слушателей различна, можно выделить как мини-

мум три категории учащихся. Первые – те, кто нацелен на получение сертификата, обычно имеющие багаж одного или двух высших образований, – они имеют четкое представление о желаемой квалификации и настроены совершенно конкретно на волонтерское служение, поэтому рассчитывают на прохождение минимального курса и получение сертификации в сжатые сроки. Иные, получая первое профессиональное образование, имеют весьма размытое представление о своем профессиональном амплуа и не уверены, что хотят стать ведущими клуба, тратя силы на волонтерскую работу. Третьи, обнаружив в ходе психологических проработок собственные личностные и семейные проблемы, – уклоняются в восполнение собственного дефицита, преодоления собственных противоречий, выстраивания нового жизненного маршрута. Личная полезность последнего варианта обучения понятна, но сомнительная для движения трезвости, ведь при этом преподаватели просто занимаются трудом милосердия, а приходы по-прежнему нуждаются в открытии новых клубов.

Задача профессионального преподавателя – переориентировать последний вектор интереса, настроить слушателей на специализацию, не игнорируя при этом и их насущные проблемы.

Особое место в системе подготовки ведущего СКТ занимает мировоззренческое обеспечение становления его личности, формирование православных духовных ориентиров и просоциальных ценностей, соответствующих этике церковного служения. Нередко человек заблуждается относительно своей роли в семье, да и просто устает от бессмысленной конфронтации, и приводит ближнего на клуб чтобы получить самому некоторое облегчение, «сдать» его клубу. Понятно, что вместо эмпатической поддержки друг друга члены такой семьи ощущают изоляцию, отвержение, ненужность, да и осуждение. Поэтому подготовка потенциального ведущего к решению мировоззренческих семейных вопросов не сводится к ознакомительному курсу ОПК, а требует освоения функции исследователя семейных отношенческих парадигм.

По представлениям современной андрагогики, важная составляющая образования взрослых – личный запрос на развитие [2, с. 5]. Необходимо учитывать, что принцип взаимосвязи личностного и профессионального развития является универсальным.

Мотивация взрослого к получению дополнительного образования, помимо утилитарной цели приобретения знаний, умений и навыков для новой квалификации, окрашена ожиданиями удовлетворения от личностного смысла профессиональной деятельности.

В образовании взрослых, кроме традиционного подхода, подразумевающего полноту передачи сведений и умений с максимальным приближением к заранее намеченному образцу, целесообразно использование еще двух подходов: деятельностного и развивающего. Школа активно реализует деятельностный подход через интерактивное взаимодействие учащихся в ходе занятий и тренингов. Имеет место и контекстный подход (использование большого жизненного опыта и рефлексии взрослого).

Процесс взаимодействия педагога и учащегося в школе для взрослых – субъект-субъектный. Как это часто бывает у студентов, взрослый ученик участвует в отборе содержания обучения, усваивает не только и не столько объем изучаемого, сколько образ личности и образ жизни педагога, становящегося при этом просто «компетентным коллегой», обеспечивающим продвижение слушателя по его учебной траектории.

Кроме того, запрос на обучение в Викариатской школе часто связан со смещением ценностей человека в сторону служения ближнему, в ходе формирования христианского сознания, «самопреобразования» человека [2, с. 10].

Еще одна причина роста актуальности дополнительного образования взрослых – глобальные изменения в культурном пространстве, в связи с уходом, как было отмечено выше, традиционного механизма передачи культурного наследия, так что человек нуждается в дополнительной помощи, чтобы разобраться в себе. Эта составляющая подготовки названа исследователями «экзистенциальной» и как нельзя

более успешно осуществляется как в процессе подготовки взрослого человека к ведению клуба трезвости, так и в ходе самой деятельности по руководству клубом.

Таким образом, можно констатировать факт, что Школа подготовки ведущих СКТ отвечает своим существованием на два запроса современности: и запрос социума на подготовку кадров ведущих клубов трезвости, и одновременно – запрос личности нашего взрослого современника на развитие через профессиональное совершенствование.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Горячева А.А., Бабурин А.Н., протоиерей, Магай А.И. Концептуальные основы деятельности Викариатской школы подготовки семейных клубов трезвости // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы (Санкт-Петербург, 23-25 ноября 2017 г.). – СПб.: Изд. РХГА, 2017. – С.254-259.

2. Егоров Г., священник, Меланина Т.В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 114 с.

3. Магай А.И., Казьмина Е.А., Копейко Г.И., Борисова О.А. Экологический подход в преодолении проблем зависимого поведения // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Краевой клинической психиатрической больницы имени В.Х. Кандинского «Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях». 2018. – С. 72-75

УДК 248.142+241.524, 364.08

## РЕФЛЕКСИЯ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Зальцман Татьяна Валерьевна*

*Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению рефлексивного подхода в социальной работе. Сформулированы его основные элементы и функции. Рассмотрено как рефлексия способствует улучшению практики социальной работы. Перечислены способы и методы обучения рефлексии в православном вузе.

*Ключевые слова:* социальная работа, рефлексия, рефлексивный подход, обучение в социальной работе, рассуждение, трезвение.

## REFLECTION IN THE PRACTICE OF SOCIAL WORK

*Zaltsman Tatiana Valerjevna*

*Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanitie, Moscow*

*Annotation:* This article is devoted to the consideration of the reflexive approach in social work. Its basic elements and functions are formulated. Considered as a reflection helps to improve the practice of social work. The ways and methods of teaching reflection in an Orthodox university are listed.

*Keywords:* social work, reflection, reflexive approach, training in social work, reasoning, sobriety.

Рефлексия – это важная функция сознания, которая позволяет обобщать и отражать происходящее вокруг; мысленно связывать свой прежний опыт с новой информацией, а действия с их возможными последствиями. Термин появился в философии, а затем стал применяться и в других областях знаний, в первую очередь, в психологии и педагогике, а в социальной работе тема рефлексии стала популярной в 90-х гг. Сейчас рефлексивная практика является ключевым понятием в зарубежной теории социальной работе,

а в учебных программах есть специальная дисциплина, а вот нашей стране эта тема не разработана. Рефлексия связана с понятиями как критика, социальная критика, критическое мышление, супервизия, оценка. Как отмечал Локк к рефлексии приводят такие действия ума как «вспоминание, различение, рассуждение, суждение, познание и вера». [3]

Термин рефлексия близок к таким понятиям православной аскетике, как «рассуждение» (благодатный дар духовного зрения и различения воли Божией) и «трезвение» (правильная оценка своих сил и своего духовного состояния, основанная на познании своей немощи и уповании на Божественную благодать) [2], которые предполагают длительный процесс их освоения и применения в качестве инструментов духовной жизни. Свт. Феофан Затворник писал *«рассуждение есть дар, стяжаваемый долгим трудом, смиренномудрием и прилежным молением. Кто приобрел дар сей – храни его и употребляй во благо свое и других. Кто же не приял, да не дерзает ни в каком случае составлять своего разумения, или слова, или дела. Его дело вопрошать искусных и опытных. ...Рассуждение должно поставить целью, нужно искать его, а для того и опытно упражняться в нем, но не самим собою, а по тому, как рассуждают другие, надо обучаться рассуждению. Итак, рассуждение хорошо и велико, упражняйся в нем, но никогда ему не доверяй, пока опытом и советами других не укрепишься в нем.»* [4]

Человеку, имеющему опыт внутренней работы над собой и действия под руководством духовно опытного человека тема профессиональной рефлексии должна быть близка. Однако, как показывает опыт, не все готовы к тщательной работе над собой и своим внутренним состоянием с коллегами по работе. Любые виды проверок, усиленного контроля, присутствие критики, необходимость регулярной работы над собой вызывают у сотрудников социальных служб негативные эмоции.

«Использование себя» является ключевым аспектом многих моделей социальных служб. Если он задействован в контактной социальной работе, взаимодействует с чув-

ствами клиентов и сталкивается с их эмоциональными реакциями, специалист должен уметь распознавать и понимать свои собственные эмоциональные состояния, а также уметь описать словами каждый момент своей деятельности: как видит ее сам и как это видит клиент. Умение поставить себя на место другого, позволяет более гибкими, терпеливыми, сочувствующими своим клиентам. Этот навык особенно важен в ситуациях, которые вызывают очень сильные эмоции: грусть, стыд, страх. Умение справиться с собственными эмоциями является профилактикой эмоционального выгорания и профессиональной деформации, для которых характерны сначала эйфория от положительных эмоций, а потом разочарование на фоне негативных чувств.

Замечено, что «рефлексивный» практик демонстрирует более высокую степень самосознания; лучше осознает и принимает свою профессиональную роль; мировоззренческие, ценностные и теоретические основания практической деятельности. Это помогает быть более чутким к этическим проблемам.

Функции рефлексии:

1. защита от тревоги и неуверенности, которые сопровождают специалиста-практика социальных служб;
2. формирование профессионального мышления;
3. осознание и использование собственного практического опыта.

Составные элементы рефлексивной практики: мышление, самосознание, ценности, рассуждение, понимание, анализ, оценка, поэтому рефлексивная практика требует обучения и самокритичности, что в свою очередь, невозможно без хорошего владения профессиональным языком, способным отразить все нюансы психологического состояния, физического здоровья, институционального положения и т.д. В связи с тем, что значительная часть работы в области социальной работы выполняется с опорой на интуицию, личные знания и опыт, рефлексивный подход в свою очередь помогает формировать профессиональный язык.

Рефлексивная практика улучшает и практические методы работы, так как:

1. помогает специалистам выявить пробелы в своих навыках и знаниях;
2. побуждает специалистов анализировать общение внутри коллектива и производственные отношения, что способствует совместной работе;
3. учит специалистов принимать решения: информация как результат рефлексии дает серьезные аргументы для принятия новых решений и придает уверенность;
4. учит задавать правильные вопросы, формирует правильное отношение к таким диагностическим инструментам, как опрос и анкетирование, а также включая их в технологический процесс;
5. развивает эмоциональный интеллект;
6. повышает мотивацию, учит преодолевать трудности, регулировать свое настроение и переставать сопереживать и сочувствовать своим клиентам.

В социальной работе выделяют не только термин «рефлексия» как личный профессиональный навык, но еще и термин «рефлексивность» – принцип социальной работы, стремление выявить уникальность каждого человека и учесть это при оказании услуг или в процессе интервенции. Выявляя индивидуальность отдельного человека, нужно сравнивать и соотносить ее со стандартным представлением о ситуации или знании о человеке: соотношение общего (существующая теория) и частного (конкретный человек в конкретной ситуации).

Линда Финлэй выделяет следующие способы последовательного рефлексивного действия в социальной работе[1]:

1. Самоанализ, интроспекция, самонаблюдение — наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов; погружение в свое внутреннее «Я», проработка собственных мыслей и причин их возникновения;
2. Интерсубъектная рефлексия – соотнесение различных позиций и способов мышления, которые гипотетически находятся на одном смысловом уровне;
3. Взаимное сотрудничество – поиск и обсуждение раз-



личных способов мышления, адекватных практической ситуации;

4. Социальная критика – это критика действительно как практическая деятельность по ее преобразованию в солидарности с объектом изменения. Критик обладает ценностным сознанием, руководствуется культурными значениями. Социальная критика сравнивает наличное (пред-полсанное, навязанное, сконструированное) с желаемым. Необходимыми условиями социальной критики являются освоение субъектом критики предметного содержания и рефлексия собственной позиции[5];

5. Дискурсивная деконструкция – процесс совместного размышления, приводящий к новому пониманию социальных проблем и путей их решения (преодоление косности мышления и сознания приводит к новому видению мира и, следовательно, к изменениям)

Каждому из этих способов необходимо учиться, а для их освоения, в свою очередь, необходимы развитые социальные и межличностные навыки. Особенно для интересубъектной рефлексии и дискурсивной деконструкции.

Для развития рефлексии специалисту необходимо:

- a) быть открытым в отношениях;
- b) уметь задавать вопросы;
- c) уметь активно слушать собеседника;
- d) быть способным вовлекать участников (клиентов и других специалистов) в совместное обсуждение;
- e) уметь предлагать помощь;
- f) уметь принимать критику;
- g) быть готовым воспринимать новую точку зрения;
- h) уважать точку зрения другого человека;
- i) уметь отказываться от шаблонов;
- j) хорошо владеть устной и письменной речью.

Наблюдая за студентами, можно с уверенностью сказать, что они испытывают сложность при интеграции теории и практики, знаниями, которые они получают на разных предметах, академическими представлениями и их трактовкой в обыденной жизни. Особенно это заметно при

попытке синтезировать богословские и профессиональные знания по социальной работе. Еще сложнее интегрировать теорию в практическую спонтанную деятельность.

В формировании навыка профессиональной рефлексии большую роль играют преподаватели, руководители практики, супервизоры, тьюторы, наставники. Как и при воспитании ребенка, важно научить специалиста переживать свои эмоциональные состояния, делать их посильными, обеспечивать принятие, защиту и заботу. Важно создать атмосферу доверия, обстановку, в которой в начале под пристальным взглядом, будет развиваться способность наблюдать за собой и размышлять, анализировать себя и сдерживаться при взаимодействии с другими людьми. Постепенно внешний контроль станет внутренним контролем.

Для развития рефлексии в ПСТГУ на кафедре социальной работы используются различные методы. Например, был введен курс «Практикум профессионального роста», одной из задач которого является обучение студентов анализу собственного профессионального развития. Элементы рефлексии присутствуют в программах практики. Студенты готовят развернутые отчеты о своей деятельности, обсуждают ее как с руководителями практики от организаций, с преподавателем-руководителем от ПСТГУ, друг с другом.

Большую роль в осмыслении себя, своих знаний и своего опыта, безусловно имеют курсовые работы и участие в научно-практических мероприятиях.

Каждое мероприятие в рамках воспитательной работы также обсуждается и анализируется с их участниками.

С 2018-2019 уч.г. у Отделения социальная и молодежная работа появились группы в социальных сетях (ФБ и ВКонтакте), материалы для которых готовят студенты под руководством преподавателей.

Важно понимать, что рефлексивная практика – это образ жизни специалиста, поэтому важно не потерять сформированные в университете навыки. Рефлексия требует времени, которого в современных социальных службах и НКО, практически нет. Необходимо целенаправленно выделять в рабочем графике время для коллективных встреч и обсуж-

дений, индивидуального консультирования, наставничества, супервизорства. Особенно ценно рефлексивное мышление в условиях стандартизации социальных практик, так как алгоритмы помощи без критического осмысления постепенно приводят к бездушности и неэффективности. Это условие развития социальной работы как области знаний и практической деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Finlay, L. (2002). Negotiating the swamp: the opportunity and challenge of reflexivity in research practice. *Qualitative Research*, 2(2), 209–230. Адрес доступа: <https://doi.org/10.1177/146879410200200205> (дата обращения: 23.03.2019)
2. Добродетели // Азбука.ру. URL: <https://azbyka.ru/shemy/dobrodeteli.shtml> (дата обращения: 23.03.2019)
3. Локк, Дж. Опыт о человеческом разумении // Бид-Бад Борис Михайлович. Официальный сайт. URL. [http://www.bim-bad.ru/docs/locke\\_essay\\_concerning\\_human\\_\\_understanding.pdf](http://www.bim-bad.ru/docs/locke_essay_concerning_human__understanding.pdf) (дата обращения: 23.04.2019)
4. Феофан Затворник Что потребно покаявшемуся и вступившему на добрый путь спасения <http://www.wco.ru/biblio/books/feofanz8/H04-T.htm> (дата обращения: 23.03.2019)
5. Щербина А. В. Социология и социальная критика: модели критической аргументации. *Дискурс*. № 5 – 2016. С. 97-107. Адрес доступа: <https://discourse.etu.ru/assets/files/shherbina-a.v.pdf> (дата обращения: 23.03.2019)

УДК 378.141, 37.032+37.035

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРАВОСЛАВНОМ ВУЗЕ**

***Зыченкова София Михайловна  
Зальцман Татьяна Валерьевна***

*Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва*

*Аннотация:* Современные вузы становятся активными участниками профориентационной работы и помогают детям и подросткам познакомиться с разнообразием современных профессий, с учетом требований рынка труда, а также побуждают ребят к познанию себя, развитию личных качеств, способностей и ограничений. Преподаватели и студенты конфессионального вуза пробуют различные формы и методы взаимодействия со школьниками, которые активизируют процессы профессионального самоопределения в области социальной работы и церковного социального служения.

*Ключевые слова:* профориентационная работа, школьники, православный вуз, церковное социальное служение, социальная работа.

## **EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF PROFORIENTATION WORK IN THE ORTHODOX UNIVERSITY**

***Zychenkova Sofia Mikhailovna  
Zaltsman Tatiana Valerjevna***

*Saint Tikhon's Orthodox University for the Humanitie, Moscow*

*Abstract:* Modern universities are becoming active participants in career guidance and help children and adolescents to get acquainted with the diversity of modern professions, taking into account the requirements of the labor market, and also encourage children to know themselves, develop personal qualities, abilities and limitations. Teachers and students of the confessional university try out various forms and methods of interaction with schoolchildren, who activate professional self-determination processes in the field of social work and church social service.

*Keywords:* vocational guidance work, schoolchildren, orthodox university, diaconia, social work.

Профессиональному становлению выпускников школы препятствуют два момента: 1) незнание учащимися современного состояния, потребностей и перспектив развития динамично меняющегося рынка труда; 2) незнание самих себя, своих способностей, личностных качеств, психологических и физических особенностей, необходимых для освоения тех или иных профессий. Согласно исследованиям, активный карьерный рост выше у тех работников, которые своевременно прошли профессиональную ориентацию, а оставленные без внимания индивидуальные способности школьников тормозят профессиональное развитие. [1]

В последнее время появилось много новых профессий, которые требуют особых интеграционных компетенций. [2] Далеко не все обеспечены профессиональными стандартами, но на рынке труда существует большая потребность в таких специалистах. В сфере социальной работы это встречается достаточно часто. Сегодня существуют профессиональные стандарты таких профессий как специалист по социальной работе, социальный педагог, дефектолог, тифлосурдопереводчик.

Дни открытых дверей и образовательные выставки являются самыми распространенными формами получения информации о вузе и, соответственно, будущей профессиональной деятельности. Однако эти формы в большей степени нацелены именно на выбор учебного заведения, а не профессии. Неслучайно, уже на первом курсе студенты начинают сомневаться в правильности своего выбора, тем самым снижается мотивация к учебе, ухудшается дисциплина, наблюдается отток студентов. Таким образом, сами вузы заинтересованы в изменении стратегии работы с абитуриентами: на первом месте должна стоять задача помощи в выборе профессии, а не просто информировании о жизни вуза. Вуз – это посредник, место встречи работодателя и будущего профессионала (от абитуриента до студента). Это особенно важно, если мы говорим о социальной сфере, «третьем секторе» и внутрицерковном рынке труда, так как они имеют свои особенности: молодость, динамичность развития и неизвестность для большинства наших граждан.

Профориентационная работа проводится в следующих формах:

**1. Ознакомительная или пассивная:**

- встречи со специалистами;
- проведение игр, тематических уроков, мастер-классов и классных часов, как для школьников, так и для их родителей;
- оформление информационных стендов;
- посещение образовательных выставок, ссузов и вузов.

Эти формы помогают получить больше знаний о профессиях, познакомиться с учебными заведениями, с интересными людьми и их опытом выбора профессии и профессиональной самореализацией. Однако только такая форма работы не учитывает личностные характеристики и индивидуальные возможности каждого ребенка.

**2. Активная:**

- экскурсии для подростков на производства;
- регулярные занятия в тематических клубах и кружках.

Активная форма дает возможность на практике узнать школьникам о своих способностях, развить необходимые навыки, что впоследствии может стать основой будущей профессиональной деятельности.

**3. Диагностика:** индивидуальное консультирование, проведение профориентационных тестов.

Направлена на выявление склонностей подростков к профессиональной деятельности. Результаты теста помогают узнать, что кроме личного интереса необходимо учесть при выборе будущей профессии.

Школы используют все три профориентационные формы для работы с учащимися. В эту работу включены классные руководители, школьные психологи, профориентаторы, социальные педагоги, ответственные за профессиональное становление. На классных часах, внеурочных мероприятиях школьники знакомятся с новыми для них профессиями, лучше узнают известные им ранее, анализируют полученную информацию.

Вузы чаще всего применяют пассивную форму профориентационной работы: дни открытых дверей, лекции, олимпиады. Хотя в последнее время стали предлагать

и различные мастер-классы и кружки (например, программа «Университетские субботы»).

Олимпиады, организованные вузами, в настоящее время отличаются большим разнообразием (неформатные, командные, международные, содержащие теоретические и практические части), пользуются большой популярностью среди школьников, получают поддержку учителей и родителей и имеют большой потенциал.

Призеры и победители олимпиад имеют различные льготы при поступлении в вузы, являются элементами профориентационной и воспитательной работы.

Так в ПСТГУ проводятся 2 ежегодные олимпиады: многопрофильная олимпиада «Аксиос» и олимпиада «Основы православной культуры» (далее ОПК).

Олимпиада по ОПК входит в список предметных олимпиад для школьников по профилю «Теология» и «История». Общероссийский совет олимпиад школьников присвоил олимпиаде ОПК второй уровень сложности. Это единственная конфессиональная олимпиада среди предметных олимпиад. Ежегодно участвуют более 350 тысяч школьников из 10 тысяч школ РФ 80 регионов.

Олимпиада «Аксиос» проводится по профилям основных общеобразовательных предметов, богословских дисциплин. Имеет третий уровень сложности по «литературе» и «обществознанию».

Несколько лет назад Отделение социальной и молодежной работы включилось в подготовку материалов для олимпиады «Аксиос».

В центре внимания участников олимпиады становятся социальные проблемы современного общества и способы их решения, новые востребованные профессии, в том числе «социальная работа». Школьники узнают об особенностях жизни, потребностях мигрантов, пожилых, социально незащищенных, людях с инвалидностью. Выполняя наглядные задания, ребята учатся быть более внимательными, замечать то, что не принято или, на что обычно не хватает времени. Именно эти вопросы в дальнейшем будут особенно важны для специалистов социальной сферы, сотрудников социально ориентированных социальных учреждений. От-

крытость другим людям и их проблемам – важные качества специалистов новой формации.

Одна из задач олимпиады также заключается в том, чтобы обратить внимание школьников на различные формы социально-значимой деятельности, в том числе и в своем окружении, и побудить желание принять в них личное участие: благотворительные акции, экологические мероприятия, помощь по хозяйству пожилым, сбор вещей малоимущим. Задания могут помочь сформировать активную гражданскую позицию, воспитывать личность, умеющую предлагать свою помощь, откликаться на просьбы, вовлекаться в жизнь сообщества.

Участие и организация в благотворительных мероприятиях, выступление с концертными номерами для детей и людей с инвалидностью, пожилых относится к церковному социальному служению. Общественно-полезная деятельность организованная общеобразовательными и воскресными школами, некоммерческими организациями, приходами со школьного возраста приобщает детей и подростков к делам милосердия, формирует их христианский образ жизни.

Положительные отзывы участников олимпиад и их родителей позволяет сделать вывод о том, что данная форма профориентационной работы позволяет решать поставленные задачи. Однако не дает решить вторую проблему, затрудняющую выбор профессий: формирование практических навыков и самопознания школьников. В связи с этим было предложено для победителей и призеров Олимпиад провести интерактивную проектную игру «Знакомство с ПСТГУ. Компетенции будущего». В форме игровых заданий, подготовленных отделением социальной и молодежной работы ПСТГУ, школьники узнали о новых профессиях, необходимых профессиональных навыках, лучше узнали об университете, попробовали свои силы в освоении профессиональных компетенциях будущего. Ребятам предлагалось пройти 9 этапов с заданиями, направленных на развитие профессиональных навыков. В профориентационной игре приняли участие 200 человек. [3]

Помощь ответственным за профессиональное становление учащихся, не менее важна. Вузы могут предложить ме-



тодические семинары, посвященные профориентационным вопросам: особенности современного рынка труда, особенности процесса трудоустройства молодых специалистов. Так, 9 февраля 2019 года впервые преподаватели и студенты отделения социальной и молодежной работы ПСТГУ провели профориентационный семинар для учителей и родителей «Время социальных профессий». Целью данного семинара было информирование участников о новых профессиях в социальной сфере, которые могут освоить абитуриенты, если выберут для себя направление «социальная работа».

Темой доклада «Новые профессии для социальных перемен» стали такие новые и востребованные социальные профессии, как «специалист по ранней помощи», «медиатор социальных конфликтов», «фандрайзер».

В программу семинара входил и интерактивное выступление об особенностях организации учебного процесса на Отделении социальной и молодежной работы ПСТГУ.

Общее количество участников профориентационного семинара составило 40 человек, большая часть из которых были родители школьников.

Профориентационная работа в ПСТГУ имеет большие перспективы в будущем, только за 2018-19 учебный год отделение социальной и молодежной работы провело 3 масштабных профориентационных мероприятия для школьников, их родителей и учителей. Ознакомительная форма профориентационной работы уже освоена, и совершенствуется с каждым новым мероприятием и событием, активная, начинает развиваться.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кобзов А. Ю., Кобзова А. В. Значимость профориентационного тестирования молодежи в выборе будущей профессии // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 354-357. — URL: <https://www.moluch.ru/archive/58/8096> (дата обращения: 23.04.2019)
2. Патрахина Т.Н., Вялкова К. С. Профориентационная работа в вузе: проектный подход // Концепт. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-vuze-proektnyy-podhod> (дата обращения: 23.04.2019)
3. Социальная работа ПСТГУ. Официальная группа. URL: <https://vk.com/sr.pstgu> (дата обращения: 23.04.2019)

УДК 37.01

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ**

***Исаев Андрей Анатольевич***

*Уфимский юридический институт МВД России, г. Уфа*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению необходимости присутствия нравственного воспитания в образовательных организациях высшего образования. Определена важная роль преподавателя в этом процессе и его необходимых личностных качеств. Тема рассматривается в соотношении с социальными условиями современного мира.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, образовательный процесс, высшее учебное заведение, преподаватель, обучающийся.

## **MORAL EDUCATION AS AN INTEGRAL ELEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN MODERN CONDITIONS**

***Isaev Andrei***

*Ufa law Institute of the Russian interior Ministry, Ufa*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of the need for the presence of moral education in educational institutions of higher education. The important role of the teacher in this process and his necessary personal qualities is defined. The theme is considered in relation to the social conditions of the modern world.

*Keywords:* moral education, educational process, higher education institution, teacher, student.

Обязательность присутствия этого элемента в образовании закреплена законодательно, то есть де-юре. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» определяет образова-

ние как «...единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства...» [5]. Насколько этот элемент необходим и присутствует де-факто, хотелось бы рассмотреть в данной статье. Речь пойдет об образовательных организациях высшего образования, в том числе системы МВД России.

Когда речь заходит о нравственном воспитании в высшем учебном заведении, возникает вопрос: необходимо ли уделять этому достаточно большое время, ведь основы нравственной воспитанности закладываются в семье и школе? Да, необходимо. И это обусловлено спецификой динамичного, быстроменяющегося современного мира. Однако необходимость – не значит обязательность. В этом смысле в высшей школе есть проблемы и на них обращается внимание: «К сожалению, в настоящее время наблюдается недостаточно ответственное отношение педагогов и других сотрудников университета к процессу обучения и привитию студентам необходимых морально-этических качеств и норм поведения. Преподавательская работа перешла в бюрократическую область, основанную на оформлении, выполнении и подтверждении рабочих программ, отчётности, нормативов и т.д. В результате происходит процесс преподавания без связи с обучаемыми, без диалога с аудиторией, а только формальное выполнение обязательств, как говорят, для «галочки»» [2, с. 42]. В евангельской притче о сеятеле [Мф. 13:3-23; Мк. 4:3-20; Лк. 8:5-15.] Христос в образной форме рассказывает народу, собравшемуся слушать его, о том насколько по-разному воспринимается то или иное учение, та или иная мысль (зерно) разными людьми (почва, земля). Воспитание современного человека с позиций нравственных ценностей подобно процессу засеивания семян. Возникает вопрос: если «почва» не благодатная, есть ли смысл стараться ее засеять? Ответим на этот вопрос так: есть смысл облагородить «почву», сделать ее благодатной. Даже каменистый или глиняный грунт можно засыпать черноземом, удобрить. После этого надежда на хороший урожай возрастает. В деле воспитания так же. Нельзя махнуть рукой и отказаться от

человека: «Этого уже бесполезно воспитывать!». Поэтому нравственное воспитание есть процесс длящийся и требующий большого терпения и выдержки от воспитателя, а педагог высшей школы такой же воспитатель, как и школьный учитель.

Крупнейший представитель прагматизма, американский философ Джон Дьюи еще в 1916 году написал слова, касающиеся нравственного воспитания в школе, которые актуальны и сегодня, более того, актуальны и для высшей школы: «Наиболее важная проблема нравственного воспитания в школе касается отношений знания и поведения, ибо, если знания, накапливающиеся при упорядоченном учении, не влияют на характер, бесполезно стремиться к формированию нравственности как объединяющей и высшей цели образования» [3, с. 324.].

Выше уже говорилось о специфике современного мира. Его динамичность связана также с огромным потоком быстротечной информации, что, безусловно, приносит большую нагрузку на психику и сознание человека. Мирозрение молодого человека нестабильно. Многие, в том числе и нравственные нормы, не воспринимаются им как общеобязательные. Поэтому важно старшему поколению, педагогам в первую очередь, подсказать, помочь, сориентировать. Здесь уместно привести слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, сказанные им на встрече с ветеранами, посвященной 70-летию Курской битвы: «Сегодня, когда смещаются приоритеты и ценностные установки, очень важно напоминать молодому и среднему поколениям людей, вовлеченных в круговерть повседневной жизни с этими мелкими, часто очень недостойными целями, на достижение которых тратятся все силы, – напоминать о подлинных целях и ценностях человеческой жизни» [1, с. 22]. Эти слова Патриарха были обращены к ветеранам, но они могут быть обращены и ко всем нам, кому небезразлична судьба молодого поколения нашей страны, кто борется за нравственное здоровье нашего народа. Как бы беря эстафету у Святейшего, ему вторит А.В. Щеглов: «...Научить молодежь соблюдать или хотя бы стремиться руководство-

ваться в своих поступках нормами морали, понятием долга и чести, находить верный путь в лабиринте сложных нравственных коллизий, мы, педагоги, люди с большим жизненным и служебным опытом, просто обязаны. Борьбу за умы и сердца молодых, то есть за будущее России, проиграть мы не имеем права» [6, с. 34].

Поэтому занятия в высшем учебном заведении также должны быть не только содержательно наполнены, но и всегда нести в себе нравственную составляющую. И здесь очень многое зависит от личности педагога высшей школы. Он должен быть не только грамотным специалистом в своей дисциплине, но и мудрым и терпеливым учителем и воспитателем. Очень часто для молодых обучающихся преподаватель является примером для подражания. Об этом не стоит забывать! И речь, и поведение преподавателя должны соответствовать этой важной функции. Серьезность этих слов подтверждается активной деятельностью конкурентов системы образования и воспитания в со-временных условиях: «Наиболее разрушительное воздействие на нравственное здоровье молодежи способны оказывать некоторые программы телевидения, компьютерные игры, видеопродукция, реклама и другое. Переполнение сценами секса, насилия и другими яркими (для неокрепшей личности привлекательными!) примерами асоциального поведения приводит к искажению в конечном итоге картины реальной действительности. В результате формируются стереотипы поведения, несовместимые с интересами общества, но решающие задачу роста потребления определенных «благ»» [4, с. 170].

Актуальность нравственного воспитания будущих солдат правопорядка никогда не оспаривалась и не ставилась под сомнение. А.В. Щеглов категорично и безапелляционно утверждает: «Стране нужны профессионалы в сфере защиты правопорядка, а, значит, сотрудники с высокими нравственными качествами» [6, с. 33]. То есть, следуя его логике, нужно сказать: человек никогда не сможет стать профессионалом своего дела, если он нравственно не воспитан. В большей степени эти слова относятся к сотрудникам пра-

воохранительных органов. Иначе может возникнуть парадокс или недоразумение: безнравственный человек охраняет нормы права. Да, право и мораль, являясь регуляторами общественных отношений, не являются тождественными и не всегда в своих оценках совпадают, но закон и справедливость преследуют одну цель – охрана прав и свобод человека и сохранение общечеловеческих ценностей, позволяющих людям, живя в обществе, существовать в мире и согласии.

Хотелось бы остановиться на вопросе использования школьных знаний как воспитательного элемента в методике преподавания гуманитарных дисциплин. На первый взгляд может показаться странным постановка данной проблемы. Возникает вопрос: Не будет ли это возвратом назад в непрерывном процессе образования обучающегося? Не должен ли быть определяющим девиз: Вперед к новым знаниям!?

Не отрицая важность слов этого девиза, все же позволим себе несколько комментариев. Во-первых, связь содержания вузовской дисциплины со школьными знаниями как раз подтверждает факт непрерывности образования в цепи школа – вуз. Во-вторых, на что особо хотелось бы обратить внимание, в этом есть огромный воспитательный потенциал. Обучающийся должен прекрасно понимать, что знания, полученные им в школе, не есть нечто прошлое и ненужное. Они есть фундамент будущих знаний, овладение которыми невозможно без учета обозначенной непрерывности. И это не обязательно те школьные предметы, которые являются базовыми для вузовских дисциплин. В связи с этим необходимо постоянно напоминать обучающимся, как важен широкий кругозор, а тем более для человека, получающего высшее образование!

Статья 43. п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает: «Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников» [5]. Поэтому отношения с обучающимися как на занятиях, так и во внеаудиторное время

должны основываться на взаимоуважении. В заключение следует констатировать, что воспитание не должно носить декларативный характер.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Великой и святой была цель! // Патриотизма без духовности не бывает: Материалы международного семинара-практикума «Патриотизма без духовности не бывает», г. Руза Московской области, 12 декабря 2013 г. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014.

2. Галимова А. М., Жуков М. В., Скворцова М. В. Осмысление основных проблем и пути совершенствования системы образования в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 3(65): в 2-х ч. Ч. 2. С. 40–43.

3. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с.

4. Родионова В. И., Киселев М. И., Башкатов Р. Н. Парадигмальные составляющие преподавания курсов социально-гуманитарных дисциплин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 6(68): в 2-х ч. Ч. 1. С. 168-171.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Щеглов А.В. Воспитывать русских патриотов // Патриотизма без духовности не бывает: Материалы международного семинара-практикума «Патриотизма без духовности не бывает», г. Руза Московской области, 12 декабря 2013 г. Руза: Московский областной филиал Московского университета МВД России, 2014.

УДК 378

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*Наумова Ольга Сергеевна*

*Забайкальский государственный университет, г. Чита*

*Аннотация:* В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы духовно-нравственного просвещения и воспитания будущих учителей, показаны возможности образовательного процесса в ВУЗе для духовно-нравственного и профессионального становления личности будущего учителя.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное просвещение, духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего учителя, народная культура, традиции, ценности.

## **FUTURE TEACHERS' SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND UPBRINGING IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

*Naumova Olga*

*Transbaikal State University, Chita*

*Annotation:* The theoretical aspects of problems of future teachers' spiritual and moral education and upbringing are opened up in the article, the opportunities of educational process in Higher Educational Institution for spiritual and moral and professional formation of future teacher's personality are shown.

*Keywords:* spiritual and moral education, spiritual and moral and professional formation of future teacher's personality, folk culture, traditions, values.

Проблема духовно-нравственного воспитания и просвещения в истории отечественной философско-педагогической мысли активно разрабатывалась учеными XIX века, такими философами, как Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, В.С. Соловьев и др.; педагогами – Н.Х. Вессель,



В.И. Водовозов, Н.Г. Дебольский, М.И. Демков, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др.

Актуальной и требующей фундаментальных решений она остается и в настоящее время. Среди современных исследователей в области духовно-нравственного воспитания – С.Ю. Дивногорцева, В.В. Игнатова, И.А. Колесникова, Т.И. Петракова, А.И. Шемшурина, Е.В. Шестун, Н.Е. Щуркова и др. Проблеме подготовки будущего учителя к реализации духовно-нравственного воспитания школьников посвящены исследования А.В. Беляевой, В.Н. Димитриевой, А.Ю. Григоренко, О.А. Петрухиной, А.В. Роговой и др.

Авторским коллективом (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) была предложена концепция духовно-нравственного воспитания личности и развития гражданина России, которая органично вошла в содержание федерального государственного образовательного стандарта, определила требования к целям и содержанию образовательного процесса. В процессе урочной и внеурочной работы педагоги должны воспитывать высоконравственную и духовную личность на основе сложившихся культурно-исторических традиций. В этой связи актуальной является проблема духовно-нравственного просвещения и воспитания будущих учителей.

В истории зарубежной и отечественной педагогики накопилось немало идей, посвященных проблеме, какой должна быть личность учителя. Особое значение учителя в жизни и судьбе каждого человека определялось в Древнем мире. В некоторых цивилизациях учителю отдавалось большее почтение, даже чем родителям. Учитель был призван открыть дорогу к новой лучшей жизни.

Личность учителя играет несомненно важную роль в становлении личности ребенка.

Я.А. Коменский, основоположник педагогики, называл профессию педагога превосходной как «никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно наращивая растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческо-

го существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. Учитель должен «увлекать учеников благим примером», быть честным, деятельным.

Русская Православная Церковь представляет свои замечательные примеры духовных учителей и духовных водителей общества, носителей ценностей духовно-нравственной культуры. Среди них – преподобные Антоний и Феодосий Киевские, игумен земли русской Сергей Радонежский, московские святители Петр, Алексий и Иона, святители Филипп и Ермоген, преподобный Серафим Саровский, святители Филарет Московский и Феофан, Вышенский Затворник, святой праведный Иоанн Кронштадский и др. Вселенскими учителями и святителями в Православной Церкви именуют святых Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. В их педагогических воззрениях обобщены традиции христианского воспитания. Воспитание человека мыслящего, совестливого, добродетельного, милосердного, способного к постижению прекрасного – цель православного воспитания. Воспитание направлено не только на развитие ума, но, прежде всего, на развитие добрых качеств сердца и правильного развития воли.

Учитель, согласно христианской традиции, выполняя волю Господа, должен быть, прежде всего, образцом, примером для своих учеников. Архиепископ Фаддей (Успенский) выделил нравственные качества, которыми должен обладать педагог. Он указывает на то, что, прежде чем воспитывать ребенка, надо самому иметь такие качества, которые ты хочешь воспитать в нем. Должно быть обязательно призвание к педагогической деятельности. Первое качество, которое отличает учителя по призванию, – это его добросовестность, постоянная работа над собой, самосовершенствование. Учительство для него – долг. Главное качество учителя по призванию есть любовь к детям. Терпение, самоотвержение, справедливость, твердость и последовательность – необходимые качества для выполнения высокой миссии учителя. Учитель всегда должен искать утешения

и поддержки для своего духа в вере и молитве, понимая свою деятельность как данную ему от Бога. Главная задача педагога в деле христианского воспитания – помочь ребенку узнать Бога, а не только узнать о Боге [6, с. 9].

Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский считал, что народный учитель должен быть «хорошим воспитателем и действовать своим преподаванием не на одно обогащение ума познаниями, но развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника» [5, с. 81]. Говоря о профессиональной подготовке учителя, К.Д. Ушинский писал: «Религиозное и нравственное воспитание должно быть главной задачей приготовительной учительской школы. Характер скромный, терпеливый и религиозный должен быть предпочитаем самым блестящим способностям...» [5, с. 98].

Для современной педагогики очень важны все философско-педагогические взгляды на проблему личности учителя. Они помогают определить его высокую миссию в деле воспитания подрастающего поколения, выявить нормативные требования к личности учителя, занимающегося проблемами духовно-нравственного воспитания.

Труды современных ученых посвящены таким темам, связанных с личностью педагога, как «Личность педагога как системообразующий фактор педагогической реальности» (В.В. Сериков), «Мотивационно-смысловые установки личности педагога и их влияние на эмоциональное благополучие личности учащихся» (Т.И. Александрова), «Личность педагога в контексте эмоционально-ценностного подхода к образовательному процессу» (М.Г. Яновская), «Личность педагога: профессионально-личностные характеристики и требования времени» (А.С. Белкин), «Личность преподавателя высшей школы как фактор формирования духовно-нравственной профессиональной модели поведения будущих педагогов» (И.В. Чеботарева), «Роль личности педагогов в духовно-нравственном воспитании и развитии личности обучающихся» (Т.А. Шишкина) и др.

В современной педагогике требования, предъявляемые к личности учителя, прописаны в профессиональном

стандарте с позиции компетентностного подхода. Будущий учитель должен не просто овладеть системой знаний в области профессиональной деятельности, но и должен быть готов к практическому решению профессиональных задач: воспитания, обучения и развития личности. Проблеме компетентностного подхода в профессиональной подготовке в ВУЗе посвящены исследования А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, В.А. Сластенина, В.Е. Цветковой, А.В. Хуторского и др. С позиции православной педагогики, учитель, занимающийся духовно-нравственным воспитанием, должен знать особенности и традиции своей культуры, знать историю своей страны, постоянно работать над собой и стремиться к самосовершенствованию, жить по заповедям любви.

В рамках образовательного процесса в ВУЗе большое значение имеет духовно-нравственное просвещение студентов. Приобщение будущих учителей к богатому содержанию народной культуры, к ее традициям и ценностям возможно в процессе изучения педагогических дисциплин [1], а также при использовании в учебном процессе разнообразных форм общения педагогов и студентов, представителей различных социальных институтов. Такими формами могут быть круглые столы, конференции, тематические встречи, совместный просмотр и обсуждение фильмов, видеороликов с соответствующей тематикой, конкурсы и др. Значение таких мероприятий для формирования собственной позиции, мировоззренческих установок, определения отношения к изучаемым явлениям очень велико.

Тематика мероприятий в области духовно-нравственного просвещения многоаспектна. Систематическая и последовательная работа в данном направлении позволит обогатить внутренний мир будущего учителя. Нами были проведены такие круглые столы, как: «Моя профессия – Учитель» (2016), на котором обсуждалась проблема образования не просто как сферы образовательных услуг, а подчеркивалась высокая миссия учителя как носителя духовных и нравственных ценностей, его готовность приобщать подрастающее поколение к духовно-нравственной культуре; «Духовно-нравственное воспитание школьни-

ков на основе отечественных традиций» (2017), в процессе которого проанализированы отечественные традиции различных исторических периодов жизни нашей страны, студенты познакомились с опытом педагогов-практиков, осуществляющих духовно-нравственное воспитание школьников; «Проблема свободы личности в педагогике: история и современность» (2017); «Проблема гармонии научного и духовного в профессиональной подготовке будущего учителя» (2018); «Проблема нравственных авторитетов в современном образовании» (2018), «Проблема коллективного и индивидуального в условиях глобализации современного общества» (2019) и др. Результаты проведенных исследований, обсуждаемых на круглых столах, отражены в публикациях [2, 3, 4]. На встречах со священником Русской Православной Церкви обсуждались вопросы ценностно-смыслового содержания: «Человек в поисках смысла жизни», «Человек в поисках счастья», «Проблема добра и зла в современном мире», «Проблемы ценностных ориентаций современной молодежи», «Проблемы воспитания детей в семье», «Проблема оценивания личностных образовательных достижений школьника в контексте ФГОС» и другие. Такие встречи всегда содержательны, эмоционально окрашены. Студенты выражают свои позиции, обретают новые личностные смыслы, активно обсуждают проблемы и пишут отзывы. Таким образом, создаются возможности для духовно-нравственного просвещения будущих учителей в условиях образовательного процесса в ВУЗе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Наумова О.С. Подготовка будущих учителей к реализации ценностей духовно-нравственной культуры / Гуманитарный вектор, Чита, ЗабГУ, 2015, № 1(4), С. 67-71.
2. Наумова О.С. Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций/ Ученые записки Забайкальского государственного университета, 2017, Т. 12, № 5, С. 13-19.
3. Наумова О.С., Дробная Е.В. Проблема свободы личности:

история и современность/ Духовно-нравственное воспитание, Москва, 2018, № 4, С. 10-27.

4. Наумова О.С. Проблема гармонии научного и духовного в профессиональной подготовке будущего учителя: историко-педагогический аспект// Ученые записки Забайкальского государственного университета, 2018, Т. 13, № 5, С.61-70.

5. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии /Педагогические сочинения. – Москва: «Педагогика», Т. 2, 1988 г. – 494 с.

6. Шестун Е. Православная педагогика. – М.: «Про-Пресс», 2002. – 575 с.

УДК 37.017.93

**ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ СООБЩЕСТВ КАК  
ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖВУЗОВСКОЙ  
АССОЦИАЦИИ ПОКРОВ**

*Николаева Дарья Андреевна  
Скурская Наталья Витальевна*

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* настоящая статья посвящена рассмотрению отдельных теоретических аспектов духовно-нравственного воспитания на основе истинных духовных ценностей народа в молодежных сообществах, организуемых в деятельности ассоциации Покров.

*Ключевые слова:* со-бытийные сообщества, духовные ценности, духовно-нравственное воспитание, личность.

**THE ORGANIZATION OF YOUTH COMMUNITIES AS  
A FACTOR OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION  
OF STUDENTS IN INTERCOLLEGIATE ACTIVITIES  
OF THE ASSOCIATION POKROV**

*Nikolaeva Daria Andreevna  
Skurskaya Natalya Vitalievna  
Herzen Russian State Pedagogical, Saint Petersburg*

*Abstract:* this article is devoted to the consideration of certain theoretical aspects of spiritual and moral education on the basis of the true spiritual values of the people in youth communities, organized in the activities of the Association of the Intercession.

*Keywords:* co-existential communities, spiritual values, spiritual and moral education, personality.

Приоритетная задача Российской Федерации сегодня – образование активной творческой высоконравственной личности патриотов и новых граждан России, готовых бескорыстно

служить Добру, Истине, людям, стране, обладающих современными знаниями и умениями, сопряженными с духовным развитием, которые бы отвечали требованиям XXI века, но в тоже время продолжали бы историческую преемственность поколений, ориентирующихся на традиционные духовно-нравственные ценности православия и готовых к мирному созиданию и защите Родины, духовному возрождению России.

Сегодня духовное возрождение страны начинается в умах и сердцах людей и в их добрых делах во славу Божию. Особенно важны преобразования в сфере образования, где воспитывается будущее страны. В.В. Зеньковский писал, что возрождение российской системы образования начнется там, где будут созидаться «очаги православной культуры». Одним из таких очагов является педагогическое пространство совместной деятельности взрослых и молодежи в межвузовской ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению молодежи «Покров», существующей с 2002 г.

Ассоциация «Покров» – это уникальная студенческая общественная организация, направленная на осуществление просветительской работы среди молодежи в вузах города Санкт-Петербурга. За время ее деятельности сложились характерные особенности процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности в ее рамках. К ним можно отнести:

1. Сложившиеся традиции со-бытийной жизни (студенческие команды-общины вузов, балы, труднические и экскурсионно-паломнические поездки, социальное служение, встречи и конференции, творческие конкурсы и фестивали, выездные сборы-форумы);

2. Передача от старших младшим в совместном деланье добрых дел жизненного опыта в форме активной творческой заботы об улучшении окружающей жизни в со-бытийных сообществах на традиционных духовно-нравственных началах православной культуры: милосердии, взаимовыручки, взаимопомощи;

3. Самоорганизация жизни студенческих объединений на основе принципов взаимной ответственности и свободы, справедливости и товарищества.



В ответах на вопросы анкеты студенты Покрова говорят, что «действуя, мы преобразуем не только окружающую действительность, но и себя». На достижение этого результата – влияния внешней деятельности на изменение внутреннего человека (внутреннего мира или субъективности по В.И. Слободчикову) и направлена в самом главном вся педагогическая деятельность Покрова.

Л.В. Сурова пишет, что «педагогика — это духовный процесс, отражающий связь внутри личностной жизни человека с окружающим его общественным пространством и природой». Поэтому важным направлением в деятельности ассоциации становится забота не только о воссоздании духовно-нравственного пространства жизни студентов, но также и постепенное преобразование педагогической среды Вуза и внутреннего мира каждого студента.

В Покрове действуют такими педагогическими средствами как: совместная образовательная деятельность, информационная и социальная деятельность, глубинное общение на лагерных сборах и праздниках, студенческих культурно-просветительских и труднических поездках и балах. В результате формируется общее духовно-нравственное пространство не только вокруг и внутри ассоциации, вузов, покровских ячеек, но и во внутреннем мире каждого студента. Таким образом, мы надеемся, что меняется его жизненная позиция с потребительской на нашу отечественную христианскую позицию «общей заботы друг о друге и окружающей жизни» на основе «истинных духовных ценностей нашего народа».

В.И. Слободчиков пишет, что наследование культуры, ее нравственных установок и ценностей осуществляется в «живом взаимодействии, в со-бытии взрослых и молодежи». Передача опыта жизни от старших поколений младшим происходит в их активной преобразующей окружающую жизнь совместной общественно-полезной деятельности. Под деятельностью мы понимаем такое активное взаимодействие человека с другими людьми и окружающей средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели по преобразованию среды и себя, приобретая новый жизненный опыт по типу со-бытия (как бытия друг для друга). [4]

Именно такой тип общинного взаимодействия на основе христианской жертвенной любви развивался на протяжении истории в укладе жизни русского народа. Священник Павел Флоренский писал в статье «Троице-Сергеева Лавра и Россия» о том, что «идея общежития, как совместного жития в полной любви, единомыслии и экономическом единстве – назовется ли она по-гречески киновией, или по-латыни коммунизмом, всегда столь близкая русской душе и сияющая в ней, как вожденнейшая заповедь жизни, – была водружена и воплощена в Троице-Сергеевой Лавре преподобным Сергием и распространилась отсюда, от дома Троицы как от центра колонизации и территориальной и хозяйственной, и художественной, и просветительской, и наконец, моральной». [2]

П. Флоренский называет Лавру точкой равновесия и опоры всей русской жизни, где ощущается каждым истинно русским сердцем особое чувство глубокой органичности, целостности народной жизни России, где рождается ее национальная идея «единства в любви по образу Пресвятой Троицы» и осуществляется абсолютный суд над всеми сторонами русской жизни на протяжении всей ее истории и, таким образом, слагается народное общественное мнение о главных вопросах бытия.

Именно в Лавре, по его мнению, «выкристаллизовывается культурное строительство русского народа» и находит себе выражение «священнейшие воздыхания наших собственных глубин... в наиболее родных и наиболее сокровенных недрах нашего бытия». Именно здесь, где сияет образ «Троицы» Андрея Рублева (ученика Сергия Радонежского), являющийся выражением «общения неиссякаемой бесконечной любви», рождается пример монашеского общежития, ставший примером для жизни русского народа на весь его путь в истории.

Митрополит Амфилохий (Радович) в статье «Основы православного воспитания» пишет о том, что «смысл воспитания органически зависит от смысла человеческой жизни, а смысл человеческой жизни – от основ, на которых он почивает, и от главных жизненных целей». Он пишет, что

у всех великих педагогов всех времен в их системах воспитания присутствует знание необходимости углубленного основания для жизни человека, и именно недостаток такого основания в наше время является главной причиной кризиса современного образования. [1]

В.В. Зеньковский, размышляя о путях духовного возрождения России после окончания власти большевиков, писал о том, что само бытие России, возможности ее духовного возрождения, ее историческая мощь внутренне связаны с духовно-нравственным здоровьем народа. Находясь за границей в эмиграции он с единомышленниками берется за дело воспитания «русских мальчиков и русских девочек» в условиях зарубежья. Организуя выездные лагерные сборы для детей и молодежи и первое Русское Студенческое Христианское Движение (РСХД), им удалось то, что еще не удавалось прежде в России – духовно-нравственное развитие и воспитание личности русского православного человека.

Согласно культурно-историческому учению Л.С. Выготского из совместного содержания взрослыми и детьми в процессе совместной деятельности личность участника такого взаимодействия получает набор ценностей и смыслов бытия и формирует свой внутренний мир путем усвоения (интериоризации) исторически сложившихся в его родной культуре способов, форм и видов социального взаимодействия и, одновременно, экстериоризируются и ее психические процессы.

Еще К.Д. Ушинский и другие великие педагоги отмечали, что самым главным духовно-нравственным устремлением человека в нашей цивилизации, часто называемой сегодня «русским миром», является устремление личности к постоянному духовно-нравственному самосовершенствованию в направлении Добра, Любви, Истины. А это устремление пробуждается и формируется у ребенка сначала в семье, в первичном сообществе детей и взрослых, а затем закрепляется приобретает осознанную форму в референтных для молодого человека сообществах молодежи и взрослых .

Именно правильно организованная духовно-нравственная атмосфера в семье и первичных сообществах детей

и взрослых, их общинный психологический климат, «стиль и тон» отношений в них по мнению А.С. Макаренко оказывают основополагающее значение в деле формирования полноценного здорового гражданина Отечества, телесно, душевно и духовно развитого. Общинная педагогика, или как ее называл академик И.П. Иванов – «педагогика общей заботы» постоянно преобразует среду взаимодействия старших и младших в пространства общих смыслов со-бытия на основе общинного характера образа жизни русского народа.

Начиная с XIX века и весь XX век прогрессивные отечественные педагоги России создавали свои авторские воспитательные системы, где главным системообразующим элементом являлись детско-взрослые сообщества, организуемые детьми и взрослыми в совместной деятельности на пользу людям и на основе отношений обще творческой гуманистической заботы. К авторам таких успешных и результативных сообществ детей и взрослых можно отнести в первую очередь С.А. Рачинского, С.Т., А.С. Макаренко, И.В. Ионина, В.А. Сухомлинского и др.. Общежительный уклад, берущий начало из общежительного уклада жизни монастыря Сергея Радонежского и организующий жизнь детско-взрослых сообществ на началах любви и взаимопомощи мы наблюдаем у всех передовых педагогов этого времени.

Одним из первых создал вместе со своими воспитанниками такой общежительный уклад С.А. Рачинский. Он пишет в книге «Сельская школа», как наблюдая жизнь крестьянской общины и многопоколенной крестьянской семьи и глубоко принимая христианские основы жизни крестьян, он выстраивает порядок жизни в школе на основе глубинных принципов общежития русского народа, таких как принципы справедливости, порядка, дисциплины, взаимопомощи, отношений взаимной христианской любви и др.

В. Цыганков пишет об опыте Рачинского, что «воспитателя с воспитанниками связывали тесная дружба и горячая любовь. Сергей Александрович любил своих малышей, как своих детей. «Вы для меня и отец, и мать, и семья...» – задумчиво и со слезами на глазах говаривал он им. Не понимали малыши сказанного, но чутким детским сердцем

чувствовали, что горячая любовь говорит им эти слова. На любовь они отвечали любовью. Слова и заветы учителя глубоко врезались в сердца, внутренняя связь учителя и учеников с каждым днем росла, крепла и не прерывалась затем уже на всю жизнь».[3]

В.И. Слободчиков пишет, что «эта любовь осуществляется через со-бытие в духовной практике воспитания ребенка». [4] Таким образом получается, что значимый взрослый в норме – это ответственный организатор и координатор события, который использует собственную личность в качестве «инструмента выстраивания и развития совместности с ребенком», владея силой безусловной любви. Со-бытийная общность организуется на основе событийной встречи старшего и младшего и «по той священной формуле божественной Троицы, в Которой – неслиянность и нераздельность присутствуют одновременно». [4]

В русской религиозной философии этот тип общности назван соборным. А. Хомяков дает определение соборности как «единство в многообразии». Подлинное единство личностей возможно только в Духе и Истине, в церковной ограде и в совместном доброделанье, общем молитвенном предстоянии. Ассоциация Покров предоставляет молодежи возможности для участия в такой коллективной творческой «общей жизни» на пользу людям и стране, в результате которой, приобретаемый молодежью опыт жизни в пространстве православной культуры, формирует у них направленность на постоянное духовно-нравственное самосовершенствование.

К.Д. Ушинский в статье «О нравственном элементе в русском воспитании» в XIX веке высказал мысль об органической связи педагогики и религии. В XXI веке необходим новый синтез педагогики и религии на основе разрабатываемых богословами и учеными подходов: антропологического, аксиологического, синергетического и других, способных выразить особенности мировоззрения человека «русского мира».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амфилохий (Радович), митр. Основы православного воспитания. Серия: Церковь и образование. Вып.1. Сб.статей/ Сост.-редактор С.А.Лагунская: – Пермь.: ПО «Панагия», 2000.– 208 с.
2. Отец Павел Флоренский о воспитании: Золотой фонд педагогики/Сост.-редактор А.П.Фурсов: -М.: Школьная пресса, 2004. – 192 с.
3. Скурская Н.В. Идеи «Педагогики заботы» и «со-бытийной педагогической общности» в основе социально-педагогического взаимодействия детей и взрослых в трудах российских философов, педагогов, психологов. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ.ред. Е.И.Бражник, Н.Н.Суртаевой, С.В.Кривых. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2017. – 183 с.
4. Слободчиков В.И. Духовно-нравственное становление и развитие человека. Диалог отечественной светской и церковной образовательных традиций. Духовная культура как основа безопасности и здоровья личности, семьи, общества: Материалы Покровских чтений 2005-2006 гг. / Под ред. В.В.Семикина. – СПб. Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2006. – 291 с.

УДК 364.0+266.3

## О ЗНАЧЕНИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЦЕРКОВНОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ

***Павлова Валентина Александровна***

*сестра милосердия педагогического отд. «Синий крест»  
сестричества св. мч. Татианы, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Социальное церковное добровольчество неразрывно связано с пониманием значения просвещения и ответственным отношением к содержанию просветительских программ. Изучение исторического опыта помогает увидеть трансформацию понятия «просвещение» и необходимость возвращения ему исконного значения. Основным ориентиром просветительской деятельности в добровольчестве могут являться святые подвижники-просветители.

*Ключевые слова:* просвещение, Социальное служение Церкви, православное, церковное добровольчество, святые подвижники-просветители.

## ABOUT THE IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE CHURCH VOLUNTEERING

***Pavlova Valentina***

*sister of mercy pedagogical отд. The blue cross of the Sisterhood  
of St. mch. Tatiana, St. Petersburg*

*Abstract:* Social Church volunteerism is inextricably linked to understanding the importance of education and responsible attitude to the content of educational programs. The study of historical experience helps to see the transformation of the concept of «enlightenment» and the need to return it to its original meaning. Basic guide educational activities in volunteering may be the saints of the enlighteners.

*Keywords:* enlightenment, Church social service, orthodox, church volunteering, holy ascetic enlighteners

«Просвещение приносит благие плоды обществу тогда,  
когда основанием ему служит вера»

Святитель Филарет Московский

Просвещение, основанное на духовных ценностях, педагогической мысли и образовательной практике, является неотъемлемой частью церковного Социального служения. Само содержание православных добровольческих программ предполагает постановку тех или иных просветительских задач. Особое значение это имеет в наше время, когда усилилось давление на нравственные устои, духовные ценности и традиции в Российском обществе. Одной из проблем является подмена целеполагающих понятий просвещения, что не дает возможность сконцентрироваться на самой сути того или иного действия и процесса в целом.

Исторические этапы развития и становления Российского государства наложили отпечаток и на сам дух просвещения. Изначально, оно зародилось в недрах христианской проповеди, затем просвещение духовными знаниями легло в основу обучения грамотности, и далее, под воздействием социального развития и политических стратегий, вышло за пределы центров духовной жизни народа и перешло под управление государства. Изначально просвещение, имевшее духовную сущность, было трансформировано, а затем и девальвировано под воздействием государственных решений, вольнодумства и философских изысканий. Поворотный момент произошел в реформаторский Петровский период, когда заимствование европейского опыта просвещения, его идей, повлияло на весь дальнейший ход событий и произвело, по словам З.А. Каменского, «расщепление понятия просвещения» [2, с. 16]. Это привело к тому, что в 19 веке просвещение стало идейным источником формирования революционно-демократической идеологии.

К 21 веку просвещение приобрело самые непредсказуемые направления, оно утратило сущностное значение в общественной жизни. На современном этапе в образовательной системе в целом, педагогический феномен, который изначально был инструментом просветительства, отсут-



ствует. Отечественная педагогика, которая имела когда-то «свое лицо» и традиции, так его и не восстановила. Понятие и смысл слова «просвещение» настолько искажено, что под ним понимаются самые различные виды информационной деятельности, и даже весьма сомнительные, чтобы так именоваться. За этим стоит общая тенденция утраты духовной образованности и понимания русского языка, с его глубинным религиозным смыслом. Мы забыли значение слов «человек», «образование», «воскресение», «просвещение». В них мы не ищем главного: в человеке, человека обращенного «челом вверх, к вечности», в воскресном дне – малую Пасху, в слове просвещение – Свет Христов.

Возвращаясь к сегодняшнему дню, вспомним слова о просвещении, принадлежащие Н.В.Гоголю, он писал: «Повторяем слово “просвещение” не задумываясь над тем, откуда пришло оно и что значит. Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, но всего насквозь высветлить человека, во всех его силах, а не в одном уме. Слово это взято из нашей церкви, которая уже почти тысячу лет его произносит. Недаром на торжественном служении гремят, как бы с неба, слова: “Свет просвещенья!” – и ничего к ним не прибавляется больше» [1 с. 239–240].

Мы можем с уверенностью сказать, что хранилищем и источником просвещения в современном мире осталась и является только Православная Церковь. Традиция просветительства продолжается в духовных школах, миссионерстве, приходской духовно-образовательной и катехизаторской деятельности, изданиях просветительской литературы для широкого круга читателей. Сам храм и церковная служба – источник просвещения. Социальное служение Церкви выполняет свою основную миссию – просвещать мир Светом Христовым, нести любовь и свидетельствовать об Истине. Но надо признать, что в православном добровольчестве предпринимаются лишь робкие попытки просветительства в социальных и иных государственных учреждениях. Они заключается в проведении бесед на духовно-нравственные темы, которые часто не приветствуются, а если и проводятся, то спонтанно и слабо подготовлено. Отчасти это связано

именно с утратой духовных знаний, переживания религиозных чувствований и опыта их передачи, всего того, что приобретается в процессе Просвещения и практике церковной жизни. Практикуемые паломнические поездки и прочие мероприятия, только отдаленно можно назвать просвещением, т.к. они не систематизированы, не имеют концептуального основания и педагогического подхода. Как правило, они носят скорее культурологический, познавательный характер.

Думается, что некоторое влияние на отсутствие духа просвещения в социальном добровольчестве также оказывают распространенные тенденции западного волонтерства, которое не ставит перед собой подобных задач.

Мы знаем, что за каждой идеей и областью знаний стоит человек, его личность, ценности, культура, образованность и пр. Ориентирами в просветительской добровольческой миссии могут быть личности святых и их пример. Труд подвижников, посвятивших себя служению Богу на ниве просвещения, помимо знаний, передает сам дух подвижника-просветителя. В истории Церкви можно найти множество таких примеров. Здесь мы хотим упомянуть один из них – удивительную жизнь и служение святителя Иннокентия Московского. Исследуя его просветительскую миссию, можно многое понять, многому научиться. Масштаб его служения поражает. Ведь он преодолел тысячи километров морей, океанов и земель России – Аляску и Сибирь, скованных многолетней мерзлотой, не на самолетах и джипах, а на утлых лодочках, собачьих упряжках и пешком. Научился любить и понимать дикие языческие народы, говорил и писал на их родном языке, жил рядом с ними, обучал ремеслу, наукам и вместе с этим нес Свет Христов. Он составил алфавит и грамматику алеутско-лисьевского языка и перевел на него Катехизис, Евангелие и многие молитвы, организовывал воскресные школы, строил храмы, служил Литургию, крестил и создавал православные общины. Известны педагогические, а вернее, просветительно-педагогические труды святителя Иннокентия. Одно из лучших его произведений для юношества “Указание пути в Царство Небесное” (1833 г.) переведено на разные языки и выдержало более 40 изданий.

Благодаря трудам святителя Иннокентия жители Аляски впервые услышали Слово Божие и богослужение на своем родном языке. И сегодня имя свт. Иннокентия Московского не забыто. Под его Покровом ведется просветительская деятельность по России.

Наряду со всеми святыми, трудами и подвигами православных просветителей, их служением, осветилась наша земля, став святой Русью. Церковное добровольчество может продолжить их дело, рождая последователей и подвижников-просветителей среди нас.

Сегодня важно понять значение и место просвещения, какое оно должно занять в жизни верующего, чтобы сделать его достоянием общества, послужить во благо и во славу Церкви Христовой. Христианско-просветительскую деятельность в Социальном служении Русской православной Церкви можно соотнести с элементами миссионерства, культурологических и православно-педагогических составляющих, реализуемых в добровольческих программах. На современном этапе заниматься просветительской деятельностью может православный доброволец, услышавший «призыв Церкви», проникнувший в суть «служения верующего», прошедший специальную церковную подготовку, овладевший основами православной педагогики и других дисциплин, усвоивший содержание важных аспектов православно-ориентированного добровольчества [3].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гоголь Н. В. Собрание сочинений: в 7 т. М.: Художественная литература, 1986–1988.
2. Каменский З. А. Философские идеи русского просвещения. М., 1971. 160 с.
3. Православно-ориентированное социальное добровольчество: теория, практика, перспективы (коллективная монография) / Хулап В.Ф., прот., Астэр И.В., Павлова В.А. – СПб: ЦРКиСО, 2018.

УДК 257+376.3

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

*протоиерей Андрей Петров*

*Отдел религиозного образования и катехизации  
Ижевской и Удмуртской епархии*

*Аннотация:* рассматриваются особенности организации учебно-воспитательной деятельности воскресной школы по совместному обучению здоровых детей с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Просматриваются методологические особенности организации означенной деятельности и предлагается один из возможных вариантов организации педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* воскресная школа, дети с ОВЗ, учебно-воспитательная деятельность, нравственность, развитие

**PROGRAM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION  
OF CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH  
IN SUNDAY SCHOOL**

*Archpriest Andrei Petrov*

*Department of Religious Education and Catechesis Izhevsk  
and Udmurt Diocese*

*Abstract:* the features of the organization of educational activities of the Sunday school for the joint training of healthy children with pupils with disabilities are considered. The methodological features of the organization of the aforementioned activities are reviewed and one of the possible options for the organization of educational activities is proposed.

*Keywords:* Sunday school, children with disabilities, educational activities, morality, development

Являясь структурным подразделением прихода, воскресная школа в настоящее время, несёт в себе очень важную функцию – приобщение детей к истокам духовности

и нравственности. При этом становится очевидным, что учебно-воспитательный процесс в условиях современной социальной и политической обстановки обладает чертами нелинейности, всеобъемлющим охватом в рамках «Стандарта учебно-воспитательной деятельности», вместе с тем сложностью и противоречивостью обусловленных современным духовно-нравственным состоянием общества с одной стороны и неготовностью воскресных школ к решению задач современности.

«Современная культурно-образовательная среда характеризуется значительным влиянием медийной и социальной сред в условиях потребительского общества. Господствовавшие ещё несколько десятилетий назад в отечественной педагогической науке концепции трудового воспитания, основанные на коммунистической идеологии, потерпели крах и не были достаточными для воспитания истинно духовно-нравственной личности» [3, с. 68]. Именно поэтому священноначалие Русской Православной Церкви уделяет всё большее внимание развитию социальной, образовательной и волонтерской деятельности при храмах и монастырях. С началом нового этапа развития учебно-воспитательной деятельности, в настоящее время, начинает уделяться педагогическому обеспечению участия детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельности воскресных школ. Отмеченная нами сложная и неоднородная структура последней заставляет по-новому осмыслить осуществляемый процесс духовно-нравственного воспитания. Как отмечает М.А. Колокольцева: «существует целый комплекс рисков, которые могут оказать негативное влияние на процесс нравственного воспитания» [1, с. 29], связано это в первую очередь неподготовленностью воспитанников и педагогических работников к взаимодействию с особенными детьми в образовательном пространстве школы.

С.В. Алёхина, Л.Н. Давыдова, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Н.Н. Назарова и другие рассматривали в своих трудах успешность инклюзивного образования во взаимодействии двух субъектов деятельности (здоровых детей и воспитанников с ОВЗ). Важность учебного и внеучебного

взаимодействия для духовно-нравственного воспитания широко раскрыто в трудах А.К. Друсавицкого, Л.В. Поляковой, С.Т. Тучалаева, Л.А. Сатаровой, С.О. Мильтонян, Г.А. Цукерман и другими. Н.П. Артюшенко, А.В. Батова, С.О. Брызгалова, Ю.А. Ильина, Н.Н. Шешукова, в свою очередь, рассматривали вопросы взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании. Однако, стоит заметить, что обозначенные нами педагогические теории касаются организации педагогической деятельности в детских садах и общеобразовательных учреждениях и не затрагивают специфические вопросы православной педагогики.

Обозначенная выше идея М.А. Колокольцевой о существовании рисков в инклюзивном образовании, по нашему мнению, связана в первую очередь с вынужденностью участия детей в совместной деятельности, когда как, учебно-воспитательная среда воскресной школы – территория свободного выбора и самоопределения. Как отмечает М.А. Санников «одним из лучших методологических инструментов в младшем школьном возрасте в вопросе инклюзивного воспитания является сказка. Она может явиться связующим звеном в вопросе духовно-нравственного развития ребёнка» [2, с. 275]. Совместная учебно-воспитательная деятельность здоровых детей и воспитанников с ОВЗ осуществляется лишь в одной воскресной школе на территории Ижевской Епархии при Свято-Троицком соборе г. Ижевска в которой была опробована предложенная священником Максимом Санниковым программа использования сказок в совместной деятельности воспитанников.

Организация учебной деятельности указанной школы показала свою эффективность по поддержке детей с ОВЗ при учёте особенностей православной педагогической культуры, обозначенной К.Д. Ушинским, С.Ю. Дивногорцевой, Н.В. Масловым, Е.А. Никитской, Л.А. Марченко, Т.В. Лодкиной, Т.В. Косолаповой и другими.

Участие воспитанников в предложенной программе предполагает интеграцию Стандарта учебно-воспитательной деятельности воскресных школ в структуру инклюзивного образования учитывающей особенность социализации

детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате осуществления предложенной программы сказки помогли воспитанникам преодолеть эгоцентризм, открыть и развить в себе духовно-нравственные качества, проявить заботу и внимание к окружающим.

Именно коллективная творческая деятельность, мы считаем, является в данном случае определяющим фактором успешности осуществления программы. При данной форме занятия перед каждым воспитанником открывается возможность свободной самореализации и самосовершенствования в духе православной педагогической культуры, краеугольным камнем которой является смещение центра от ребёнка к нравственному ориентиру – Христу Спасителю (Христоцентризм).

Подводя итог, следует отметить, процесс духовно-нравственного воспитания в воскресной школе по поддержке детей с ОВЗ отличается сложностью и многогранностью, требует учёта специфики православной педагогической культуры и квалифицированной подготовки педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Колокольцева М. А. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании [Текст] : дисс .... канд. пед. наук : 13.00.01 защищена : 16.11.2012 / Колокольцева Марионелла Алексеевна. – Махачкала, 2012. – 153 с.
2. Санников М. А. Инновационные подходы к духовно-нравственному развитию младших школьников [Текст] / М. А. Санников // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Сборник научных трудов : – Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып 57. – Ч. 12. – 274-280 с.
3. Санников М. А. Педагогические условия использования опыта Русской Православной Церкви в духовно-нравственном воспитании подростков [Текст] / М. А. Санников // Православие. Наука. Образование. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та. 2018. – №2 (6). – 67-71 с.

УДК 614.87

## ОСОБЕННОСТИ НОКСОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

*Радионович Арина Михайловна*  
*Православный Свято-Тихоновский*  
*Гуманитарный университет, г. Москва*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена особенностям формирования ноксологической грамотности у студентов православного вуза, исходя из условий цивилизации риска и современных требований в рамках метадисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

*Ключевые слова:* ноксологическое образование, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, православие, трансдисциплинарность, мировоззрение, конфессиональный вуз.

## FEATURES OF NOXOLOGICAL EDUCATION IN A CONFSSIONAL UNIVERSITY

*Radionovich Arina*

*Abstract:* This article is devoted to the task of formation of noxological literacy among students of an Orthodox university based on the conditions of risk civilization and modern educational requirements in the framework of the metadiscipline “Life Safety”.

*Keywords:* noxological education, life safety, emergencies, orthodoxy, transdisciplinary efforts, worldview, confessional university.

Цивилизация на современном этапе развития характеризуется не только экспоненциальным ростом знаний, созданием новых научных направлений, глобальными технологическими изменениями, но и сопровождается лавинообразным ростом чрезвычайных ситуаций различного генеза. В этих условиях кризис системы образования связан с обострением противоречия между огромным объемом знаний, необходимых человеку, и содержанием образовательных программ. В настоящее время только трансдисципли-



нарная, аксиологически ориентированная модель познания картины мира в силах отразить реалии формирующегося общества риска [4]. Ее создание предусматривает активную интеграцию различных естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин в поле единой системы координат (единого мировоззрения) причин и следствий существования среды. И дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее БЖ) в этом плане не представляет исключения. В настоящее время в системе высшего образования она является обязательной и предназначена для формирования целостной когнитивной картины современной ноксосферы.

В конфессиональном вузе (в частности, в ПСТГУ) осмысление научных достижений и включение их в религиозное мировоззрение является органичным процессом сочетания теологических, гуманитарных и естественно-научных дисциплин, и удачно иллюстрирует методологию синергетики в ноксологическом образовании – сочетания разных, на первый взгляд, противоположных, предметных областей знаний, объединение которых в рамках образовательного учреждения создает эффективную образовательную среду и помогает сформировать разностороннего и компетентного специалиста, способного самостоятельно решать сложные научные и практические задачи, характерные для внешнего мира.

В учебную программу по БЖ можно включать такие материалы, которые могут вывести ее на иной мировоззренческий уровень и дать ответ на вопрос, с какой целью мы бережем и сохраняем окружающий мир, свою и чужую жизнь, а также побудить человека к размышлению о первопричине чрезвычайных ситуаций (далее ЧС), на основе наблюдаемой и познаваемой целесообразности устройства мира.

Идея о единой причине всех ЧС, прослеживается в ряде работ современных ученых, работающих в сфере безопасности. В частности, А.Ф.Хоруженко прямо указывает на человека, как инициатора и виновника подавляющего большинства видов ЧС (в т.ч. и природного характера), но при этом замечает, что «... только он (человек) как обладатель сознательных творческих способностей может быть еще и творцом, создателем систем защиты объектов и самого себя

от этих ЧС. То есть от способности человека создать совершенную систему защиты себя или любых других объектов от неблагоприятных внешних воздействий в конечном итоге зависит возникновение, развитие ЧС, их масштаб и ущерб от них» [18, с.34].

Академик Н.Н.Моисеев сформулировал так основную задачу современной экологии: «Необходимое уже сказано – это принципы Нагорной проповеди. Если бы люди научились «любить людей» и чувствовать ответственность за судьбу других, то отыскание необходимых компромиссов не составляло проблемы. От вопросов экологии и политологии мы должны перейти в сферу морали – понятия, связанного с духовным миром человека, его ориентацией на внутренние ценности. Здесь и лежит ключ к сохранению вида *homo sapiens* на планете» [8, с.14].

Отцы и учителя Церкви разных эпох были убеждены, что наблюдение явлений природного мира и привлечение данных естественных наук в апологетических целях является правомерным и полезным, поскольку открывает человеку бытие Бога и многие Его свойства. Прп. Ефрем Сирин писал: «Что видим в природе, тому учит и Писание» [9].

Синергетический подход в «БЖ» в конфессиональном вузе открывает широкие возможности, одной из которых является библейско-ориентированное цитирование с последующим анализом с использованием толкований и сопоставление с открытиями новейшей истории, геологии, археологии, психологии, нейрофизиологии, географии.

В Священном писании стихийные бедствия, природные явления, социальные катаклизмы, как в прямом, так и в метафорическом смысле являют собой силы природы, в которой постоянно проявляется нечто, не принадлежащее миру природы, а именно присутствие, могущество и суд Бога, они вызывают трепет и ужас, сочетают в себе опасность и необходимость (Быт. 6-8; Быт.19; Иер. 46:7-9; Иов 27:20; Исх. 14; Ис. 29:6; Пс.49:3; Мф. 8:26; Лк.8:24). Описание и рассуждение о причинах природных катастроф содержатся в трудах св.Евсевия Кесарийского [11], Иоанна Златоуста [6], Василия Великого [2], в летописях Др.Руси (Киево-Печерский

Патерик, Симеоновский Златоструй и др.): стихийные бедствия представляют собой орудья Божией кары за двуверье и нравственные проступки и влекут за собой деформацию социальной структуры [13].

Для прекращения стихийных бедствий, а позднее, и техногенных катастроф, созданы особые молебные песнопения. Одним из самых ранних свидетельств о совершении христианского богослужений по молитвам христиан-легионеров относится к 174 г. о снисхождении дождя [11,19,20].

Священники во время стихийных бедствий и неустроенности всегда были рядом со своей паствой и показывали пример (свт. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский, Иннокентий Иркутский, свт. Иннокентий (Вениаминов), прот. Димитриан Попов, архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) [10, 5, 7, 12].

На современном этапе развития науки появились возможности оценить вероятную геологическую природу и степень реальности осуществления драматических библейских событий с учетом геологических особенностей места их действия. В ряде работ в области геоминералогии обсуждаются сведения об извержении вулкана Санторин, известном как Великое Минойское извержение, которое стало причиной гибели средиземноморской минойской цивилизации и способствовало расцвету материковой Греции, а также, согласно последним геологическим открытиям, совпало с Моисеевым Исходом из Египта (1500-1310 г д.н.э) и привело к гидроэкологической катастрофе – зарождению и последствиям цунами на египетском побережье – стихийным бедствиям, известным как «казни египетские» [3].

Библейская легенда разрушения Содома и Гоморры всегда вызвала большой интерес ученых. Сейчас нам известно много косвенных доводов действительного существования этих городов и того, что природные катаклизмы сеймотектонического характера в Левантской зоне в начале II тысячелетия стали причиной их исчезновения. Речь идет о масштабных взрывных выбросах и самовозгорании сероводорода, горючих газов и подземных рассолов на фоне значительного проседания прибрежных частей моря-озера,

а в работах по геологии и нейрофизиологии обсуждается роль световых предвестников сейсмической активности в формировании мистического опыта у очевидцев событий [1,17].

Важно отметить, что существует и институциональное церковно-светское взаимодействие в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; сформулировано церковное отношение к различным социальным рискам и проблемам экологии и заключены соглашения, согласно которым, священнослужители имеют право на деятельность в зонах ЧС, создан и проведен дистанционный курс «Организация духовной помощи в чрезвычайных ситуациях», появились учебные пособия [14,15,16].

На наш взгляд, необходимыми составляющими для реализации курса метадисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в конфессиональном вузе наряду с соответствующими учебниками по дисциплине, является изучение Священного писания, богослужебных текстов и церковных документов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Беленицкая Г.А. Мертвое море: геология, происхождение, мифы. Часть 4. Содомская «карательная акция» – соляной вулканизм // Пространство и время. 2014. 1(15). С. 216-227.
2. Василий Великий, свт. Беседы. Беседа 8 Говоренная во время голода и засухи // azbuka.ru Православная энциклопедия Азбука веры. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij\\_Velikij/Besedi/8](https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Velikij/Besedi/8) (дата обращения 14.10.2018).
3. Геворкян, С. Г. Великие минойское извержение вулкана Санторин и его последствия // Пространство и время. 2011. 2(4). С.138-144.
4. Девисилов В.А. Синергетические аспекты в ноксологическом образовании // Безопасность в техносфере. 2012. № 1 (январь-февраль). С. 57-64.
5. Житие Святителя Иннокентия Иркутского // Pravoslavie.ru URL: <https://pravoslavie.ru/59657.html> (дата обращения 14.10.2018).
6. Иоанн Златоуст, свт. Беседа после землетрясения // Азбука веры. URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/o\\_zemletryasenii/](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/o_zemletryasenii/) (дата обращения 14.10.2018).

7. Квашнин М. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как общественный и государственный деятель // Материалы II студенческой научно-богословской конференции. СПбПДА, 2011. С.41-49.
8. Лукина Е.А. Христианская экология. Учебное пособие. СПб, 2014. 195 с.
9. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. Основное богословие. Издание 7-е, дополненное. Даниловский благовестник. – М., 2008.
10. Перекрестов П., прот. Владыка Иоанн – святитель русского зарубежья. Исход на Филиппины и в Америку // Pravoslavie.ru. URL: [http://www.pravoslavie.ru/28248.html#\\_ftn17](http://www.pravoslavie.ru/28248.html#_ftn17) (дата обращения 14.10.2018).
11. Погребняк Н., прот. Иконография чрезвычайных ситуаций // Православие и мир. URL: <http://www.pravmir.ru/ikonografiya-chrezvychajnyx-situacij/> (дата обращения 14.10.2018).
12. Попова Л.С. Просветитель якутского народа – протоиерей Димитриан Попов // Церковь и время. – 2010. – № 4 (53). – С.157-185.
13. Пузанов Д.В. Восприятие природных явлений в русском летописании XI-XIII в.: региональные особенности формирования национальной духовной традиции // Наследие предков – молодым. URL: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2014/1500-vozprijatie-prirodnikh-yavlenij-v-russkom-letopisanii-xi-xiii-vv-regionalnye-osobennosti-formirovaniya-natsionalnoj-dukhovnoj-traditsii> (дата обращения 14.10.2018).
14. Соглашение между Русской Православной Церковью и МЧС России о взаимодействии в области оказания помощи пострадавшему населению в чрезвычайных ситуациях (№2-4-38-18 от 31.08.2010) // Московский Патриархат. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/print/1263213.html> (дата обращения 14.10.2018).
15. Соглашение о предоставлении информации Главным управлением МЧС России по г.Москве Синодальному отделу по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ // [www.diaconia.ru](http://www.diaconia.ru). URL: <http://www.diaconia.ru/soglashenie-o-predostavlenii-informacii-glavnym-upravleniem-mchs-rossii-po-g-moskve-sinodalnomu-otdelu-po-cerkovnoj-blagotvoritelnosti-i-socialnomu-sluzheniyu-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi-moskovskogo-patriarkhata> (дата обращения 14.10.2018).

16. Социальное служение РПЦ: мультимедийное учебное пособие. / под ред. прот. В.Хулапа, И.В.Астэр – СПб: СПбГИПСР, 2014. [эл. ресурс] URL: [http://social-orthodox.info/5\\_14.htm](http://social-orthodox.info/5_14.htm).

17. Флоринский, И. В. Легендаризация световых предвестников сейсмических событий // Пространство и Время. 2015. № 3(21). С. 320—327.

18. Хоруженко А.Ф. Основы теории гомогенеза чрезвычайных ситуаций // Технологии гражданской безопасности. 2014. Т.11, №1(39). – С.31-35.

19. Чин молебного пения во дни губительных бедствий и техногенных катастроф // Московский Патриархат. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3481172.html> (дата обращения 14.10.2018).

20. Чин молебного пения о сохранении творения Божия // Официальный сайт Московского Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4158823.html> (дата обращения 14.10.2018).

УДК 364.075.71

## ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ

*Протоиерей Андрей Шамро*

*Руководитель отдела социального служения  
Новороссийской епархии*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена перспективе развития социального служения, а именно интеграции опыта проектного управления в обучающие программы по социальному служению.

*Ключевые слова:* социальное служение, проектное управление, социальное проектирование, ценности, понятийный аппарат.

## TOOLS OF PROJECT MANAGEMENT IN SOCIAL SERVICE

*Archpriest Andrew Shamro*

*Head of the Department of social service of the diocese  
of Novorossiysk*

*Abstract:* This article is devoted to the perspective of development of social service, namely the integration of project management experience in training programs on social service.

*Keywords:* social service, project management, social design, values, conceptual apparatus.

В 2014 году я был назначен руководителем отдела Социального служения и благотворительности Новороссийской епархии. Социализация, психологическая поддержка, материальная помощь, юридическая консультация, процесс реабилитации, инклюзивная образовательная среда – это далеко не все инструменты и услуги, которые мы предлагаем нашим подопечным (многодетные, малоимущие, семьи, воспитывающие детей инвалидов, взрослые люди с ограниченными возможностями, зависимые и созависимые).

Мы помогаем всем безвозмездно. Однако наша помощь не всегда приводит к изменениям- иждивенческая позиция

часто еще более усугубляется в умах людей именно потому что есть благотворители, спонсоры, доброжелатели. Переложить ответственность за собственное счастье на других гораздо проще чем изменить свое сознание. Те, кто выступают в качестве благоподателей тоже не всегда делают это исключительно ради репутации и улучшения качества жизни общества в целом. В итоге все сводится к незначительным и временным изменениям, не затрагивая корня проблем тех или иных слоев населения. Усилия организаций разрозненны, благотворителей раздражает множество «просящих», возникают коррупционные схемы в сфере деятельности некоммерческих сообществ.

И этот первый опыт позволил мне сформулировать несколько важных принципов опираясь на которые выстраиваю работу своего отдела:

1) Высшей миссией благотворительной помощи должно быть изменение сознания тех, кто получает помощь и тех, кто оказывает её. Ответственность и свобода, а точнее гармоничное и равновесное сочетание этих экзистенциальных ценностей в сознании человека делают его если не всемогущим, то преуспевающим точно независимо от его статуса и состояния здоровья. От иждивенчества к ответственности, от покровительства к партнерству.

2) Результатом благотворительных проектов должно быть создание пространства в котором эти изменения возможны.

3) Способы, методы, инструменты для организации благотворительной деятельности подчинены вышеуказанной цели. Они вполне могут быть заимствованы у бизнес-структур как проверенные временем технологии в области управления и администрирования.

А причем здесь проектное мышление?

В течение первых двух лет я проводил много обучающих семинаров на территории нашей епархии для настоятелей и их помощников по социальному служению. Параллельно с этим процессом многие из моих слушателей и сотрудников обучались на дистанционных курсах синодального отдела ЦБСС. В целом ситуация значительно улучшилась, многие проекты из кратковременных переросли в постояннодействующие.



ющие, в ежегодные акции вовлекается больше волонтеров и людей «около церковных». Но к сожалению успех многих проектов обеспечен исключительно энтузиазмом тех, кто берется за дело. Попытки формализовать эти процессы часто встречает сопротивление под разными предлогами. Отчетность и прозрачность процессов трудно организовать из-за смешения понятий- ценности и цели часто путаются как организаторами проектов, так и непосредственными исполнителями. И спустя некоторое время эти люди бывают настолько истощены что приходится в прямом смысле искать замену.

Есть простой алгоритм, по которому все случается или не случается в мире, созданном людьми ИДЕЯ-СЛОВО-ДЕЛО. И это уже зачатки проектного мышления. Социальное проектирование достаточно молодая область. До этого компетенция управление проектами имела востребованность в бизнесе, науке и образовании. Идея соединить глубинные ценности и инструменты проектной деятельности привела меня сначала к обучению этим навыкам.

В апреле 2018 я успешно окончил онлайн курс Федора Афанасьева по управлению проектами «Проектный спецназ». Проектный спецназ – это интенсивный онлайн курс комплексного развития руководителя проектов. Курс нацелен на овладение инструментами управления проектов и к обучению приглашаются люди, работающие в этой сфере. Мы изучили различные блоки -корпоративная дипломатия, психология управления проектами, работа с внутренними блоками руководителя проектов, групповая динамика сложных групп, жесткие переговоры руководителя проектов, создание сложных живых систем и др. За 3 месяца обучения родилась идея совместного обучающего проекта. В итоге в сентябре 2018 г мы вместе с Федором Афанасьевым запустили открытый онлайн курс «Управление социальными и благотворительными проектами» на первом потоке училось 29 человек, а в апреле этого года финишировал 2-й поток и у нас 9 выпускников из 48 участников (тех, кто дошел до финиша и выполнил все задания). Для этих чемпионов я запускаю следующую ступень – сопровождение проектов на стадии воплощения.

Совсем недавно совместно с общественной палатой города Новороссийска и коворкинг клубом Бизнес среда мы запустили оффлайн вариант курса УСиБП, есть запрос из молодёжного отдела администрации города курорта Геленджик. В обучении участвуют сотрудники как церковных, так и светских некоммерческих организаций.

Несколько выводов:

- Язык, на котором мы ведем обучение включает Христианскую терминологию, когда мы говорим о ценностях и терминологию проектного управления, когда мы говорим о процессах – мы создаем общий понятийный аппарат для всех участников проекта. Это значительно расширяет горизонты влияния проектов и качественно изменяет взаимодействие с внешней средой.

- Системный подход в обучении формирует четкую структуру проекта. Отзыв участницы: Пять лет занимаюсь разработкой заявок для участия в грантовых конкурсах. Весьма успешно. Однако в рамках данного курса получила много новой для себя информации. Как в плане прояснения современной терминологии, так и в выстраивании четкой модели работы с проектами, структурировании проекта, что, собственно, помогает пониманию того, как работать по желаемому проекту, что и кто нужен для его реализации.

В результате мы имеем интерактивную модель обучения, включающую в себя работу с конкретным проектом, инструментарий заимствованный из сферы проектного управления. Обращение к глубинным ценностям делает этот процесс более осознанным, важным и от части миссионерским для невоцерковленных участников. Это несомненно приносит наилучший результат для всех.

Сейчас я обучаюсь дистанционно в City Business School и планирую получить степень MBA в области управления проектами. Есть желание расширить программу – так, чтобы она включала сопровождение на всех этапах проекта – инициация (рождение идеи и исследования среды) планирование (наш существующий курс) и координация проекта на стадии воплощения и завершения, то есть полный цикл. В планы входит также расширение географии проекта и создание онлайн платформы.

УДК 659.442

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АБИТУРИЕНТСКОЙ КАМПАНИИ ВУЗА В ИНТЕРНЕТЕ

*Янин Степан Юрьевич*

*Зальцман Татьяна Валерьевна*

*Православный Свято-Тихоновский гуманитарный  
университет, г. Москва*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению современных тенденций развития абитуриентских кампаний вузов в интернет-пространстве. Автор перечислил основные приемы ведения информационной работы вузов, направленной на привлечение новых студентов, а также проанализировал работу сайта для абитуриентов и официальной группы в социальной сети Вконтакте Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

*Ключевые слова:* абитуриентская кампания, социальных сети, интернет-ресурсы, продвижение в интернете, вуз, православный университет.

## MODERN TRENDS OF THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE INTERNET

*Yanin Stepan, Zaltsman Tatiana*

*St. Tikhon Orthodox University, Moscow*

*Annotation:* This article is devoted to the consideration of current trends in the development of university admission campaigns in the Internet space. The authors listed the main innovations in the conduct of scientific papers aimed at attracting new students, and also analyzed the work for applicants and official groups in the social network Vkontakte of St. Tikhon's Orthodox Humanitarian University.

*Keywords:* applicant campaign, social networks, Internet resources, promotion on the Internet, university, Orthodox University.

В условиях сокращения числа абитуриентов, уменьшения бюджетного финансирования, появления значитель-

ного числа негосударственных и коммерческих учебных заведений, вузы вынуждены активно развивать свои абитуриентские программы. Прежние формы взаимодействия (например, дни открытых дверей, олимпиады) без поддержки в интернет-пространстве уже не приносят хорошего результата.

Сегодня именно интернет стал самым динамично развивающимся каналом передачи информации и местом коммуникации. По данным исследования Google и Ipsos, 98% молодых россиян используют интернет ежедневно [6].

У большинства российских вузов существуют сайты и группы в социальных сетях, но если 15 лет назад вуз мог размещать информацию без учета привычек медиапотребления пользователей, используя вещательный подход, то сегодня, чтобы информация доходила до адресата, необходимо учитывать особенности целевой аудитории [7].

Грамотное использование интернет-ресурсов позволяет вузам оказывать влияние на формирование контингента будущих студентов. Некоторые исследователи [1], анализируя коммерциализацию рынка образовательных услуг, называют привлечение абитуриентов одним из основных бизнес-процессов вуза.

Главной задачей сайта, по мнению доцента кафедры торгового дела КИРЭУ им. Г. В. Плеханова Н.В. Дмитриевой [4], должно стать формирование интереса к конкретному вузу и какого-либо действия, например, вступления в группу в социальной сети, звонку в приемную комиссию или посещению вуза. Дмитриева предлагает ориентироваться на модель поведения потребителя AIDA (от англ. AIDA – Attention, Interest, Desire, Action – внимание, интерес, желание, действие), которая заключается в прохождении абитуриентами этих этапов нескольких этапов.

Для удержания интереса рекомендуется использовать онлайн-тесты, викторины или виртуальные туры по учебному заведению. Формированию желания получить дополнительную информацию может помочь размещение на сайте приглашений на офлайн мероприятия (дни открытых дверей, мастер-классы, олимпиады, деловые игры), а под-

толкнуть абитуриента к совершению конкретного действия может помочь онлайн регистрация на какое-либо мероприятие (мастер-класс, день открытых дверей), интерактивные кнопки и даже скидки или подарки.

При работе над сайтом вуза исследователь М.М. Гарских [2, С. 117-119] рекомендует повышать его информативность. Все, что может интересовать абитуриентов, должны быть сформулировано максимально доступно и конкретно. Важно, чтобы был создан отдельный поддомен или страница для абитуриентов, где должна быть расположена информация о направлениях подготовки, количестве бюджетных мест, стоимости обучения, необходимых документах для поступления, наличии вступительных экзаменов, возможности дальнейшего трудоустройства и другая информация, интересующая абитуриентов. Сегодня работа данного раздела регламентируется Министерством науки и высшего образования РФ. Нарушение рекомендаций может спровоцировать проверку вуза.

Проанализировав работу сайта первого в России православного университета – ПСТГУ (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет), можно заметить, что для абитуриентов создан отдельный поддомен <http://abiturient.pstgu.ru>, на который можно перейти с главного сайта. Поддомен для абитуриентов имеет более современный дизайн и понятную навигацию в отличие от основного сайта, который был создан много лет назад и сильно устарел.

На сайте для абитуриентов ПСТГУ можно найти информацию об университете, о нормативной документации приемной комиссии, об общежитии и стоимости обучения, о правилах и траекториях поступления. В отдельном разделе размещены отзывы студентов и выпускников, есть контактная информация приемной комиссии и информация о ходе приемной комиссии.

Использование современных технологий работы в социальных сетях способно стимулировать привлечение абитуриентов, а также повысить узнаваемость вуза[8]. Социальные сети – выгодный инструмент в работе как с будущими студентами, так и с их родителями: выбирая учебное

заведение, студенты ориентируются не только на учебную программу и хороших преподавателей, но они также ищут место, где им будет комфортно и удобно[3]. Соцсети помогают практически в прямом эфире делиться информацией о реальной жизни в вузе, о том, что происходит прямо сейчас.

Несмотря на то, что диалог с абитуриентами в социальных сетях может быть весьма свободным, необходимо следовать некоторым правилам[8]:

- следить за вежливостью высказываний и публикаций от имени вуза – все должно соответствовать высокому статусу университета;
- если вуз ведет работу на разных платформах, то необходимо адаптировать или создавать уникальный контент для каждой из них, учитывая особенности целевой группы;
- отвечать на все вопросы;
- для удобства навигации использовать хештеги;
- регулярно публиковать новости и события, высказываться на темы, связанные с образованием или интересующие студентов и абитуриентов. Желательно, чтобы большинство контента было уникальным, а то, что используется из других источников, должно дорабатываться и адаптироваться под аудиторию.

Работу с абитуриентами в социальных сетях сложно наладить, если студенты и сотрудники не являются их активными участниками[5]. Однако, чем больше людей, связанных с жизнью вуза, следят за его соцсетями, тем эффективнее развиваются коммуникации студентов, выпускников, сотрудников, а также абитуриентов и партнеров.

Для работы в социальных сетях могут быть использованы следующие приемы:

- проведение обсуждений и опросов на разные темы, связанные с интересами подписчиков;
- включение участников в создание контента (выгрузка фотографий, комментирование, публикация своих записей);
- размещение подробной контактной и справочной информации о вузе;
- привлечение к общению выпускников;

- проведение конкурсов с бонусами для победителей (приглашения на мероприятия в вузе, сувенирная продукция, иногда и скидка на обучение).

Таргетированная реклама, которая встроена во социальные сети, также помогает привлекать абитуриентов. Распространение постов среди определенной целевой группы происходит на основании анкетных данных и запросов самого пользователя. Так способ привлечения новых подписчиков уже сейчас использует, например, Российский Православный Университет.

У Православного Свято-Тихоновского университета существует целый ряд сообществ в социальных сетях: в Вконтакте и Фейсбуке есть официальные страницы вуза, в Вконтакте также свои сообщества ведут факультеты и структурные подразделения, а в сети Инстаграм есть аккаунты Богословского института (ПСТБИ), Студенческого совета и международного отдела.

Наиболее крупным сообществом с более чем 6 тыс. подписчиков является группа в Вконтакте «Университет ПСТГУ». Основным недостатком сообщества является малая вовлеченность подписчиков, то есть сотрудников и студентов: записи редко набирают больше 1000 просмотров и нескольких десятков лайков, также очень редко появляются комментарии. Недавно в группе стали использоваться хештеги, которые помогают структурировать новости, однако пока отдельного хештега для абитуриентов нет. В группе редко можно встретить публикации предназначенные для абитуриентов, большая часть контента – это новости и фото о прошедших мероприятиях и иногда анонсы ближайших мероприятий.

Неформальное общение, связанное с ПСТГУ, происходит в сообществе «Подслушано в ПСТГУ», где регулярно происходят дискуссии на разные темы. Однако администрация группы никак не связана с администрацией университета, что часто приводит к тому, что публикуемые материалы носят неправдивый характер и больше похожи на информационные «вбросы».

В целом, проанализировав работу сайта для абитури-

ентов и официальной группы в Вконтакте можно заметить, что в ПСТГУ ведется работа по привлечению абитуриентов в интернете, однако ее объем недостаточен и не удовлетворяет запросам современной молодежи, погруженной в онлайн-коммуникацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие работы на сайте и в социальных сетях является сегодня для вузов особенно важным направлением деятельности. Усовершенствование работы в социальных сетях с учетом большего вовлечения членов сообщества в активную деятельность и изменение вузовских сайтов в условиях практически полного охвата интернетом молодежной аудитории играют большую роль в привлечении студентов для обучения в конкретном вузе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вязова Н.В., Назарова О.Б. Использование информационных технологий для повышения эффективности процесса формирования контингента студентов первого курса вуза / Н.В. Вязова, О.Б. Назарова // Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 538-542.

2. Гагарских М.М. Способы привлечения абитуриентов в отраслевые высшие учебные заведения // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы Международной. научно-практической конференции, 2017. – С. 117-119.

3. Для чего университетам социальные сети [Электронный ресурс] // Ресурс «Studyqa». – URL: <https://studyqa.com/for-universities/blog/how-universities-use-social-media> (дата обращения 24.04.2019).

4. Дмитриева Н.В. Сайт вуза: инструменты привлечения абитуриентов // Вестник КемГУ. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2016. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sayt-vuza-instrumenty-privlecheniya-abiturientov> (дата обращения: 23.04.2019).

5. Медведева Э.А., Водатурская Я.Р. Оценка эффективности продвижения вуза в социальных сетях // Общество: политика,



экономика, право. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-prodvizheniya-vuza-v-sotsialnyh-setyah> (дата обращения: 24.04.2019).

6. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн [Электронный ресурс] // Сайт «Think with Google». – URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privyчек-i-povedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (дата обращения 24.04.2019).

7. Современные методы продвижения информации: исследование сайтов 75 российских университетов [Электронный ресурс] // Сайт благотворительного фонда Владимира Потанина. – URL: <http://fondpotanin75uni.tilda.ws> (дата обращения 24.04.2019).

8. SMM для университетов: 6 советов [Электронный ресурс] // Ресурс «Studyqa». – URL: <https://studyqa.com/for-universities/blog/social-media-for-universities> (дата обращения 24.04.2019).

# ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

УДК159.99+246.5

## ПРАВОСЛАВНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

***Брагина Марина Сергеевна***

*психолог, храм Державной иконы Божией Матери  
на пр. Культуры, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* статья посвящена сопоставлению механизма преодоления страстей в святоотеческом учении и ведущих сопротивлений срыва цикл контакта в гештальт-подходе.

*Ключевые слова:* православный психолог, приход, гештальт подход, цикл контакт, страсти, добродетели.

## ORTHODOX APPROACH TO GESHTALT THERAPY ANALYSIS.

***Bragina Marina***

*psychologist, Church of the Sovereign icon of the Mother of God  
on Kultura pr., Saint-Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to a comparison of mechanisms for overcoming both passions in patristic teaching and leading obstacles of a contact cycle breaking in gestalt approach.

*Key words:* passions, virtues, gestalt approach, cycle of contact, work of an Orthodox psychologist in a parish.

Использование инструмента гештальт-терапии – цикл контакта в практике православного психолога как метода

работы с осознанием страсти и борьбы с ней, для диагностики страстного состояния клиента и исследования возможных сопротивлений, приводящих к срыву цикла.

Этапы работы со страстями и сопротивлениями:

1. Осознание страсти. (священник, психолог)
2. Определение фазы цикл контакта, на которой данная страсть находится. (психолог)
3. Анализ ведущих сопротивлений и работа с сопротивлениями. (психолог в согласии со священником)
4. Определение добродетели, которая противостоит данной страсти. (психолог в согласии со священником)
5. Постепенное перераспределение внимания клиента на стяжание добродетели, что в свою очередь вытесняет энергию, затрачиваемую на удовлетворение страсти. (психолог)
6. Научение клиента распознаванию своих эмоций и чувств для отсекаания страсти на фазе прилога. (психолог)

В гештальт-терапии терапевт с клиентом должны пройти полный цикл контакта и «закреть» гештальт. В православной психологии психологу, прежде всего, важно понять, и согласовать со священником, на какой фазе цикл-контакта находится в данный момент страсть, мешающая мирному существованию клиента. В разговоре со священником, используется термин «духовная мотивация». Как эмоционально проявляется та, или иная страсть. И именно с эмоциональным проявлением (отреагированием) работает психолог. Данная работа необходима, чтобы в дальнейшем кающийся, избавившись от эмоционального фона, мог глубже и осознаннее покаяться и обсудить «духовную мотивацию» со священником. Дальнейшая работа ведётся на приобретение добродетелей, вытесняющих данную страсть.

### **Анализ проявление страсти на каждой фазе цикла контакта**

#### **1. Прилог (преконтакт) – мысль или желание**

Без намерения и против воли входят в душу греховные представления, или через внешние и внутренние чувства, или через воображение.

На этой фазе необходимо осознать, какое развитие может создать зародившийся интерес, вести к греху или к добродетели? Крайне важными становятся ощущение и опознавание потребности. Само ощущение от восприятия внешнего мира или зарождающееся в теле возбуждение (как правило, от стимула из окружающей среды) становятся той фигурой, которая возбуждает интерес. Человек может не слышать своих желаний, своего интереса.

Например, не ощущать свою эмоцию злости при взаимоотношении с близким. Злость остаётся в фоне и не становится фигурой, эмоция злости не осознаётся. На этой фазе священник достаточно часто обращается за помощью к психологу, чтобы кающийся лучше прочувствовал свои эмоции и понял, что провоцирует их возникновение.

Ведущим сопротивлением в срыве цикла контакта станет подавление злости.

У клиента могут возникать затруднения в связи с неспособностью пройти добродетельный цикл-контакт или же попытка пройти его, усугубив страсть, поскольку он начинает сдерживать эмоции. Цикл удовлетворения потребности обрывается. Работа будет проводиться на восстановление ощущений, телесных проявлений.

Так как на первой фазе эмоциональное состояние является ведущим, степень осознанности испытываемого чувства и проговаривание на исповеди поведения, ведущего к появлению данной эмоции, служит помехой перехода страсти на следующей уровень.

<b>Страсти</b>	<b>Проявление на стадии прилога</b>
Чревоугодие	Неосознанное желание есть
Блуд	Желание интимных отношений
Сребролюбие	Желание разбогатеть
Гнев	Тревога, злая мысль, желание сделать кому-то плохо
Печаль	Жалость к себе себя, чувство грусти, душевной горечи

Уныние	Чувства внутренней неудовлетворённости, опустошения
Тщеславие	Желание славы, похвалы и одобрения
Гордость	Ощущение своего превосходства, мысль выделиться

## 2. Сочетание (контактинг) – размышления

Происходит принятие человеком прилога, добровольное размышление о нем.

Формируется готовность к действию. Это активная фаза, в ходе которой организм приступает к взаимодействию с помыслом и его проявлением. Сама страсть становится фигурой, а телесное возбуждение – фоном. Клиент не позволяет проявляться своему желанию, тратя энергию на его сдерживание, поэтому происходит срыв цикл-контакта. Энергия тратится на удержание в запрете, а не на возвращение добродетели.

Например, клиентка не может выбрать подходящий для нее способ предъявления своей злости или смягчения своего сердца под действием добродетели любви и смирения. Под действием механизмов сопротивления она обрывает цикл удовлетворения своей потребности – естественно реагировать в присутствии супруга, не научается быть собой.

Суть этой фазы – выбирать и отбрасывать различные варианты. На этой фазе важна поддержка священника (духовника), который принимает кающегося в работе с эмоцией. Постепенно происходит осознание и принятие эмоций: злости, грусти, гнева, ярости, страха, стыда и т. д. Приходит понимание, что только молитва и милость Господня могут помочь погасить страстное желание, переключив внимание на свою греховность и плач о своей душе.

Страсти	Проявление на стадии сочетания
Чревоугодие	Размышления, как-бы поесть
Блуд	Мечтание и фантазии об интимных отношениях

Сребролюбие	Размышление, формирование и простроение планов, как бы разбогатеть
Гнев	Желание избить и наказать
Печаль	Пессимизм, саможаление, оправдание
Уныние	Уныние, вгоняющее в сон и лень, скука
Тщеславие	Фантазии на тему своих преимуществ, талантов, возможных подвигов и почестей
Гордость	Презрение к ближним. Приписывание себе всех добрых дел

### **3. Сложение/пленение (фулконтакт) – приведение в действие**

Сложение есть услаждение души пришедшим помыслом. Пленение есть состояние души, когда принуждённо и невольно отводятся ум на худые мысли, нарушающие мирное устройство души, и душа с усилием, только при помощи Божией, возвращается в себя.

Это момент слияния, стирания границ между человеком и добродетелью/страстью (в зависимости от выбора человека), происходит открытие или исчезновение границы-контакт. Осуществляется цельное действие, происходящее «здесь и теперь», восприятие, эмоция и движение оказываются неразрывно связанными.

Эта фаза напряжена, и напряжение не спадает, если человек не позволяет себе отдаться радости или злости, потерять контроль, испытать радости, покаянные слезы, связанные с любовью другого человека и самого Господа. Срыв на этой фазе происходит под действием сопротивления отказа от чувств и веры (доверия).

Работа идет через научение клиента обращать свои чувства и эмоции не на сдерживание, а на молитву, разделяя вызывающие эти эмоции грех и человека, на которого они обращены, и постепенно обретая опору в добродетелях милосердия и любви. И эта работа возможна только при духовном кормлении священником кающегося.

<b>Страсти</b>	<b>Проявление на стадии сложения</b>
Чревоугодие	Обжорство, гурманство, гортаннобесие
Блуд	Состоявшиеся, незаконные плотские отношения
Сребролюбие	Скупость и жадность, реализация плана обогащения
Гнев	Крик, ругань, избиение, раздражение, ярость
Печаль	Слезы и причитания по поводу потерь, убытков, депрессивное состояние
Уныние	Суевливость, рассеянность
Тщеславие	Требование похвал, гипертвуждимость, компульсивность, приступы отчаяния, нарциссизм, расслабление
Гордость	Заносчивость, высокомерие, зазнайство, самоистязание, наговаривание на себя, унижение других, выставление себя вперед

#### **4. Страсть (постконтакт).**

Страсть есть долговременное и обратившееся в привычку услаждение страстными помыслами, влагаемыми от врага, и утвердившееся от частого размышления, мечтания и собеседования с ними.

Эта фаза ассимиляции, клиент присваивает полученный опыт. На постконтакте идет прирост self, обогащение personality, определение места для совершившегося «здесь и теперь» в истории отдельного человека. Постепенно новоприобретённый опыт начинает менять привычный способ поведения. Например, вместо потребности в еде приобретается большая потребность в молитве, т.е. приобретается навык борьбы со страстью и стяжания добродетели. На этой фазе кающийся, делаясь своим опытом со священником, закрепляет и утверждается в полученном навыке.

Срыв на постконтакте чаще всего связан с избеганием принятия ответственности, что труднее сделать при общении с духовником.

<b>Страсти</b>	<b>Проявление на стадии страсти</b>
Чревоугодие	Сластолюбие, постоянное обжорство
Блуд	Нахождение в блуде, неумный поиск новых отношений, извращений
Сребролюбие	Беспринципное предпринимательство, коллекционирование
Гнев	Принятие агрессивного поведения и насилия как нормального способа взаимодействия с окружающими, злопамятство, обида
Печаль	Постоянное чувство грусти и беспомощности
Уныние	Отчаяние и самоубийство. Глубокая депрессия. Выгорание, отчаяние
Тщеславие	Делать все для признания из корысти, а не для Бога, обида, эгоцентризм, корысть, неуступчивость
Гордость	Обида, самолюбие, неуступчивость, ропот, самооправдание, потребительское отношение к Богу, церкви, людям, своеволие, эгоизм, отсутствие великодушия и любви, абсолютизирование собственного мнения

Еще на моменте прилога важно понимать, какие эмоции двигают клиента и осознаются ли они. Это даёт возможность проанализировать сопротивления и понять: на каком этапе какой страсти какие сопротивления являются ведущими. Дальнейшая работа с ними происходит в гештальт-подходе

<b>Страсти</b>	<b>Механизмы сопротивления</b>	<b>Добродетели</b>	<b>Некоторые особенности работы</b>
Чревоугодие	Конфлуэнция ретрофлексия	Воздержанние	Необходима постепенность. Пост должен быть в тайне



Блуд	Конфлуэнция Интроекция Проекция	Целомудрие	Следует уклоняться от сладострастных впечатлений
Сребролюбие	Интроекция Проекция Эгоизм	Нестяжание	Милостыня требует постепенного навыка
Гнев	Конфлуэнция Интроекция Ретрофлексия Эгоизм	Кротость	Необходимо выработать терпение, обращающая внимание на себя, а не на источник гнева
Печаль	Конфлуэнция Ретрофлексия Проекция	Надежда	Молитвы благодарения
Уныние	Эгоизм Проекция Ретрофлексия Дифлексия	Трезвение	Полезно чтение житий подвижников
Тщеславие	Эгоизм Интроекция Ретрофлексия	Смирение	Следует сравнивать себя с образом человека, который преподавал Христос
Гордость	Эгоизм Ретрофлексия Проекция	Любовь	Для излечения крайних степеней гордости может помочь тяжёлый физический труд

Православному психологу важно всю работу вести в согласии со священником. Это поможет привнести в работу учение о добродетелях, каждая из которых помогает противостоять конкретной страсти. Тогда дальнейшее прохожде-

ние цикл- контакта будет направленно не на развитие страсти, а на стяжание добродетели.

Понятие о добродетели – составная часть православной психологии, которая в корне отличает данный подход от гештальта. Когда гештальт закрыт, дальнейшего пути развития нет. Клиент переходит на закрытие последующих гештальтов. Православный клиент, закрыв свой гештальт и приобретя опыт взаимодействия с эмоциями и борьбы со страстью, видит дальнейший путь развития в стяжании добродетели.

УДК 316.6

## **ВОЦЕРКОВЛЕННОСТЬ И СОВЛАДАНИЕ С ЖИЗНЕННЫМИ ТРУДНОСТЯМИ**

*Константин Сергеевич Дивисенко*  
*Социологический институт ФНИСЦ РАН,*  
*г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* В докладе представлено описание апробации краткой версии методики «Религиозный копинг» (Brief RCOPE), позволяющей выявить способы преодоления трудных жизненных обстоятельств у верующих. Данная методика может быть полезна для решения прикладных задач в организации социального служения и в психотерапевтической работе с верующими.

*Ключевые слова:* религиозный копинг, совладающее поведение, православные христиане, социология религии, Brief RCOPE.

## **ENCHURCHMENT AND RELIGIOUS COPING**

*Konstantin S. Divisenko*  
*Sociological Institute of FCTAS RAS, St Petersburg*

*Abstract:* The paper presents results of the testing Russian version of Brief RCOPE which allows to identify the ways of overcoming difficult life circumstances among believers. This scale can be useful in applied researches for organization of social ministries and in psychotherapy with believers.

*Keywords:* sociology of religion, religious coping, spirituality, Orthodoxy, Brief RCOPE.

В организации и поддержке добровольческой деятельности специалистами отмечается важность психологического мониторинга добровольцев (их мотивации, эмоционального состояния, удовлетворенности и т.п.) [1, с. 157-158]. Данная диагностика ориентирована на предупреждение различных негативных последствий, вызванных стрессом, в том числе эмоционального выгорания. Совладание со стрессом – ключевой компонент саморегуляции индивида,

который зависит от многих факторов, в том числе и от религиозности.

Верующие люди обладают дополнительными ресурсами, которые могут помочь им в преодолении жизненных трудностей. К ним можно отнести, например, религиозные убеждения, позволяющие реинтерпретировать негативные события жизни, а также социальную поддержку религиозной общины.

Совладающее поведение (копинг) – это «изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия, прилагаемые индивидом для совладания с внешними и/или внутренними вызовами, которые расцениваются им как угнетающие или превосходящие его возможности» [3, с. 141]. Совладание предполагает осознанное действие, направленное на решение проблемной ситуации, которое связано либо с ее изменением, либо с приспособлением к ней. Копинг рассматривается как особый вид социального поведения человека, которое оказывает значимое влияние на здоровье и благополучие индивида, поскольку качество восстановления зависит не только от самой стрессовой ситуации, но также от умения индивида преодолеть ее.

В зарубежной психологии религии для изучения влияния религиозности индивида на его совладание с жизненными трудностями часто используются методические разработки, предложенные Кеннетом Паргаментом и его коллегами, в частности, краткая версия методика «Религиозный копинг» (Brief RCOPE). Данная методика предназначена для выявления двух основных типов религиозного совладания: положительного и отрицательного [4]. К положительному типу совладания относятся те способы, которые позволяют верующим людям справиться со стрессом без негативных для себя последствий: прощение, переосмысление негативных событий, поиск духовной поддержки, формирование чувства духовного единства с другими людьми и положительного восприятия мира. Для негативного совладания характерно восприятие отрицательных явлений как наказания. В его основе лежат чувства обиды, досады, богооставленности, сомнения в Божьем всемогуществе и любви. Негативный копинг свидетельствует о имеющейся внутренней духовной напряженности

и борьбе, которые, с высокой долей вероятности, будут иметь отрицательные последствия для человека за счет трансформации стресса в когнитивную схему интерпретации других событий личной истории.

В рамках исследования субъективного благополучия верующих нами был осуществлен перевод краткой версии методики «Религиозный копинг» и ее апробация в анкетном опросе с целью выявления связи типов религиозного совладания с социально-демографическими характеристиками и особенностями религиозной жизни верующих людей.

Шкала «Религиозный копинг» состоит из расположенных в случайном порядке 14 пунктов, которые описывают отдельные копинг-стратегии (формулировки приведены ниже в таблице). Респондентам предлагается следующая инструкция: «Утверждения в этом вопросе отражают реакцию человека на негативные события и связанные с ними душевные состояния. Напротив каждого утверждения отметьте, пожалуйста, насколько часто Вы испытывали эти чувства или использовали эти формы поведения». Каждый пункт оценивался респондентами по порядковой шкале от «никогда» (1 балл) до «часто» (4 балла). Обработка результатов представляет собой суммирование баллов по всем пунктам, относящимся к субшкалам положительного и негативного копинга.

Уровень религиозности (воцерковленности) оценивался по интенсивности религиозных практик в настоящее время: частота молитвы, чтения Библии, посещения церкви, участия в таинстве Причастия. Степень включенности верующих в церковную общину измерялась с помощью двух вопросов: о доле знакомых из числа членов общины и о наличии дружеских отношений с ними. Еще один блок вопросов был посвящен выявлению уровня духовного благополучия (описание методики см. [2]) и удовлетворенности различными сторонами жизни.

Анкетный опрос был проведен в мае-июле 2018 г. Общее число принявших участие в исследовании православных христиан составило 176 человек. Большинство опрошенных – женщины (77,3%). Средний возраст составил 38 лет. У по-

давляющего большинства респондентов имеется высшее образование (81,3 %). В браке состоят 48,9 %, незамужних/холостых – 28,4 %.

По критерию религиозного поведения большинство респондентов являются воцерковленными верующими. Так, посещают храм несколько раз в неделю 17,0 % опрошенных, каждую неделю – 44,9 %, несколько раз в месяц – 15,9 %. В таинстве Евхаристии каждую неделю и чаще участвуют 27,8 % респондентов. Причащаются раз в месяц и чаще около пятой части (21,6 %), а от 5 до 11 раз в год – 18,8 % опрошенных. 40,1 % респондентов молится несколько раз в день. Приблизительно такая же часть опрошенных (38,5 %) обращается к Богу, по крайней мере, один раз в день. Читают Библию ежедневно 18,8 % респондентов, несколько раз в неделю – 11,9 %. По крайней мере раз в неделю чтению Священного Писания уделяют время 9,7 %, тогда как вариант «несколько раз в месяц» был выбран 17,0 % опрошенных.

В ответе на вопрос «Сталкивались ли Вы за последний год с серьезными жизненными трудностями?» 56,9 % респондентов ответили утвердительно, 40,8 % отметили, что «трудности были, но назвать их серьезными сложно», и лишь 2,3 % ответили отрицательно.

В таблице 1 представлено распределение ответов на вопросы, относящиеся к способам религиозного совладания (сроки упорядочены по среднему значению).

Таблица 1.

Частота использования стратегий религиозного совладания, %

№	Стратегия	Регулярность использования				Среднее
		никогда (1)	редко (2)	иногда (3)	часто (4)	
Позитивное совладание						
1	Просил у Бога прощения грехов	0,6	6,3	17,6	75,6	3,68

2	Пытался с Божьей помощью продолжать вести нормальную жизнь	2,3	10,2	19,3	68,2	3,53
3	Стремился к Божьей любви и заботе	2,3	9,1	22,2	66,5	3,53
4	Пытался сосредоточиться на вере в Бога, чтобы обрести спокойствие	6,3	12,5	24,4	56,8	3,32
5	Искал более близкого общения с Богом	6,8	11,9	31,3	50,0	3,24
6	Пытался понять, как Бог может сделать меня сильнее благодаря этой ситуации	8,5	16,5	26,7	48,3	3,15
7	Просил Бога об избавлении от озлобленности	13,6	16,5	29,0	40,9	2,97
Негативное совладание						
8	Пытался понять, что я сделал не так, и за что Бог наказывает меня	15,9	18,8	34,1	31,3	2,81
9	Чувствовал себя наказанным Богом за недостаточную верность Ему	35,8	21,0	23,9	19,3	2,27
10	Думал, что мои трудности возникли из-за темных сил	41,5	27,3	22,2	9,1	1,99
11	Ощущал богооставленность	42,6	29,5	18,8	9,1	1,94
12	Сомневался в Божьей любви ко мне	59,1	19,9	13,1	8,0	1,70
13	Мне казалось, что близкие мне верующие люди отвернулись от меня	65,9	18,8	9,1	6,3	1,56
14	Усомнился в Божьем всемогуществе	75,6	9,1	9,7	5,7	1,45

Респонденты в трудных жизненных обстоятельствах более часто прибегают к положительным формам преодоления жизненных трудностей, основанным на их религиозных убеждениях. Средний суммарный балл и стандартное отклонение по пунктам, относящимся к положительному копингу, составили  $23,4 \pm 4,22$ , а к отрицательному –  $13,7 \pm 4,08$ . Анализ надежности подтвердил удовлетворительную согласованность пунктов каждой из субшкал: коэффициент  $\alpha$  Кромбаха для субшкал положительного и отрицательного копинга составил 0,818 и 0,618 соответственно.

Отметим, что в целом способы совладания у верующих людей не зависят от основных контролируемых социально-демографических характеристик (пол, возраст, уровень образования, семейное положение). Другие значимые связи субшкал положительного и отрицательного копинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Корреляция субшкал религиозного копинга с независимыми переменными (коэффициент Пирсона)

Независимые переменные	Копинг	
	Положительный	Негативный
Посещение церкви	,472***	,221**
Причастие	,430***	,172*
Молитва	,538***	-
Чтение Библии	,347***	-
Доля знакомых в общине	,253**	-
Наличие дружеских отношений с членами общины	,231**	-
Комфортность в общине	,352***	-
Наличие жизненных трудностей за последний год	-	,294***



Значимость молитвы в сложные периоды жизни	,634***	-
Духовное благополучие	,465***	-,285***
Удовлетворенность жизнью	-	-,359***
Самооценка материального положения	-	-,191*
Удовлетворенность материальной обеспеченностью	0,148*	-,249**

\*\*\*  $p < 0,000$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*  $p < 0,05$

Обращает на себя внимание, что наиболее сильные прямые связи субшкалы положительного копинга обнаружены со всеми четырьмя переменными, характеризующими религиозное поведение. Положительные способы совладания также связаны с наличием социальных связей внутри церковной общины. Прямая корреляция положительного копинга с духовным благополучием (наличием опыта живого общения с Богом и положительным восприятием собственной жизни) подтверждает валидность методики, т.е. стратегии положительного совладания соотносятся с позитивным восприятием жизни.

Негативные способы совладания в первую очередь связаны с переживанием респондентами серьезных жизненных трудностей за последний год и с низкой оценкой материального положения. Использование этих стратегий связано с негативными последствиями для индивида, о чем свидетельствует обратная связь с уровнем духовного благополучия и удовлетворенности жизнью. Связь субшкалы негативно-го копинга с частотой посещения храма и частотой участия в таинстве Причастия требует дальнейшего изучения.

В заключении отметим, что религиозность является своего рода «обоюдоострым мечом», благодаря которому появляются возможности для преодоления кризисных ситуаций и минимизации душевного и духовного ущерба, в то же время он может нанести еще больший вред вследствие вторичной негативной интерпретации происходящего.

Результаты апробации краткой русскоязычной версии методики «Религиозный копинг» показали возможность ее использования для изучения религиозных механизмов совладания у верующих людей. Использование данной методики видится целесообразным как для решения прикладных задач в психологическом мониторинге, так и для экспресс-диагностики в психотерапевтической работе с верующими.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волошиненко Л. И. Работа с мотивацией как основа стабильной добровольческой деятельности // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы научно-практической конференции, 23–25 ноября 2017 г. СПб.: РХГА, 2017. С. 154–159.

2. Дивисенко К. С. Духовное благополучие православных верующих: опыт социологического исследования // Социальное служение Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы научно-практической конференции, 23-25 ноября 2017 г. СПб.: РХГА, 2017. С. 32–36.

3. Lazarus R., Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer, 1984.

4. Pargament K., Smith B., Koenig H., Perez L. Patterns of Positive and Negative Religious Coping with Major Life Stressors // Journal for the Scientific Study of Religion. 1998. Vol. 37(4). P. 710-724.

УДК 130.3+614

## **ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПОМОЩИ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫМ С РЕЛИГИОЗНЫМ МИРОВОЗЗРЕНИЕМ**

***Магай Андрей Игоревич 1,2, Бабурин Алексей Николаевич 1,2, протоиерей, Копейко Григорий Иванович 1, Борисова Ольга Александровна 1***

*[1] ФГБНУ Научный центр психического здоровья, г. Москва*

*[2] Межрегиональное общественное движение в поддержку семейных клубов трезвости (МОД СКТ), г. Москва*

*Аннотация:* В статье предпринимается попытка осмысления возможностей использования духовно-ориентированного подхода в оказании внестационарной помощи психически больным с религиозным мировоззрением. Рассматриваются ресурсы православной религиозной веры, и предлагается модель комплексной медико-социальной реабилитации на основе духовно-ориентированного подхода с учетом опыта работы реабилитационных программ на базе ФГБНУ НЦПЗ.

*Ключевые слова:* духовно-ориентированный подход, помощь психически больным, Т.А. Флоренская.

## **SPIRITUALLY-ORIENTED APPROACH IN THE PRACTICE OF HELP TO MENTALLY ILL WITH A RELIGIOUS WORLDVIEW**

***Magay Andrey 1,2, Baburin Aleksey 1,2, priest,  
Kopeyko Grigoriy 1, Borisova Olga 1***

*[1] Mental Health Research Center (MHRC), Moscow*

*[2] Interregional social movement supporting Family Sobriety Clubs, Moscow*

*Abstract:* This article is an attempt to understand the possibilities of the use of spiritually-oriented approach in providing outpatient care to mentally ill with a religious worldview. Resources of orthodox religious belief are considered, and the model of complex medico-social rehabilitation on the basis of the spiritually-oriented approach taking

into account experience of rehabilitation programs on the basis of MHRC is offered.

*Keywords:* spiritually-oriented approach, help to mentally ill, T.A. Florenskaya.

В условиях современного российского общества представляется весьма актуальным вопрос оказания психиатрической помощи людям с религиозным мировоззрением. Анализ доступной в сети Интернет информации показывает, что в 2016 году в России количество верующих составляло 69% [4] от общего количества населения. По данным официальной статистики в 2016 году на учете в лечебно-профилактических организациях с психическими расстройствами и расстройствами поведения находились около 1,5 млн человек [5]. У значительного количества (от 10 до 70% по разным источникам) из этого числа [1] имеется коморбидная наркологическая патология.

Исследования проблемы оказания психиатрической помощи людям с религиозным мировоззрением осуществляются по всему миру. В настоящее время существует более 3 тысяч научных исследований, касающихся области влияния религии или духовности на здоровье [6]. Духовность и религиозность используются в качестве важного параметра измерения качества жизни Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), а Всемирная психиатрическая ассоциация (WPA) имеет в своем составе отдельную секцию, занимающуюся вопросами религии, духовности и психиатрии.

Отечественные психиатрические исследования в этой области значительно регрессировали в связи с наблюдавшимся атеистическим периодом в истории России. Однако в последнее время наблюдается возвращение интереса к проблеме, о чем свидетельствует проведение 20-21 апреля 2017 года I Международной Московской конференции «Религиозность и клиническая психиатрия», в которой приняли участие ведущие психиатры из 6 стран. На протяжении свыше 25 лет в структуре ФГБНУ НЦПЗ действует отдел по изучению особых форм психической патологии, занима-

ющийся исследованием вопросов психической патологии у больных с религиозным мировоззрением. В рамках научных изысканий ведется работа по исследованию вопросов духовности, религиозности и психического здоровья, особое место уделяется духовно-ориентированному подходу и разработке технологий комплексной помощи данной группе больных.

Важнейшей задачей, которую ставят перед собой специалисты в области охраны психического здоровья, является выработка общего языка общения, способного сделать понятными клинический опыт практической медицины и многотысячелетний опыт духовного осмысления представлений о личности человека, причинах психических страданий и способов совладания с ними. Представляется необходимым установление продуктивного взаимодействия врача и священнослужителя, научного сотрудника и работника системы здравоохранения в оказании помощи больным, страдающим психическими расстройствами.

По мнению ряда исследователей, выделяются положительные функции обращения к религиозной жизни у психически больных людей:

религиозная вера способствует обретению смысла и цели в жизни, что особенно проявляется в переживании болезни, страданий и смерти. В этом случае религиозная вера способствует укреплению личности и повышает способность переносить тяжелые жизненные испытания.

Религиозный опыт положительно влияет на чувство контроля над ситуацией. Человек, испытывающий жизненные сложности и утрачивающий способность контролировать ситуацию, обращается к Богу, который способен позаботиться о человеке в любом случае.

Люди с религиозными переживаниями испытывают чувство благополучия, которое является следствием испытываемых верующим человеком положительных эмоций, таких как радость и чувство благодарности. В то же время религиозное мировоззрение помогает справляться с негативными чувствами, такими как гнев, а также развивает умение прощать обиды.

Религиозная организация формирует в человеке чувства родства и связанности общими ценностями и смыслами. Благодаря тому, что члены религиозной организации ощущают себя единомышленниками, происходит развитие отношений в сообществе, образуются тесные взаимосвязи среди участников общины. Религиозная сообщество становится источником дополнительных ресурсов для нуждающихся в помощи.

Религиозное мировоззрение обладает способностью к трансформации ценностно-смысловых образований личности, благодаря чему происходит переориентация во взглядах и обретается иная направленность в поступках больного [10].

Для практической реализации духовно-ориентированного подхода в оказании помощи психически больным особое значение имеет установление междисциплинарных границ компетентности специалистов, когда отдельные вопросы религиозной жизни не будут рассматриваться врачами и психотерапевтами как проявление психического заболевания. С другой стороны, религиозная вера и жизнь по ней под руководством опытного священнослужителя способны помочь больному сопротивляться болезненному процессу, приспособиться к нему и компенсировать дефекты, внесенные болезнью в личность больного. Задачей команды специалистов в данном случае является посильная помощь человеку в усвоении духовного опыта и коррекция сопутствующих психиатрических и психо-социальных расстройств.

Православный духовно-ориентированный подход в реабилитации психически больных основывается на православном антропологическом понимании личности как единства трех сфер – духа, души и тела, а нахождение тела, души и духа в согласии и в гармонии друг с другом при условии преобладающего влияния сферы духа определяет состояние здоровья [7]. Практическим наполнением такой работы являются мероприятия конфессиональной направленности (исповедь, причастие, пастырское попечение), а также широкий круг медико-психологических, социо-терапевтических, педагогических и духовно-нравственных воздействий. Важ-

нейшим особенностью является их осмысление в традиции православных религиозных ценностей и духовных смыслов, а одним из наиболее желательных инструментов в осуществлении духовно-ориентированного подхода является использование психообразовательных мероприятий.

По мнению А. Лэнгле, правильный выбор места психотерапевта в психообразовательной модели работы с пациентом позволяет ему занять положение, в котором внутренние границы и внешние рамки личности оказываются в равной степени вовлечены в процесс обретения жизненных смыслов. В традиции феноменологического подхода исследование фундаментальных мотиваций человека способствует обретению ответа на главный вопрос своей жизни – ее экзистенциального смысла. Установление понимающей связи с другим человеком, где двое встречаются как личности, является условием экзистенц-анализа [9].

В отечественной психотерапевтической науке широкие знания в области клинической психологии, включающие в себя и глубокое понимание логотерапии, а также опора на святоотеческое предание Русской Православной Церкви позволили Т.А. Флоренской сформулировать концепцию духовно-ориентированного диалога, ключевыми понятиями которого являются «доминанта на собеседнике» и «вненаходимость». Использование таких разнообразных феноменологических понятий способствует расширению объяснительной «модели» духовно-ориентированной терапии. основополагающим выводом диалогического подхода Флоренской является установление помимо горизонтального измерения (общаются двое) еще и вертикальное измерение диалога — обращенность к связующему их третьему лицу. В этом Лице Т.А. Флоренская предполагает образ Божий в каждом человеке, о котором свидетельствует «голос совести», который «является личным внутренним наставником» [8]. Последовательное развитие идей духовно-ориентированного диалога в работе духовно-ориентированных программ помощи психически больным создают устойчивый базис в практической деятельности специалистов в области охраны психического здоровья.

Успешным примером реализации подобной деятельности является опыт работы реабилитационных программ для психически больных и людей, страдающих зависимостью от психоактивных веществ. На протяжении более чем двадцати лет на базе ФГБНУ НЦПЗ действует конфессионально-ориентированная реабилитационная программа для больных эндогенными психическими заболеваниями, основанная на духовном ресурсе православной общины [3]. Специалистами Межрегионального общественного движения в поддержку семейных клубов трезвости (МОД СКТ) совместно с врачами и психологами ФГБНУ НЦПЗ реализуется амбулаторная программа реабилитации больных, зависимых от употребления психоактивных веществ, и членов их семей, основанная на религиозном мировоззрении [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабурин А.Н., Магай А.И., Казьмина Е.А., Гедевани Е.В., Болтрукевич М.Д. Технология конфессионально-ориентированной реабилитации больных эндогенными психическими заболеваниями с алкогольной зависимостью. // Материалы Первой Московской Международной конференции «Религиозность и клиническая психиатрия», Сборник научных трудов.– М.: «Сам Полиграфист», 2017 г, С. 96 – 100
2. Бабурин А.Н., Соборникова Е.А., Магай А.И., Казьмина Е.А. Семейные клубы трезвости как подход в реабилитации лиц, зависимых от употребления алкоголя и их созависимых родственников // Вопросы наркологии. – 2016. – №11-12. – С.101-104
3. Борисова О.А., Гусев В.В., Дробашенко Т.Г., Пятницкая Л.Н., Слоневский Ю.А., Комисарова С.А. Опыт конфессионально-ориентированной реабилитационной работы с психическими больными, основанной на анализе их религиозного мировоззрения. // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. № 3. -С.176-187
4. Время веры или суеверий? Исследование ВЦИОМ, 2016 год. -<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115677> (дата обращения 01.10.2018)
5. Здравоохранение в России. Росстат, 2017 год . – [www.gks.ru/free\\_doc/doc\\_2017/zdrav17.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/zdrav17.pdf) (дата обращения 01.10.2018)



6. Копейко Г.И., Борисова О.А., Казьмина О.Ю. Религиозные копинг-стратегии в реабилитации психически больных. // Психиатрия. – 2016. – №2(70). – с. 40-49

7. Мелехов Д.Е. Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни: Сборник памяти профессора Д.Е. Мелехова.— М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011.— 168 с.

8. Флоренская Т.А. Слово и молчание в диалоге. // Диалог. Карнавал. Хронотоп. 1996. № 1. С. 50–61

9. Langle A. Existential Analysis—a Psychotherapeutic Understanding of Human Existence. // Mental Health: Meeting the Needs of the XXI Century. Collection of scientific papers, on materials of the Congress on Mental Health: Meeting the Needs of the XXI Century. PH “Gorodets”, 2016. — p. 357-358

10. Pargament K. The Psychology of Religion and Coping: Theory, Research, Practice. New York : Guilford Press, 1997. 548 p.

УДК 159.922.27+2.486

**ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ СО ЗНАЧИМЫМ ВЗРОСЛЫМ  
И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Романова Ольга Александровна*

*Благотворительная общественная организация  
г. Санкт-Петербурга «Апельсин»*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению проблем депривации детей с ТМНР, проживающих в учреждениях; последствий нарушения привязанности, влияния наличия доверительных отношений со значимым взрослым и духовно-нравственной составляющей для развития ребенка с ТМНР.

*Ключевые слова:* тяжелые множественные нарушения развития, ограниченные возможности здоровья, привязанность, депривация, доверительные отношения, значимый взрослый, ценность, духовно-нравственное воспитание.

**THE IMPORTANCE OF FORMING TRUST-BASED  
RELATIONSHIPS WITH SIGNIFICANT ADULTS  
AND OF A MORAL AND SPIRITUAL COMPONENT  
IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH  
MULTIPLE COMPLEX DEVELOPMENTAL DISORDER**

*Olga Romanova*

*St Petersburg non-profit charitable organisation Apelsin*

*Abstract:* This article examines the problems related to deprivations experienced by children with multiple complex developmental disorder (MCDD) living in institutions and the consequences of breaking bonds, as well as the effect of trust-based relationships with significant adults and of a moral and spiritual component in the development of children with MCDD.

*Keywords:* multiple complex developmental disorder, disabilities, bond, deprivation, trust-based relationships, significant adult, value, spirituality, morality

Дадим описание целевой группы. Тяжелыми множественными нарушениями развития являются врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР чаще связано с органическими поражениями центральной нервной системы, генетическими аномалиями, нарушениями обмена веществ и т.д.

Важно отметить то, что ТМНР это не просто сочетание различных ограничений как суммы, но качественно новое явление, которое формируется под влиянием взаимосвязи всех нарушений. На развитие ребенка влияют не отдельные нарушения, а их сложное сочетание, это обуславливает необходимость значительной всесторонней помощи такому ребенку. И от качества этой помощи напрямую зависит формирование самостоятельности человека и его возможности жить в обществе.

Одним из главных необходимых условий для развития ребенка является построение доверительных отношений с ухаживающим за ним взрослым, одним или несколькими. Только почувствовав себя в безопасности, благодаря таким отношениям, он может начать изучать окружающий мир. При выстраивании отношений с ребенком с ТМНР необходимо понимать, что у них, как правило, встречаются нарушения привязанности. Это обусловлено несколькими факторами: в связи с болевыми ощущениями и чувством страха, большой объем медицинского и реабилитационного вмешательства, отсутствие поддержки ребенка в этих условиях; длительное пребывание в отделениях реанимации и интенсивной терапии без родителей; нехватка индивидуального внимания. Часто происходит так, что рядом с малышом не находится тот взрослый, который реагировал бы на плач и другие сигналы ребенка. Взрослый не всегда может подстроиться под темп ребенка, так как не все понимают, что детям с ТМНР свойственен свой темп реагирования, как правило, медленный и слабый. Происходит ситуация, что ответная реакция просто не замечается и не поддерживается. При этом и ребенок не воспринимает сигнал взрослого и не имеет возможности его связать с последующими событиями. Все

происходящее с ребенком становится для него внезапным и пугающим, близкий взрослый отсутствует. При воспитании ребенка с множественными нарушениями развития проблемы формирования привязанности усугубляются отсутствием рядом постоянного близкого взрослого. Ребенок не может выстроить близкие доверительные отношения из-за частой смены ухаживающих людей. Если происходит постоянное неудовлетворение потребности в безопасности и привязанности, то это негативно сказывается на его личностном, психическом и даже физическом развитии [2].

Опытным путем специалистами были выделены признаки, по которым можно заметить нарушение привязанности. Такие признаки проявляются как по отдельности, так и в своем взаимодействии:

- устойчивое нежелание вступать в контакт с окружающими людьми. Ребенок неохотно включается в предложенную деятельность, избегает взгляда глазами, а также прикосновений, хотя бывает, наблюдает за происходящим с интересом, но отстраненно;
- постоянно сниженный фон настроения, апатичность, настороженность, вялость, или плаксивость;
- демонстративное поведение и нарушение правил, как привлечение внимания;
- повышенный уровень агрессии и аутоагрессии;
- постоянная провокация взрослых на эмоциональные реакции;
- задержка психического, моторного и речевого развития;
- в общении со взрослыми отсутствует дистанция. Проявление излишней навязчивости или чрезмерной фамильярности в общении со взрослым. Демонстративное проявление привязанности к малознакомому взрослому;
- соматические нарушения: задержка роста, нарушения пищевого поведения, нарушения сна, частый плач и др.

Разберём с самого начала, с младенчества. Младенцу кроме пищи и кислорода необходим заботящийся взрослый. Как правило, это мать. Роль этих отношений подробно описал известный английский психиатр Джон Боулби в 60-80

годах. Из этих отношений возникла теория привязанности, описывающая динамику долговременных отношений. Главное положение этой теории заключается в том, что для социального и эмоционального развития ребенку необходимо установить доверительные взаимоотношения с хотя бы одним значимым взрослым, заботящимся о нем. Теория объясняет влияние отношений с родителями на развитие ребенка. Теория утверждает, что дети развивают привязанность к тем взрослым, которые отзывчивы и чувствительны при социальном взаимодействии с ними. Дети стремятся использовать объекты привязанности, используя их как базу, от которой начинают изучать мир и к которой могут вернуться. Ответное отношение взрослых приводит к построению определённых типов привязанности, которые приводят к формированию рабочих внутренних моделей, определяющих восприятие, эмоции, мысли, ожидания человека во всех его последующих взаимодействиях.

Рассмотрим, как отношения со значимым взрослым влияют на развитие ребенка, через понятие «круг заботы». Ребенок испытывает сильный дискомфорт, который обусловлен неудовлетворенной потребностью, ребенок криком плачем и, как умеет, зовет мать, если мать удовлетворяет его потребность, то ребенок успокаивается и чувствует себя хорошо. После множества повторений связь закрепляется, мне плохо – зову взрослого, взрослый удовлетворяет потребность, – мне хорошо. В результате ребенок формирует доверие к миру и способность понимать собственные потребности, возникают первые знания о себе. Младенец, изучая мимику матери, ее эмоциональное состояние подстраивается и отражает его. Примерно к году он начинает отделяться от матери и тогда он впервые сталкивается с ее реакциями на его поступки. В кризис трех лет ребенок проверяет на прочность своих родителей, проверяет границы, по реакциям взрослых у него формируются знания о другом взрослом.

Согласно теории Боулби надежная база для изучения мира это отношения привязанности. Ребенок, изучая мир, время от времени возвращается к родителю (значимому взрослому), для того чтобы подзарядиться уверенностью.

Если на этом пути он сталкивается со сложностями, то он возвращается к взрослому за поддержкой, утешением и защитой.

Что же происходит с ребенком, не имеющим этого значимого взрослого, который дал бы эту защиту, что происходит с его исследовательской активностью? Она сильно снижается! Для нормального развития требуется безопасность. «Свой» значимый взрослый эту безопасность может дать. Из этого следует, что формирование знания о мире, о себе, о другом человеке может быть только в условиях наличия надежных доверительных отношений с другим человеком [1].

Ребенок с ТМНР, живущий в учреждении не имеет рядом заботящегося взрослого и у малыша не возникает устойчивого контакта с одним человеком. Вокруг него постоянная череда меняющихся людей и у него нет возможности построения таких отношений.

Все дети с ТМНР, особенно живущие в упреждении, подвержены риску развития депривации. Вследствие выраженного нарушения привязанности детям с ТМНР помимо эмоциональной свойственны и другие виды депривации.

В следствии сочетания двигательных и сенсорных нарушений ребенок не получает достаточное количество зрительных, тактильных, слуховых, или других стимулов. Лишенная разнообразия среда усугубляет ситуацию и нередко приводит к сенсорной депривации, даже если сенсорная сфера не затронута первичными нарушениями.

Из-за моторных нарушений и вследствие других нарушений развития, (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения) возникает двигательная депривация и приводит к снижению подвижности. Развитию двигательной депривации способствует и ограничивающая свободное перемещение ребенка среда (отсутствие возможности, ползать, лазать, играть на полу и т.д.). Ребенку с ТМНР сложно самостоятельно улавливать связь между объектами и событиями. Для формирования адекватной модели окружающего мира этим детям необходима специальная помощь. В случае отсутствия такой помощи среда оказывается непонятой и непредсказуемой и формируется когнитивная депривация.

С социальной депривацией чаще сталкиваются дети, не имеющие возможности выходить за пределы мест проживания, бывать в обществе, посещать образовательные и культурно-досуговые учреждения. Все виды депривации влияют на развитие ребенка и его психическое состояние [2].

Привязанность является одним из основных условий личностного и психического развития. Ключевое влияние на формирование привязанности у ребенка оказывает поведение взрослого. Часто сформированное нарушение привязанности остается с ребенком на всю жизнь. Однако, очень важным моментом является то, что отношения привязанности видоизменяются и главное развиваются в течение всей жизни человека. При индивидуальном сопровождении ребенка с ТМНР можно существенно скорректировать сформированные нарушения привязанности и установить доверительные и надежные отношения.

Следует заметить, что хорошего медицинского ухода недостаточно для развития ребенка с ТМНР, ребенку необходимо иметь значимого взрослого и даже если у него уже сформировались нарушения привязанности и депривация, как уже сказано выше, это возможно корректировать. Адаптироваться к окружающему миру и развивать ребенка можно в первую очередь через построение доверительных отношений. На сегодняшний день у ребенка, живущего в учреждении нет, возможности построения таких отношений, однако в последние годы благодаря деятельности благотворительных организаций у таких детей появляется возможность установления близких отношений. На примере деятельности благотворительной организации «Апельсин», имеющей программу добровольной индивидуальной помощи можно проследить значительные результаты. Десятки детей получают всестороннюю помощь в развитии, через построение доверительных отношений, которые в первую очередь возникают с установления контакта и принятия своего подопечного. Хотелось бы отметить важную роль духовно-нравственных аспектов в построении деятельности по всесторонней помощи детям и молодым людям с ТМНР.

«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно

общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника» В. А. Сухомлинский.

Главным в работе является осмысление ценности жизни, как своей, так и окружающих, а также формирование отношения к себе и к другим, как к самооценности. Ребенка вне зависимости от его особенностей необходимо учить радоваться каждому новому дню, замечать какие события, изменения он приносит, осознавать значимость этих событий. Важно поддерживать у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении с людьми, используя при этом доступные для ребенка каналы общения, как вербально так и невербальными средствами. Необходимо общение с ребенком без проявления жалости, которая может унижить достоинство ребенка. Здесь необходимо отметить важность того, что значимый взрослый является носителем формируемых ценностей.

Следующим важным моментом в духовно-нравственном развитии ребенка является осмысление свободы и ответственности. Делая выбор, дети учатся брать ответственность за результат, видеть последствия своего выбора. Учась выбирать, они находят нужный способ выражения своих желаний.

Помимо предоставления права выбора важно дать ребенку поверить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно» и в то, что в случае неудачи поможет близкий человек и он, вне зависимости от результата, будет любить и ценить. Для этого необходимо создать мотивирующее стремление и ситуации доверия и предсказуемости событий.

В вопросе формирования веры и доверия важную роль играют окружающие взрослые, выступая неким эталоном и ориентиром, являясь носителем норм и ценностей.

Ребенку с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл христианских догм, он усваивает эти ценности через общение и совместную деятельность. Ребенок впитывает в себя примеры и способы поведения значимых взрослых. Очень важно, чтобы каждый работающий с детьми с нарушениями помнил, что независимо от степени выраженности этих нарушений, каждый человек имеет душу.



Необходимо проявлять в работе терпение и любовь. От реакции окружающих, отношений, которые он выстроит будет зависеть, как ребенок будет относиться к окружающему миру и к себе. Если ребенок кричит и проявляет агрессию, а взрослый проявляет терпение и любовь, то остальные дети усваивают это поведение. В последующем это поможет им во взаимоотношениях со сверстниками.

Духовные и нравственные понятия, доступные для обычного ребенка, могут оказаться непостижимыми для ребенка с умственной отсталостью. В связи с этим процесс работы с такими детьми необходимо строить не на усвоение сложных для него понятий, а осуществлять его воспитание через вовлечение в активную деятельность, чтобы поведение его становилось соответствующим духовно-нравственным ценностям православной христианской культуры [3].

Соответственно завещанию апостола Павла всякая болезнь имеет, в первую очередь, духовную, а затем психофизиологическую природу: «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целостности да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа». Дети с ТМНР как и все остальные нуждаются в Божией помощи и благодати Духа Святого. Понимание смысла происходящего в Храме для многих из них недоступно, но на духовном уровне этот смысл не нуждается в переводе и дополнении. Участие в богослужениях и приобщении Святых Христовых Тайн для них весьма важно. Необходимо учитывать особенности детей, регламентировать время и индивидуально сопровождать ребенка на богослужении. Программа добровольной индивидуальной помощи детей с ТМНР организации «Апельсин» носит комплексный всесторонний характер. Для того, чтобы ребенок смог начать делать первые шаги на пути развития, ему необходимо установить доверительные отношения, что позволит снизить состояние стресса, а также повысить уверенность в себе. Создав благоприятные условия внешней и внутренней среды можно строить программу развития, конечно, все это должно идти вне разрывной связи с духовной составляющей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Беркович М. Простые вещи. Как установить контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. Изд. 2-е СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018. – 96 с.

2. Битовой А.Л., Боярышникова О.С. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 118с.

3. Царёв А.М., Васильева А.А. Пути сотрудничества специалистов, родителей и церкви в обучении и духовно-нравственном воспитании детей и молодых людей с ментальной инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 4. с. 9–15

УДК 378+257

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

***Чубаров Петр Александрович***

*протоиерей, Санкт-Петербургская Духовная Академия,  
г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Статья посвящена вопросам преподавания блока психологических дисциплин в духовных учебных заведениях Русской Православной Церкви. Обсуждается целесообразность включения данных курсов в учебные программы духовных семинарий и академий. Возможность теоретического и практического взаимодействия религии и научной психологии. Обсуждаются ряд недостаточно разработанных вопросов: о содержании курсов психологии в духовных школах. В какой степени теоретические и практические положения научной психологии должны быть переосмыслены с позиций православного богословия? Что такое «православная психология» как самостоятельная научная школа? Осмысление данных вопросов способствует, как дальнейшему развитию научной психологии, так и совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих священников.

*Ключевые слова:* пастырское душепопечение, пастырское консультирование, пастырское сопровождение, православная психология.

## **THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF RELIGIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH**

***Chubarov Pyotr Aleksandrovich***

*Archpriest, Cand. of Psychological Sciences, St. Petersburg  
Theological Academy, St. Petersburg*

*Abstract:* The paper is devoted to the issues of teaching the block of psychological disciplines in religious educational institutions of the

Russian Orthodox Church. The feasibility of including these courses in the curricula of seminaries and academies is discussed. The possibility of theoretical and practical interaction of religion and scientific psychology. A number of insufficiently developed questions are discussed: on the content of psychology courses in religious schools. To what extent should the theoretical and practical provisions of scientific psychology be rethought from the standpoint of Orthodox theology? What is «Orthodox psychology» as an independent scientific school? Understanding these issues contributes to the further development of scientific psychology, as well as improving the process of professional training of future priests.

*Keywords:* pastoral counseling, pastoral consulting, pastoral support, Orthodox psychology.

В настоящее время отчетливо проявился взаимный интерес и поиск возможностей теоретического и практического взаимодействия Русской Православной Церкви и научной психологии. Эта тенденция имеет практические результаты. Например, на приходах Русской Православной Церкви открываются психологические консультации, психологи начинают принимать активное участие в работе воскресных школ. Одновременно, в духовных семинариях и академиях в учебный процесс вводят психологические дисциплины. Например, в СПбДА читаются курсы «общей психологии», «возрастной психологии», «психологии семьи и семейных отношений», «психологическое консультирование» и т.д. Многие священники, после окончания духовных школ, продолжают свою профессиональную подготовку, поступая на психологические факультеты.

Повсеместно создаются общества православных психологов, психиатров, проводятся научные конференции по инициативе Церкви и светских учреждений. В практическом плане можно говорить о реальном опыте взаимодействия Церкви и науки.

Не вызывает сомнения, значимость психологических компетенций в практическом служении священника, в частности, в процессе душепопечения прихожан, в осуществлении пасторского консультирования и сопровождения. Таким образом, включение курса «Психологии» в учебные планы духовных учебных заведений Русской Православ-

ной Церкви и его совершенствование отвечает современным требованиям, предъявляемым к уровню профессиональной подготовки священника.

Однако, остается обсуждаемым вопрос о содержании курсов психологии в духовных школах? Какие современные формы и методы подготовки учащихся целесообразны в области психологии?

Очевидно, что мы должны сформировать у студентов широкие и одновременно глубокие знания, навыки и умения по психологии человека, исходя из современного состояния науки. Одновременно оценка и интерпретация этих знаний должна осуществляться с позиций православного богословия и, в частности, богословской антропологии. Переосмысление научной психологии с данных позиций неизбежно приводит к формированию новой научной школы – православной или христианской психологии.

В связи с этим возникает вопрос, что такое православная психология как самостоятельная научная школа? И возможна ли в рамках данной школы интеграция богословия и психологии?

Без ответа на эти вопросы мы не сможем построить эффективный образовательный процесс и, как следствие, эффективную психологическую подготовку будущих приходских священников.

Можно отметить несколько подходов к пониманию и разработке содержания православной психологии.

Один из них. Православная психология должна быть производной от богословской антропологии. В ее рамках содержание богословской антропологии перекодируется на язык психологии.

Второй подход – достаточно вольная интерпретация содержания православной психологии, очень далекая от духа и буквы богословской антропологии. В данном случае православную психологию используют как оболочку для реализации своих собственных идей в независимости от учения Церкви.

Третий подход рассматривает Православную психологию как самостоятельную идеалистическую научную

школу, имеющую свою методологию, категориальный аппарат, свое понимание общих закономерностей становления, развития и функционирования души человека. Его можно определить как платформу, на которой встречается, взаимодействует и интегрируется богословская антропология и научная психология.

Один из вопросов, возникающих в этой связи – в какой степени могут быть тождественны цели, оценки, содержание Православной психологии и богословской антропологии. Очевидно, что не в полной мере.

Дело в том, что их задачи имеют существенные различия. Задачей богословской антропологии является разработка учения о человеке в непротиворечивом единстве с богословским учением Церкви в целом и, прежде всего, с Тринитарным и Христологическим богословием.

Это учение должно помочь верующему пройти путь обожения, т.е. как отмечал св. Иериней Леонский путь от образа к подобию Божьему. Именно в этом контексте богословская антропология формирует учение о человеке, разрабатывает содержание используемых категорий, ставит акценты.

В свою очередь, задачей православной психологии является целостное, системное описание закономерностей духовно-душевной жизни человека на основе православной методологии.

Различие задач и подходов определяет в отдельных случаях расхождение в понимании содержания используемых категорий.

Например, в понимании и оценке значения воображения в душевной жизни человека. В богословской антропологии доминирует отрицательное отношение к воображению. Оно определяется как опасное состояние неразумной, греховной души, подверженной принятию прилогов лукавых сущностей. Обосновывается мысль о необходимости борьбы с ним и вредности развития воображения. Например, св. Игнатий Брянчанинов, Никодим Святогорец и др.

В чем причина данного подхода? Она обусловлена тем, что в духовной практике, и в частности, в молитвенном трезвении, образы и эмоции подвижником вытесняются. Они

мешают молитве и могут быть причиной и проявлением духовной прелести.

Справедливости ради отметим, что в 19 – 20 веках отдельные учителя Церкви, занимающиеся вопросами детской психологии и педагогики, избегали крайних отрицательных оценок воображения. Например, св. Феофан Затворник или протоиерей Василий Зеньковский.

Очевидно, крайне негативное отношение к воображению в рамках православной психологии непродуктивно.

Существуют сложности и в понимании содержания понятия «личность».

В православной антропологии учение о личности человека обусловлено учением об ипостаси в Тринитарном и Христологическом богословии. И, прежде всего, учением о соотношении ипостаси и природы.

Ярким примером разработки данных идей являются работы Владимира Николаевича Лосского. Он отмечал, что ипостась человека производна от ипостаси Бога, т.е. Бог как личность творит человека как личность. Личность человека независима от природы, она метафизична.

Можно отметить и иные подходы. Суть которых – разработка структуры личности и выделение в ней метафизического и природного компонентов, которые находятся в единстве и иерархической соподчиненности. Например, протоиерей Георгий Флоровский выделяет «сверхприродное, трансцендентное «Я» и эмпирическое Я», как природную сущность.

Протоиерей Василий Зеньковский высказывает, близкие взгляды.

Он выделяет в личности два уровня ее бытия, богоданный фундамент – глубокое «Я» и эмпирическую надстройку – эмпирическое «Я». Василий Зеньковский отмечает, не производность и не выводимость первого уровня. Второй уровень обусловлен комплексом метафизических и природных факторов, в частности социальным опытом. Однако возникновение эмпирического «Я», его онтологическая природа предполагает глубокое «Я». Данные подходы более продуктивны для православной психологии.

В рамках православной психологии рассмотрение категории личности сугубо с метафизических позиций недостаточно, особенно в теоретических и практических вопросах ее формирования, воспитания и коррекции. Личность желательно рассматривать как единство метафизического и природного, проявление образа Божьего в человеке; как сознательный индивид, духовно-социальное системное качество человека.

В заключении следует отметить, что становление и преподавание православной психологии будущим священникам, позволит им в дальнейшем, минуя противоречия, возникающие между православным учением и материалистической методологией научной психологии войти в мир психологии для включения ее знаний в практику пастырского душепопечения.



# ЦЕРКОВЬ. МОЛОДЕЖЬ. ОБЩЕСТВО. (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТОВ)

УДК 159.9.01

## СМЫСЛ ЖИЗНИ: РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ

*Артемова Елена Ильинична*

*Центр развития культуры и социального образования,  
слушатель курса «Христианская антропология  
и православная психология», г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению вопроса о смысле жизни с различных точек зрения: философии, психологии и православного богословия. Особое внимание уделено концепции психолога, психотерапевта В. Франкла.

*Ключевые слова:* смысл жизни, ценности, ответственность, поиск, вера.

## THE MEANING OF LIFE: DIFFERENT APPROACHES

*Artemeva Elena*

*Center for the development of culture and social education,  
student of the course «Christian anthropology and Orthodox  
psychology», Saint-Petersburg*

*Abstract:* The article is devoted to the theme of the meaning of life from different points of view: philosophy, psychology and Orthodox theology. Special attention was paid to the concept of psychologist and psychotherapist Viktor Frankl.

*Keywords:* the meaning of life, life values, responsibility, search, faith

**«Для чего она нужна, эта жизнь? Какой смысл жить?»** – звучит иногда полный отчаяния вопрос подростка, когда сложны отношения с родителями, не складываются отношения со сверстниками, когда наступают первые поте-

ри...Когда просто «почему-то томит душу»... Похожий вопрос задают взрослые люди, когда бывает плохо, трудно, или когда, наконец-то, удаётся остановиться и задуматься: Что я делаю? Как я делаю? А, главное, зачем?... Русский философ и религиозный мыслитель С.Л.Франк говорил, что вопрос «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека, что человек может на время, и даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах, уйти в какие-либо сверхлические страсти и «дела»... – но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый..... духовно спящий человек ... Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы наплатил нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду...[3]

Очень важно, чтобы те, кто призваны, в силу своей профессиональной деятельности – священники, врачи, психологи – помогать людям, которые пришли к ним и с таким вопросом, могли бы ответить на него, для начала, сами себе, а потом, возможно, и пришедших, направили бы на «поиск» Смысла. Ведь человек не нашедший или потерявший смысл жизни попадает в экзистенциальный вакуум, не имеет силы справиться с реальностью, преодолеть трудности, мучается, заболевает, может дойти до отчаяния, закончить свою жизнь самоубийством.

Что может стать основой для помощи человеку в этом поиске? Значимость вопроса очевидна. Профессор МДАиС Осипов А.И. говорит, что в зависимости от того, как человек отвечает на данный вопрос может зависеть цель, направление и характер всей деятельности человека. Готовы давать свои ответы религия, философия и наука ... Наука видит смысл жизни в максимальном познании мира. Философия — в рациональном постижении истины. Религия – в единении с Богом.[1]

Интересна точка зрения Виктора Франкла, психиатра, психолога, прошедшего концлагерь, спасшего тысячи людей, помогая им найти свой смысл жизни, позволившего им выжить в ужасающих условиях; создавшего логотера-

пию- одно из направлений психотерапии людей с экзистенциальной фрустрацией, проявляющейся в неврозах и расстройствах.

Его учение о смысле жизни говорит, что постижение смысла жизни «в принципе доступно любому человеку, независимо от пола, возраста, интеллекта, образования, характера, среды и... религиозных убеждений». Человек может сделать свою жизнь осмысленной: во-первых, с помощью того, что мы даём жизни (в смысле нашей творческой работы); во-вторых, с помощью того, что мы берём от мира (в смысле переживания ценностей), и, в-третьих, посредством позиции, которую мы занимаем по отношению к судьбе, которую мы не в состоянии изменить.[2] По В. Франклу, смысл жизни находится вне человека, а не внутри его. Это может быть служение чему-то большему и важному, чем сам человек. Можно сказать, что это жизнь не для себя. Так влюблённые люди заявляют, что живут для любимого, родители – для детей. Чем больше человек забывает себя – отдавая себя служению важному делу или любви к другому человеческому существу – тем более он человечен и тем более он реализует себя. Но самореализация не должна быть целью, по той простой причине, что чем больше за ней гонишься, тем вернее её можно упустить. Т.е., самореализация возможна как побочный эффект «выхода за свои пределы». Итак, человек может найти смысл (не сотворить, не добиться, а именно найти, открыть для себя) в любой ситуации, через ценности: 1) *переживания* (природы, искусства, отношений, любви и т.д), 2) *творчества* (работа, профессия, хобби и т.д), 3) *собственных установок* – постижение того, что нельзя изменить (болезнь, потери близкого), при котором человек остаётся самим собой, с установкой на сохранение доверия к себе, к миру и к жизни. Здесь смысл возможно найти через страдания, которые рассматриваются как поставленная жизнью задача. При любых обстоятельствах человек свободен занять осмысленную позицию по отношению к ним и придать своему страданию глубокий жизненный смысл. Таким образом, человеческое существование никогда не может оказаться бессмысленным по своей внутренней сути.

Жизнь человека сохраняет свой смысл до конца – до последнего дыхания.[2]

Однако найти смысл – это полдела; необходимо ещё осуществить его. Человек несёт ответственность за осуществление уникального смысла своей жизни. Стремление, порождаемое смыслом, в отличие от влечений, порождаемых потребностями, требует постоянного принятия человеком решения, желает ли он осуществить его в данной ситуации или нет.

Правильной постановкой вопроса, является, согласно Франклу, не вопрос о смысле жизни вообще, а вопрос о конкретном смысле жизни данной личности в данный момент. Он подчеркивает, что смыслы не изобретаются, не создаются самим индивидом; их нужно искать и находить.

Франкл не был в прямом смысле религиозным человеком, но это его слова: «Бог — наш собеседник в самые сокровенные минуты, когда мы остаёмся наедине с собой. Когда мы в абсолютном одиночестве и с абсолютной искренностью ведем внутренний диалог, мы по праву можем считать Бога своим собеседником, независимо от наших атеистических или религиозных убеждений» [6]

Тем не менее, именно «мировоззрение любое, мировоззрение по существу и религия в особенности – это не есть придаток к нашей практической жизни, а это есть, оказывается, то, что определяет нашу жизнь, определяет её в самых важных вещах. И великий математик и физик Б. Паскаль за два года до смерти писал математику П. Ферма..., что подлинную цель человеческого существования, по его мнению, может открыть только истинная религия: «Чтобы сделать человека счастливым, она должна показать ему, что есть Бог, что мы обязаны любить Его, что наше истинное благо – пребывать в Нем и наше единственное несчастье – быть разлученным с Ним; что мы полны мрака, мешающего познать и любить Его, и что, таким образом, мы окончательно неправы, не исполняя своего долга любви к Богу, а подчиняясь влечениям плоти. Она [истинная религия] должна объяснить нам причину того, что мы противимся Богу и собственному благу; указать нам средства от этих немощей

и таким образом приобрести эти средства. Испытайте в этом отношении все религии мира, и вы не найдете ни одной, кроме христианской, которая удовлетворяла бы этим требованиям»[4]

Итак, мы подошли к рассмотрению ответа религии о смысле жизни. Вера в Бога дает необычайное мужество в отношении ко всем скорбям, которые случаются с человеком.

Учение о смысле жизни содержится в святом Евангелии. Слово Божие открывает нам истину, что жизнь драгоценна, она *больше пищи* (Мф.6:25), сохранение ее важнее *субботы* (Мк.3:4). Сын Божий обладает Жизнью от вечности (Ин.1:4). Умерший за нас и воскресший Иисус Христос есть Начальник жизни (Деян.3:15). Подлинный, а не иллюзорный, смысл имеет только та жизнь, которая вводит нас в вечность Бога и соединяет с Ним – единственным Источником нескончаемых радостей, света и блаженного покоя. «Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет. И всякий, живущий и верующий в Меня, не умрет вовек» (Ин.11:25). Вхождение это начинается еще на земле. Церковь, как творение Божие, есть предъизображение и начало вечной жизни. Новая жизнь уже на земле становится действительностью через веру в Того, Кто есть *путь и истина и жизнь* (Ин.14:6).[4]

А. Мень, размышляя над смыслом жизни, говорит нам, еще раз, о важности понимания ее цели и понимания, какая сила может помочь двигаться к ней: «Смысл жизни заключается в том, чтобы человек, созданный по образу и подобию Божию, приближался к своему Первообразу. Это одновременно и смысл и цель. Мы в себе открываем заключенное в нас Царство, и в нас начинает говорить Вечность. И тогда мы поднимаемся над суетой, мы перестаем быть рабами повседневности, мы умеем мужественно сопротивляться обрушивающимся на нас несчастьям. Не потому, что мы стойки, безразличные, равнодушные и холодные. Христианин – это не стоик. Это тот, кто может страдать, но это и тот, кто выстаивает в страданиях. Не своей силой, а Высшей. Таким образом, смысл и цель – движение вперед и вверх»[5].

Таким образом, стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни есть врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющееся основным двигателем поведения и развития личности,.... для того, чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Осипов А. И. Православное понимание смысла жизни. – Киев: Изд-во имени святителя Льва папы Римского, 2001.
- 2.Теории личности в западно-европейской и американской психологии, Христоматия по теории личности,/Райгородский Д.Я.(редактор-составитель)-Самара, Изд.Дом «Бахрах, 1996г, В. Франкл О смысле жизни, с.450-478
- 3.Франк С. Л. Смысл жизни // Вопросы философии. 1990, № 6, с. 69-131.
4. Иов (Гумеров), иером. В чем смысл жизни // URL/<https://azbyka.ru/v-chem-smysl-zhizni> (дата обращения 28.04.2019)
- 5.Мень А. О смысле жизни URL:<https://krasnov.tv/otec-aleksandr-men-o-smysle-zhizni/> (дата обращения 30.04.2019)

УДК 37.018.1

## ВОСПИТАНИЕ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ ПРИ ОРИЕНТАЦИИ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

***Гончарова Виктория Викторовна***

*Центр развития культуры и социального образования,  
слушатель курса «Христианская антропология  
и православная психология», г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена вопросам воспитания детей при ориентации на духовно-нравственные ценности. Рассмотрены подходы современных российских психологов к воспитанию детей дошкольного возраста. Рассмотрены основные условия, соблюдение которых необходимо при ориентации на духовно-нравственные ценности в современной России.

*Ключевые слова:* воспитание детей, принципы воспитания, добродетели, духовно-нравственные ценности, традиции православного воспитания.

## EDUCATION OF THE CHILD IN THE FAMILY WITH ORIENTATION TO SPIRITUAL AND MORAL VALUES

***Goncharova Victoria***

*Center for the development of culture and social education,  
student of the course «Christian anthropology and Orthodox  
psychology», Saint-Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the issues of parenting when focusing on spiritual and moral values. The approaches of modern Russian psychologists to the education of children of preschool age are considered. The basic conditions, the observance of which is necessary when focusing on spiritual and moral values in modern Russia, are considered.

*Keywords:* parenting, principles of education, virtues, spiritual and moral values, traditions of orthodox education

Святитель Иоанн Златоуст, обращаясь к родителям, говорит: «Хотя бы вся наша жизнь была благополучной, мы

подвергнемся строгому наказанию, если не радеем о спасении детей. Мы отвечаем за их спасение». Главной целью родителей является воспитание детей, подготовка их не только для земной, но, самое главное, для вечной жизни с Богом в Его Царстве. И если на биологическом уровне целью воспитания ребёнка является вырастить его самостоятельным и ответственным, то на духовном уровне: по образу Божию.

Самые первые убеждения – самые сильные. Они формируются в раннем детстве. Эти убеждения называются базовыми. Ребенок создаёт их без обдумывания. Такие убеждения появляются в результате чувств и принимаются ребенком до того, как он начинает говорить. Они складываются с рождения. К трём – четырем годам создаются все базовые убеждения и это составляет около 50 процентов, а к восьми годам сформированы уже 80 процентов убеждений. Поэтому так важно воспитывать ребёнка с ориентацией на духовно-нравственные ценности с самого рождения.

Когда в процессе воспитания мы пользуемся западными образцами, то цели воспитания не достигаются, так как формируются убеждения, требующие в дальнейшей жизни человека постоянного участия психологов, психотерапевтов, а в крайних случаях и психиатров.

Например, семейный психолог Наталья Барложецкая в своей книге «Дошкольники: растем вместе. От 3 до 6 лет» говорит о следующих стратегиях воспитания для этого возраста.

-Будьте единомышленны. В семье необходимо прийти к согласию во всем, что касается воспитания детей. И здесь хорошо работает правило двух согласий: ребенок должен получить разрешение и от папы, и от мамы.

- Принцип личного примера. Личный пример родителей – самый решающий фактор воспитания детей. Всё, что делают мама и папа, отражается на формировании детской личности.

- Папино и мамино время. Возможно родителям потребуется приложить специальные усилия, особенно для организации «папиного времени». Но эмоциональные связи очень тонкая материя и если их не взрастить, пока ребенок



маленький, то потом будет поздно это делать. А зародиться они могут только в совместной деятельности.

- Хорошие привычки. Очень важно в период детства воспитывать в ребенке хорошие привычки, а они прививаются в семье, дома, на примере папы и мамы. Привычки нужно вырабатывать, отводя каждой определенное время.

- Принцип самоконтроля. То, что принято в кругу семьи, для ребёнка будет принято и в обществе.

- Баловать и требовать разумно. Чрезмерно балуя своего ребенка, мы становимся для него вечным донором, а его превращаем в потребителя. Но как не парадоксально к тем же результатам приводит и излишняя требовательность, т. е. ребенок становится безынициативным и несамостоятельным.

- Настоящее общение. Нужно следить за тем как часто и продуктивно мы общаемся со своим ребёнком и со своим супругом в присутствии ребёнка. Нужно делиться впечатлениями и эмоциями друг с другом и с ребёнком.

- Не запугивайте детей. Запугивание приводит к агрессии и неврозам.

- Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам. Ведь ребенок, лишенный самостоятельности, не способный себя обслужить, оказывается в проигрышной ситуации.

- Наказания. Их приходится применять, когда нарушаются установленные границы и правила.

- Жизнь по расписанию. Для ребёнка очень важен режим дня. Режим дня снижает уровень тревоги и делает жизнь более предсказуемой и понятной.

- Семейные традиции. Ведь это то, что превращает группу людей, объединенных кровным родством, в настоящую семью. [1]

Другой известный психолог-педагог Людмила Петрановская говорит, что в привязанности родителя к своему ребенку есть две важные составляющие. Он должен, с одной стороны опекать, защищать и заботиться, а с другой – руководить, обучать, устанавливая границы дозволенного. Забота и власть. И этот баланс необходимо соблюдать, лавируя между строгостью и либеральным воспитанием. И его мож-

но достигнуть, придерживаясь этих стратегий воспитания. Либеральное же воспитание приводит к детским неврозам, так как ребёнка изнутри буквально разрывает тревога и они становятся неуправляемыми и невыносимыми в общении. Теряется доверие к взрослым.

А теперь о главном. О христианском воспитании детей. Существует мнение, что ребёнку не стоит навязывать религиозное воспитание: вырастет – сам выберет веру, придет к Богу. Ничему не учить и вообще не воспитывать так же безумно, как не читать ребёнку никаких книг: вырастут – сами выберут, что читать. Дети лишены жизненного опыта, не могут еще сами выбрать, что хорошо и что плохо. Вопросы, воспитывать в вере или нет, для верующего человека не существует. Вера для нас – смысл жизни, и неужели мы не хотим передать детям то, что является для нас святыней?

Если родители хотят воспитать хороших детей, они должны разобраться сами с собой, достичь хороших взаимоотношений. Тогда и детей воспитывать будет легче. Ведь главным воспитательным фактором является атмосфера, царящая в семье. То, что ребенок видит и получает в семье, в детстве, на 80% формирует его характер. То есть в вопросах веры личный пример – это главный аргумент. [4]

В беседах о православном воспитании детей Священномученик Владимир (Богоявленский), митрополит Киевский и Галицкий говорит о том, что лучшее наследство, которое могут родители дать своим детям, есть доброе воспитание. Оно имеет гораздо большую ценность, чем все богатства и блага земные. Неоспоримо то, что воспитание детей нужно начинать с самого раннего их возраста – с появления дитяти на свет, даже более – с жизнью его должно начинаться и его воспитание. В чем же должно состоять воспитание, то есть какие свойства и качества нужно развивать в ребенке при его воспитании? В воспитываемом ребенке должно быть искореняемо все дурное и насаждаемо все доброе. В сердце его должно быть подавляемо все дурное. И воспитание должно состоять не только в том, чтобы искоренять в сердце ребенка все дурное, но также приучать и упражнять его в добром.

К каким же добродетелям главным образом приучать

наших детей и от каких пороков в особенности предохранять их?

Главную и основную добродетелью каждого благовоспитанного ребенка, без сомнения, должно быть послушание. Прежде всего, приучайте ваших детей повиноваться вам ради Бога. Подавляйте с самых ранних пор их своеволие. Не давайте им всего того, чего они от вас требуют, напротив, приучайте их к самоограничению и воздержанности.

Среди добродетелей, которые насаждать в сердцах детей следует с особенной настойчивостью, важное и коренное значение имеет правдивость, или чувство любви к истине и отвращения ко лжи. После послушания этой добродетели нужно предоставить второе место. Если ложь – корень всякого порока, то правда – начало и основание почти всех добродетелей.

Родителям как можно ранее нужно приучать детей к самоограничению, или самоотвержению. Ведь главный недуг, которым страдает наше время, это неудержимая, с каждым годом и днем распространяющаяся страсть к наслаждению. Все хотят хорошо жить и только наслаждаться. Но так как у многих из людей не достает средств, чтобы удовлетворить свои страсти к наслаждению, то в наше время много недовольных и несчастных. Если мы хотим, чтобы наши дети были счастливы, то нужно стараться подавлять в них эту неудержимую страсть к наслаждению, приучать их к непритязательности и к довольству своим положением. Но довольными они могут быть только тогда, когда с малолетства научатся умеренности, воздержанности и самоотвержению.

В ряду добродетелей, которые должны быть присущи всякому благовоспитанному ребенку, одно из первых мест занимает чувство стыда, или стыдливость. Она требует особых забот и особенного внимания со стороны родителей, обязанных ее воспитывать в своих детях. Чувство стыда, так же как и чувство истины, прирождено каждому ребенку. Задача родителей и воспитателей в данном случае состоит в том, чтобы не дать погаснуть этому чувству, но воспитать его, развить и укрепить.

От каких же пороков в особенности необходимо предохранять ребенка и искоренять их в сердце его?

Очень распространенный между детьми и не менее гордости и скупости опасный порок – это зависть, или недоброжелательство к ближним. Завистливый человек досадует и терзается, когда ближнему его улыбается счастье, и радуется, когда этот терпит неудачи и несчастья. Омерзительно и возмутительно такое настроение вообще у людей, но в особенности у детей. Каким же образом родители должны подавлять в сердцах детей своих зависть и недоброжелательство. Главные правила по искоренению этой страсти у детей следующие.

Прежде всего, старайтесь подавлять зависть в сердцах детей своих при самом первоначальном ее проявлении.

Второе правило гласит: не вызывай сам зависти у твоих детей. А это случается тогда, когда родители неодинаково относятся к детям, предпочитая одного другому.

Третье правило говорит: не учи детей твоих отвратительному пороку зависти своим собственным примером.

Четвертое правило говорит: учи детей ненавидеть порок зависти прежде из религиозных побуждений. Дети должны избегать ее, потому что она запрещена Богом, потому что она есть отвратительнейший грех пред Богом. Насколько греховна пред Богом зависть, это вы можете доказывать вашим детям, указывая на то, что она происходит от дьявола. Он принес ее в мир, когда позавидовал блаженству Адама и Евы, которым они наслаждались в раю.

И последнее правило: насаждай в сердцах детей своих противоположную этому пороку добродетель. Добродетель, противоположная пороку зависти, есть искренняя сердечная любовь к ближним, та любовь, которая всегда поступает по словам Спасителя: Все, чего хотите вы от людей, должны делать и для людей (Ср.: Мф. 7:12).

Важное место в искоренении пороков занимает борьба с главным пороком. Главная страсть обыкновенно бывает одним из семи главных, так называемых смертных, грехов. С этим замеченным и главным в ребенке грехом и нужно родителям прежде всего бороться и всячески искоренять его, так сказать, в зародыше.

Родители должны всегда быть бдительны. Мы должны

бдительно наблюдать за поведением детей в церкви, на улице, в местах их занятий, игр и развлечений; следить за их общением с другими людьми и товарищами, дабы они не развращались от других и не приобрели склонности к какому-нибудь пороку.

Нужно заметить, что при воспитании детей, не всегда можно ограничиваться только ласкою и добротой, как всегда учила христианская педагогика, но вместе с любовью необходимо употреблять как полезное средство и строгость, вместе с наградою – и наказание. И наказанию должно быть подвергаемо все дурное. Но что же такое это дурное? Дурно только то, что греховно перед Богом, а значит и наказывать следует только за то, что составляет грех пред Богом. [3]

Важно ещё понимать, что православное воспитание – это не только вера в Бога и полное погружение в веру. Православное воспитание включает в себя знание и следования традициям, почитание родителей и безграничная любовь.

Современному человеку необходимо возрождать забытые традиции и знакомить детей с православными традициями, культурами, обычаями с самого раннего возраста. Ведь одной из главных причин утраты знаний, является несоблюдение связи между поколениями. Раньше, православие начиналось с крещения, которое считалось чуть ли не обязательным. Посещение церкви, участие в семейных молитвах, исповедь, причастие тоже считалось неотъемлемой частью жизни каждого ребенка. Все это было частью духовно — нравственного воспитания детей.

Конечно, главным источником информации является семья. Сын или дочь не будет следовать традициям, если дома никто их не соблюдает.

В каждой семье должны быть свои традиции. Если в семье малыш воспитывается в духовно-нравственной обстановке, то повзрослев он сможет отличить добро от зла, и выбрав добро сможет устоять от соблазнов. Чтобы прививать детям добро, необходимо брать их на службы, вместе помогать больным.

Выделим главные традиции, которые нужно укоренить в каждой семье:

крещение;  
посещение храмов;  
оказание почтения церковным праздникам;  
совместная трапеза;  
почитание взрослых;  
уход за маленькими и больными;  
обсуждение семейных вопросов, совместное решение проблем.

Надо постоянно напоминать детям, что настоящее счастье – это жизнь по заповедям и верность Богу, именно такая жизнь рождает истинную радость в сердце человека.

«Покинут счастьем будет тот,  
Кого ребенком плохо воспитали.  
Побег зеленый выпрямить легко,  
Сухую ветвь один огонь исправит»

Так писал персидский поэт Саади в 13 веке, но и сейчас воспитание детей так же трудно, многогранно и, к сожалению, непредсказуемо. К бездумному следованию традициям возврата быть не может. А ответственно и сознательно исполнять родительский долг по воспитанию детей нужно учиться. И главная задача родителей состоит не в том, чтобы дать ребенку лучшую одежду, еду и игрушки, а чтобы образовать его. То есть взрастить в нем образ Божий, спасти его душу, а остальное приложится.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Барложецкая Н.Ф. Дошкольники: растем вместе. От 3 до 6 лет. – М.: Никая, 2017
2. Если с ребенком трудно/ Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. Священномученик Владимир (Богоявленский) «Беседы о православном воспитании детей» Свято-Елисаветинский монастырь, 2011.
4. Священник Павел Гумеров. Малая Церковь. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

УДК 378.1

## ИСПОВЕДЬ ПРОСТОГО УЧИТЕЛЯ

*Егорова Валентина Николаевна*

ГБОУ школа № 507 учитель начальных классов,  
Центр развития культуры и социального образования,  
слушатель курса «Христианская антропология  
и православная психология», г. Санкт-Петербург

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются такие вопросы, как, есть ли в школьной системе образования место истинной любви? Важна молитва в борьбе со страстью гнева, зная, что «каждому воздастся по вере его».

*Ключевые слова:* школа, ученик, любовь, вера, молитва.

## CONFESSION OF A REGULAR TEACHER

*Egorova Valentina*

*school № 507 primary school teacher, Center for the development of culture and social education, student of the course «Christian anthropology and Orthodox psychology», Saint-Petersburg*

*Abstract:* this article addresses issues such as: is there a place for true love in a school education system? Is prayer important in the struggle with an article of anger, knowing that «everyone will be rewarded according to his faith».

*Keywords:* school, student, love, faith, prayer.

В середине учебного года, ко мне в класс пришёл новенький мальчик, Олег.

Первое, что я услышала от директора: «Ребёнок сложный, держи на контроле». В голову сразу закрался мысль: «почему именно в мой класс, за что?». Ведь 1,5 года я уже учу «сложного» ребёнка. Ребенка, из-за которого в 1 классе, через пару месяцев обучения часть детей ушла в другие школы района.

Что будет, когда их станет двое, сложно себе представить.

Первое время Олег вёл себя отстранённо, работать на уроке не хотел, но мог грубо и насмешливо выкрикнуть с места, его веселила смерть писателей. Казалось нет такой темы, которая в очередной раз не вызвала привычный и уже укоренившийся в нём сарказм и цинизм. Всё это отвлекало меня мне от заданного курса урока, Олег мешал работать остальным детям. Хоть ребята и приняли его добродушно, им было нелегко понять, вот такого юного циника. Иногда детей не только удивляло, но даже возмущало отношение Олега к тем важным жизненным вещам, о которых мы говорили.

Но недели шли, и я стала осознавать, что поведение Олега – это не просто педагогическая запущенность. Ребенок не ведет себя вызывающе просто так, когда всё хорошо в школе и дома. Он хочет что-то сказать. А что мне предстояло выяснить и понять.

Чуть позже я узнала от родителей мальчика, что детей в семье четверо, старшая девочка удочеренная родственница, а что самое главное, родители устали от непростой ситуации в семье и не знают что с ним, таким «сложным» делать. А Олег всё это видит, но выразить свои переживания не может, он не знает как. Кривляется, злится, не слушается.

После всего услышанного об Олежкиной семье, мне стало абсолютно понятно, что ученика надо воспринимать целостно. И «сложный» не он, а сложно в семье. От этой мысли мне стало легче. Я будто вспомнила, что он ещё ребёнок, который своим неосознанным поведением, хочет, чтобы его услышали и поняли. Поняли вот такой непростой вопль о помощи.

И всё-таки иногда мне хотелось отплатить ему той же монетой, крикнуть, отругать и подзатыльник дать, но кнопка «ор» хоть и была всегда под рукой, нажималась редко, я старалась применить изученное на практике, вспоминая лекции про борьбу со страстями. Вспоминала слова Иоанна Кронштадтского: «При озлоблении на ближнего всегда себя вини, а не его, и кайся немедленно в своей злобе. Всё обращай в предлог к любви».

Первое время я просто замолкала, иногда приходилось



сдерживать слезы, потому что понимала, как раньше нажать эту кнопку не могу, а что делать, не нажав, не знаю. Я старалась выдохнуть, переключиться, снизить значимость произошедшего события.

Из-за моих внутренних изменений, я стала замечать изменения в детях, они стали самостоятельно указывать «сложным» мальчикам, на их неправильные поступки, пытались усадить их, не обидеть ребят в ответ, а наоборот помочь. Если Олег раскидывал чужие вещи, дети помогали их собрать, пытались защитить того кого он обижал.

Со временем я стала понимать, что недостаток любви я не могу восполнить, но могу помочь Олегу восстановить доверие к взрослым.

Но как возродить доверие, если все коллеги, встречая тебя в коридоре, сочувственно кивают в сторону «сложных», а завучи, заходя в класс, сразу требуют докладную записку, потому что они опять что-то и где-то натворили.

Я начала молиться. Первый раз это получилось с трудом, я отвлекалась и не могла сосредоточиться, но знала, главное делать, а Он точно рассудит.

Первые изменения начались в первую седмицу, изучая стихотворение о весне, я включила детям небольшой ролик, в котором говорилось, что в первую неделю поста, природа начинает по-настоящему пробуждаться от зимы. Ребят заинтересовало слово «пост», они не знали значение этого слова, кроме как охранного пункта. Так мы с классом первый раз заговорили о Боге. В конце урока, мусульманский мальчик подошёл ко мне и попросил: « а расскажите ещё что-нибудь про Боженьку».

Я подумала: «услышал!».

На «сложных» ребят беседа сильного впечатления не произвела, но Олег признался, что в церковь с родителями ходит. А Максим – второй «сложный» ребёнок, сказал, что был всего один раз, когда его крестили, но крестик он не носил.

Несколько слов о Максиме. Он всё решал кулаками, часто сам провоцировал остальных на драку. Брал у детей вещи без спроса, в столовой отнимал порции, жадничал, никогда

не делился. Его отец признался, что сам так воспитывает сына: «Обидели – сильно ударь, чтобы запомнили! Никакой второй щеки и прочей ерунды». Мне было очень сложно, и появлялись мысли о смене работы, лишь бы не с такими детьми. «Война» продолжалась первые полгода, и когда мне казалось, что уже все мои усилия бессмысленны, под Новый год, Максим впервые со мной поделился конфетой. Да, это было после драки со всеми ребятами, после разгрома кабинета в порыве гнева, что конфету можно только одну, а не столько сколько хочется. Но тогда я заметила, в нём стало что-то прорасти, потихонечку.

Уже в этом году на уроке литературы обсуждая, что такое эгоизм, я процитировала ребятам слова Д. С. Лихачёва: «Без религии всегда остается соблазн эгоизма, соблазн замкнутости в своих личных интересах». На моё удивление, Максим поднял руку и попросил выйти к доске. Он расплакался и извинился перед классом, за то, что был несправедливо зол к ним и пообещал исправиться, быть добрым. У него не всё и всегда получается, но он старается.

Читая Сухомлинского В.А., я поняла, что настоящая педагогика начинается только там, где сложно, там, где недоверие перерастет в доверие, а зло превращается в добро.

Настоящая педагогика там, где есть настоящая любовь. Ведь легко любить, когда чувства ответны, когда ребёнок сам по себе уже добр, открыт, чист и с доверием относится ко всем учителям. Но, как правило, такие случаи бывают, без всякой педагогики, без всякого устремления взрослого к собственным изменениям.

Януш Корчак в своих дневниках просил каждым взглядом любить ребёнка, любить так, как каждого из нас любит наш Господь, любит ни за что-то, а просто так, потому что мы его дети: от разбойника до праведника. Теперь этой любовью учусь любить я, ни за очевидные поступки, а просто так.

А добро ведь есть в каждом, даже самом «сложном» ребёнке, но каждому необходимо своё время, чтобы это доброе открылось и проросло. И я должна дать себе и ребятам самое главное – это время.

УДК 37.013.78

## ОТНОШЕНИЕ ЦЕРКВИ И СВЕТСКОЙ МОЛОДЁЖИ К АБОРТАМ: ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА

*Иванова Полина Андреевна, Родькина Оксана Ивановна*  
*Санкт-Петербургский государственный институт*  
*психологии и социальной работы,*  
*г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению позиций Православной Церкви и светской молодежи к абортam. Сформулировано в виде тезисов основное обоснование отношения Церкви и светской молодежи к искусственному прерыванию беременности. Приведены данные Всероссийского центра изучения общественного мнения, отражающие мнение молодежи современной России об абортam. Определены необходимые меры, способствующие снижению количества абортam в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* Православная Церковь, светская молодежь, искусственное прерывание беременности; меры медико-социальной, психологической помощи беременным женщинам.

## ATTITUDE OF THE CHURCH AND SECULAR YOUTH TOWARDS ABORTION: THE PROBLEM OF DIALOGUE

*Ivanova Polina, Rodkina Oksana*  
*St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,*  
*St. Petersburg*

*Annotation:* This article is devoted to the consideration of the positions of the Orthodox Church and secular youth towards abortion. Formulated in the form of theses the main rationale for the relationship of the church and the secular youth to artificial interruption of pregnancy. The data of the All-Russian Center for the Study of Public Opinion reflecting the opinion of young people in modern Russia about abortions. Were identified the necessary measures to reduce the number of abortions in the Russian Federation.

*Keywords:* Orthodox Church, secular youth, artificial interruption of pregnancy; measures of medical and social, psychological assistance to pregnant women.

### История появления аборт

История аборта стара так же, как и история человечества. В Древней Греции и Риме аборт широко практиковался и не преследовался Законом. В Римском праве за искусственное прерывание беременности следовало наказание только тогда, когда он производился в корыстных целях. Но позднее Римская империя изменила взгляды на аборт. Они стали считаться преступлением. Поэтому женщина и лица, способствующие производству аборта, строго наказывались.

В христианстве раннего периода вопрос абортов решался весьма определенно: это детоубийство. Наказанием за греховный поступок могло быть десятилетие покаяния и отлучения от церкви, причем срок отлучения зависел от того, начал ли плод уже шевелиться в чреве [8].

В России в 1920 году был принят первый закон «Об искусственном прерывании беременности», согласно которому разрешались аборт.

В Европе же искусственное прерывание беременности было узаконено только через 40-50 лет [3, с.151-154].

Непосредственной целью легализации абортов являлась забота о здоровье женщин и ограждение их от вреда криминальных манипуляций.

В настоящее время согласно Федеральному закону от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности влечет за собой административную или уголовную ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

По данным Министерства Здравоохранения, в 2017 году в России было совершено 627 тысяч абортов [5].

Аборт, с точки зрения Церкви, является одним из видов убийства, который совершается во всем мире. Это широко распространённая медицинская практика, которая поддерживается многими правительствами и правительственными организациями.

30 января 2019 года состоялось выступление Святейшего Патриарха Кирилла в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» [2].

По мнению Патриарха Кирилла, аборт считается негативным явлением в современном российском обществе. Все налогоплательщики платят за возможность бесплатно избавиться от нежеланного ребёнка.

Церковь отстаивает свою позицию в том, чтобы аборты были выведены из системы обязательного медицинского страхования, переведя их на платную основу для всех категорий населения.

24 января 2019 года состоялась встреча Святейшего Патриарха Кирилла со студентами медицинских и фармацевтических ВУЗов [4].

Со слов Патриарха Кирилла, Церковь исходит из того, что любой оплодотворенный эмбрион является человеком, так как в нем заключена вся человеческая личность. Убивая эмбрион, человек совершает убийство.

Убивая эмбрион по причине его неполноценности, общество тем самым улучшает человеческую расу через уничтожение инвалидов, что практиковалось только в фашистской Германии. В этой греховной мысли кроется элемент преступления против человечности.

Авторы статьи считают, что, если бесплатную процедуру искусственного прерывания беременности сделают платной, это может привести либо к увеличению социального сиротства в стране, либо к развитию рынка теневого медицинских услуг по прерыванию беременности, которые могут осуществляться неквалифицированными специалистами, что приведет к снижению численности женской части населения или развитию инфекционных заболеваний. Данное мнение поддерживается отношением светской молодежи к абортам в Российской Федерации.

## Отношение молодежи к абортам Данные ВЦИОМ

Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ был проведен 15-16 октября 2016 г. в 130 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках и 8 ФО России. Объем выборки составил 1600 человек. Выборка репрезентирует население РФ в возрасте 18 лет и старше по полу, возрасту, образованию, типу населенного пункта [1].

Результаты исследования показали, что из всей совокупности факторов, влияющих на решение о прерывании беременности, на первое место выходит:

1. финансовая несостоятельность семьи (низкий уровень жизни);
2. отсутствие мужа/отца ребёнка;
3. есть угроза жизни и здоровью матери по медицинским показателям;
4. женщина подверглась сексуальному насилию.

Большинство опрошенных совершенно не поддерживают исключение абортов из системы ОМС и перевод их на платную основу.

Большинство опрошенных также считают, что исключение абортов из ОМС может привести к развитию подпольных абортов и увеличению беспризорности (т.е. увеличению числа брошенных детей).

Целесообразными считаются меры, способствующие снижению количества абортов в РФ, такие как развитие системы психологического консультирования женщин и мужчин до процедуры искусственного прерывания беременности, развитие центров медико-социальной поддержки беременных женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на протяжении всего периода беременности. А также оказание услуг, осуществляемых центрами помощи семье и детям, направленных на повышение уровня репродуктивной грамотности и воспитание репродуктивной культуры с помощью психологов, педагогов и специалистов по социальной работе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. ВЦИОМ: отношение россиян к запрету абортов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mresearcher.com/2016/10/vtsiom-otnoshenie-rossiyan-k-zapretu-abortov.html> (дата обращения: 15.02.2019).
2. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на VII Рождественских Парламентских встречах в Государственной Думе РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5363372.html> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Давидян О. В., Давидян К. В. Исторические аспекты искусственного прерывания беременности (обзор литературы) // Молодой ученый. — 2010. — №12. Т.2. — С. 151-154.
4. Ответы Святейшего Патриарха Кирилла на вопросы на встрече со студентами медицинских и фармацевтических вузов России. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5359606.html> (дата обращения: 15.02.2019).
5. Статистический сборник Министерства Здравоохранения за 2017 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/statisticheskie-informatsionnye-materialy/statisticheskiy-sbornik-2017-god> (дата обращения: 15.02.2019).
6. Федеральный закон от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Христианство. Серия: религии мира – изд. «Книжный дом», 2009.

УДК 159.9+2.45

## МЕДИАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ: ХРИСТИАНСКИЙ ПОДХОД

***Острогляд Алина Витальевна***

*Центр развития культуры и социального образования,  
слушатель курса «Христианская антропология  
и православная психология», г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению христианского подхода к медиации семейных конфликтов. Рассмотрены цели и особенности христианского брака и подходы секулярной семейной психологии. С учетом исторического контекста российской действительности определена необходимость создания системной православной программы работы с семьей на базе практикуемого в СПб епархии католического подхода движения «Супружеские встречи» и некоторых других зарубежных христианских авторов.

*Ключевые слова:* семейная медиация, христианская философия брака, Православная Церковь, травмы поколений, поведенческая созависимость, движение супружеские встречи, православная психология.

## MEDIATION OF FAMILY CONFLICTS: CHRISTIAN APPROACH

***Ostroglyad Alina***

*Center for the development of culture and social education,  
student of the course «Christian anthropology and Orthodox  
psychology», Saint-Petersburg*

*Abstract:* This article is dedicated to the Christian approach to the family conflicts mediation. The purposes and peculiarities of the Christian marriage and the approach of the secular family psychology are considered in the article. In the historical context of Russian reality the necessity of creation of the Orthodox program of work with families is defined on the base of the Catholic approach of the movement: «Marriage meetings», practiced by the St-Petersburg Eparchy as well as some other methods of the foreign Christian authors.



**Key words:** family mediation, Christian marriage philosophy, Orthodox church, transgenerational traumas, behavioural codependency, marriage meetings movement, Orthodox psychology.

**1. Цель и особенности христианского брака.** Библия указывает только одну цель брака – жена творится для того, чтобы быть «помощницей» мужа. Эта помощь состоит не в восполнении в труде, а в восполнении в самом бытии. Брак – это зеркало, в котором любящие супруги видят один другого, имеющее одну особенность. Оно отражает только их хорошие стороны, скрывая плохие и представляя их друг другу, как бы в каком сиянии. Это взаимное обожание есть не что иное, как созерцание друг в друге богоподобных совершенств. По мысли свт. Иоанна Златоуста «Когда муж и жена соединяются в браке, они не являются образом чего-то неодушевленного или чего-то земного, но образом самого Бога». По апостолу, христианская семья и есть в идеале Церковь, часть Тела Христова. «Психологически единение супругов в любви есть последняя цель, которая исключает вопрос о каких-либо дальнейших целях, раз эта любовь дает чувство полноты бытия, радости и блаженства, достижения цели всех стремлений» [10].

Трагическая сторона христианской брачной любви, свойственная по самому ее существу, есть не только радость, но и подвиг. В любви мы не только получаем другого, но и всецело отдаем себя, и без полной смерти личного эгоизма не может быть и воскресения для новой вышечличной жизни. Христианство признает только любовь, готовую на неограниченные жертвы, только любовь, готовую положить душу за брата, за друга (Ин. 15, 13; 1Ин. 3, 16 и др.), ибо только через такую любовь отдельный человек возвышается до таинственной вышечличной жизни Святой Троицы и Церкви. Такова же должна быть и брачная любовь. Христианство не знает иной брачной любви, кроме любви, подобной любви Христа к Своей Церкви, Который *предал Себя за нее* (Еф. 5, 25). Жертвенность брачной любви должна идти до пожертвования не только материальными благами, но и благами нравственными, духовными, и даже несомнен-

ная нравственная опасность брачного союза для одного из супругов не дает права расторгать его. Христианская брачная любовь включает в себя не только готовность отдать свою жизнь для другого, но и готовность взять на себя его нравственные недостатки [10].

Таким образом, метафизическое единство супругов, является таинством, поскольку оно превышает категории нашего разума и может быть пояснено лишь сопоставлением этого таинства с таинством Пресвятая Троицы и догматом Церкви [10].

## **2. Каков подход к семье в секулярной психологии?**

Семейная системная психотерапия – направление современной психотерапии, при которой в качестве «клиента» для семейного терапевта выступает не индивид, не профессиональная группа, а семья. Американский психиатр Мюррей Боуэн разработал теорию семейных систем, которая отличается от классического системного подхода.

Человеческая семья по Боуэну может быть описана как эмоциональное поле или целостная эмоциональная система, в котором люди строят свое поведение в зависимости от реакций друг на друга. Человек, живущий по законам эмоциональной системы, характеризуется импульсивностью и реактивностью, преобладанием аффекта над интеллектом. Эмоциональная реактивность является медиатором в отношениях. Степень и способ эмоционального реагирования супругов определяются уровнем дифференциации Я.

Одна из важнейших концепций в теоретической системе Боуэна – наследование внутрисемейных паттернов отношений. Определенные базисные способы отношений между матерью, отцом и ребенком воспроизводят историю отношений прошлых поколений и будут воспроизведены в последующих. Множество симптоматических паттернов, таких как алкоголизм, инцест, физические симптомы, насилие и суициды, повторяются из поколения в поколение. Боуэн ввел понятие «социальная регрессия». Согласно этой концепции, эмоциональные проблемы в обществе, так же как и в семье, могут возникать периоды повышенной тревоги. И существуют те же механизмы снижения тревоги, что и в семье, на-

пример, с помощью слияния, объединения, конформизма и затем – тоталитаризма. Чем дольше и сильнее присутствует тревога в обществе, тем явственнее наблюдается социальный регресс – аналог низкого уровня дифференциации в семье [9]. Известный психолог Людмила Петрановская рассматривает те же процессы социальной регрессии в российском обществе, называя их «травмы поколений» [8].

**3. Контекст российской действительности. Православный подход к созависимости.** Результатом промышленного переворота конца XIX в. стали изменения в структуре семьи во всем мире. В нашей стране эти изменения усугубилась 70 годами богоборческой власти и потерями Великой Отечественной войны, следствием которой явилась психологическая травматизация всей страны, вылившаяся проблемой семейной созависимости, которая на 99,9 % охватывает наше общество.

Созависимость – это «эмоциональное, психологическое и поведенческое состояние, которое развивается как результат продолжительного воздействия на человека и соблюдения им ряда угнетающих правил – правил, которые препятствуют открытому выражению чувств и прямому обсуждению личных и межличностных проблем» [2].

Эта болезнь в равной степени охватывает и православные семьи, где зачастую неправильная трактовка христианского понимания брака не позволяет выйти на спасительный аскетический путь. «В верующих семьях мы часто видим, как православный этикет заменяет настоящие отношения между людьми. Этикет появляется там, где кончается любовь и исчезает дух христианских отношений» [7]. «Зависимость – суррогат, которым люди пытаются удовлетворить свою жажду любви» [6].

«Созависимые люди часто выступают жертвами, но это не жертва ради другого, а жертва за власть, то есть эгоизм. В этом состоит отличие созависимой жертвы от христианской, которая является осознанной. Христос понимал, ради чего жертвует Собой, и оставил нам свободу выбора принимать Его жертву или нет. Если мы пойдем за Ним, то Он нас примет в Свое лоно и будет с нами. Его жертва проистекает

из любви. У созависимой жертвы нет любви, есть только эгоистическое стремление к власти. Христианская жертва бескорыстная, созависимая жертва всегда преследует корысть. Любовь – это воплощенное добро, а созависимость – насилие, которое приводит к страданию» – так обозначает отношение к созависимости православный психолог Мария Василенко. «Многие отрывки из Священного Писания призывают нас говорить «нет» греховному обращению с нами (Мф. 18:15-20) [5].

В итоге в нашем обществе практически утрачены здоровые эталоны семейных отношений, сформированные ранее при патриархально-православном строе. Помимо общественно-политических потрясений, безостановочно сотрясающих нашу страну, интернет-революция и новая парадигма «воспитания идеального потребителя» создают и множат все больше видов зависимостей. На фоне этой деградации общества единственно возможным выходом наверстать упущенный за советские годы опыт социального служения церкви в сфере психологической помощи семье, является использование и модификация проверенных временем зарубежных христианских программ медиации семейных конфликтов.

**4. Медиация как технология урегулирования конфликтов.** Понятие «медиация» (от лат. «mediare» – посредничать) как посредничество в конфликтах имеет богатую историческую традицию. Представители церквей и религий часто выступали посредниками в конфликтах. И сегодня во многих случаях священнослужители активно выступают в роли посредников между спорящими членами своих общин. Современное понимание медиации начало формироваться во второй половине XX в. в странах англо-саксонского права параллельно с семейным посредничеством, ставшим к сегодняшнему дню уже классической сферой использования медиации, вследствие резкого роста количества бракоразводных дел [4]. В России семейная медиация стала систематически развиваться с середины 2000-х гг., однако до сих пор не получила широкого распространения [11].

Примером действующей семейной медиации является программа «Семейный диалог», реализуемая под эгидой СПб епархии с 2010 года.

«Супружеские встречи» – это католическое движение, в рамках которого проводятся реколлекции для супругов (т.н. уикэнды для супругов), курсы подготовки к таинству брака (т.н. вечера для влюбленных), а также реколлекции для тех, кто вступил в новый супружеский союз после развода [3]. Деятельность движения адресована также представителям других вероисповеданий и даже неверующим пока что супругам [3]. «Диалог – это способ коммуникации, который ведет ко встрече личностей». «Цель диалога – познать другого человека и понять его, но не изменять его». «Диалог, благодаря взаимному познанию, помогает открыть неповторимое богатство человеческой личности, ее индивидуальность, неповторимый колорит и динамику, ее достоинство. Диалог ведет к утверждению дела творения и к принятию Самого Бога». «Диалог служит не решению проблем, а познанию другого человека» [3].

Как видно из приведенных утверждений, программа «Семейный диалог», хоть и является хорошо структурированным инструментом общения, не ставит себе целью проработку тяжелых эмоциональных состояний, какими являются созависимые отношения, и может использоваться как базовая, поскольку рассчитана лишь на здоровых людей, готовых к диалогу и проводится без участия специалистов.

Таким образом, данную программу можно расценивать как первую ступень в процессе семейной медиации, как начало встречи с собой и другим и первичную возможную оценку причин семейных конфликтов, нуждающихся в дальнейшей глубокой проработке с психологом.

Существуют альтернативные зарубежные методики работы с конфликтами в семье, представленные в работах христианских авторов: Анделин Хелен [1], Мелоди Битти [2], Генри Клауда с Джоном Таунсендом [5].

**5. Христианский подход к медиации семейных конфликтов** в России находится на начальном этапе своего формирования. Учитывая процент созависимых отношений в нашем обществе, существует объективная необходимость создания системной православной программы работы с семьей при соработничестве священников и профессио-

нальных православных психологов. Необходима терапевтическая программа для семейных пар с поведенческой созависимостью, в которых хотя бы один из супругов, желая сохранить семью, готов идти аскетическим путем, который предлагает православная церковь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анделин Х. Очарование женственности / Пер. с англ. – СПб.: ПРО ХВЕП Христианская миссия, 2014. – 480 с.
2. Битти М. Спасать или спастись? Как избавиться от желания постоянно опекать других и начать думать о себе / Мелоди Битти ; Москва : Эксмо, 2019. – 384 с.
3. Гжибовски Е. Диалог как путь духовности в супружестве, и не только / Ежи Гжибовски ; пер. с пол. Л. Бурлевич и А. Шитиковой – Минск: ПРО ХРИСТО, 2015. – 304 с.
4. Джанашиа А.З. Медиация как технология урегулирования конфликтов: практикум /А.З. Джанашиа. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2016.- 68 с .: ил.
5. Клауд Г., Таунсенд Дж. Барьеры: Пер. с англ. – 12-е изд. – СПб.: Мирт, 2018. – 347 с.
6. Лоргус А., прот., Красникова О. Влюбленность, любовь, зависимость. Как построить семейное счастье. – М.: Никая, 2016. – 256 с.
7. Москаленко В.Д. Когда любви «слишком много». Как стать счастливой в любви и браке. – М., Никая, 2017. – 288 с.
8. Петрановская Л. Травмы поколений [Электронный ресурс]: URL: <https://www.pravmir.ru/travmy-pokolenij/>. (Дата обращения: 30.04.2019).
9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2015. – 496 с.
10. Троицкий С.В. Христианская философия брака. Клини.: Христианская жизнь. 2001.-224 с.
11. Фисун Е.В. Особенности семейной медиации при разводах. Научно-практический сетевой журнал Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]: URL: <http://familypsychology.ru/osobennosti-semejnoj-mediatsii-pri-ra/> (Дата обращения: 30.04.2019).

УДК 364.012+266.3

## **СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ЦЕРКВИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Стоянова Елена Юрьевна*

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению основных аспектов социального служения Русской Православной Церкви. Сформулированы в виде тезисов основные цели и задачи концепции отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ. Определены необходимые качества личности для развития социального служения в современной России.

*Ключевые слова:* социальное служение, социальное учение, Православная Церковь, благотворительность, духовные ценности, милосердие.

## **SOCIAL SERVICE OF THE CHURCH AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIA**

*Stoyanova Elena*

*Herzen Russian State Pedagogical, Saint Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of the main aspects of the social service of the Russian Orthodox Church. The main goals and objectives of the Concept of the Department for Church Charity and Social Service of the Russian Orthodox Church are formulated as theses. The necessary personality traits for the development of social service in modern Russia have been determined.

*Keywords:* social service, social doctrine, Orthodox Church, charity, spiritual values, mercy.

Сегодня социальное служение РПЦ это — различные социальные проекты, направленные на улучшение жизни нуждающихся в помощи людей. К этим проектам относятся благотворительность; организация социальной помощи и поддержки малоимущих граждан; предоставление мате-

риальной помощи и возможности работать, как спасение от безработицы; оказание медицинской помощи [1].

Цель церковных социальных учреждений и всей благотворительной деятельности церкви — умножение любви, приближение, как подопечных, так и тех, кто оказывает им помощь, к Богу, восстановление образа Божия в человеке, измученном лишениями разного рода, страданием, последствиями грехов (как своих собственных, так и всего общества) [6].

В настоящее время в задачи епархиальных подразделений входит проведение обучающих семинаров по организации социальной работы, а также курсов подготовки церковных социальных работников. Распространение методических и информационных материалов, подготовленных или одобренных специализированными церковными учреждениями, и предназначенных для обучения различным видам диаконической работы, также входит в список задач социального служения церкви.

В Концепции Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ говорится следующее: «Задача церковной социальной работы — не дублировать систему государственных социальных учреждений, а помочь государству преобразовать эту систему, внести в общество дух любви, деятельной веры, жертвенного служения ближним, предложить новые технологии, новые формы работы. От Церкви должна исходить инициатива деятельной помощи, цель которой — вернуть человека в общество, дать радость жизни» [6].

Если обратиться к истории социального служения церкви в России, то мы увидим, что в период конца 19-го-начала 20-го века, оно активно существовало в виде благотворительной деятельности, создания государственных учреждений социального профиля таких, как богадельни, церковно-приходские и воскресные школы, больницы. Опекунские Советы воспитательных домов занимались решением задач нравственного воспитания, обучению грамоте и профессии, оказывали помощь своим воспитанникам в бытовых проблемах.



В этом направлении различные социальные мероприятия осуществлялись не только министерствами и ведомствами, но и отдельными частными лицами. Частные благотворительные организации становились потребностью и делом чести для членов императорской семьи, дворянства и купечества. Также, в социальном служении Русской Православной Церкви принимали участие народ и интеллигенция.

В 19 веке все государственные министерства и ведомства, независимо от профиля и своей основной деятельности, должны были иметь благотворительные общества и заведения. Государственное учреждение стремилось заявить о себе в какой-либо из форм социального служения. Особо следует сказать о социальном служении важных государственных персон, жизнь которых обязательно включала различные формы проявления заботы о нуждающихся в помощи людях. Архивные документы, хранящиеся в ГАРФ, свидетельствуют о том, что их социальное служение осуществлялось по благословению Церкви, которая представляла собой в то время, мощный духовный оплот государственной жизни, являясь одновременно социальным институтом.

Организация церковного социального служения периода конца 19-го-начала 20-го века являлась неотъемлемой частью государственного механизма, что представляет большой интерес для современной теории и практики этого служения.

В качестве девиза христианского социального служения в 19-м веке со всей определенностью звучали слова заповеди апостола Павла: «Не забываюте благотворения и общения, ибо таковые жертвы благоугодны Богу» [4].

Когда в прошлом столетии в нашем Отечестве произошли смена общественно-государственного строя – возникло изменение государственно-конфессиональных отношений. За долгие годы Советской власти в России были утрачены многие традиции социального служения.

В рамках атеистической советской парадигмы религиозные объединения были практически исключены из общественной жизни, но в эпоху перестройки, РПЦ получила возможность реализации своего социального потенциала.

В современной России Церковь негосударственная, и поэтому ожидать от неё решения всех социальных и общественно-государственных проблем, было бы не обосновано. Однако РПЦ посредством своего учения может способствовать поддержанию в обществе исконной традиции православной христианской жизни, благотворительности и милосердия, а государство в свою очередь – обеспечивать достойный уровень жизни общества.

«При этом хочется отметить, что государство не должно перекладывать свои функции по обеспечению достойной социальной жизни граждан на плечи Русской Православной Церкви и благотворителей, занимающихся по благословению благородным бескорыстным трудом», – полагает С.Г.Зубанова [3].

Т.В. Зальцман говорит о социальном служении церкви следующее: «В каждой стране существует минимальный уровень благополучия людей. Это зона ответственности государства, чтобы люди не перешли некую черту, за которой царит беспредел. Невозможно отделить одного человека от целого общества, а халатную деятельность какой-либо организации необходимо купировать на самом начальном этапе, и если на эту проблему не обращать внимания, то она будет становиться все более острой, и в результате произойдет коллапс» [2].

Учитывая тот факт, что суть христианской религии основывается на жизни и учении Иисуса Христа, и является одной из мировых религий, сведение сути этой религии к узко-социальной деятельности, может привести к тому, что религия незаметно превратится в идеологию. Поэтому хочется согласиться с мнением А.И. Осипова, который говорит о том, Церковь не должна иметь политической программы, и что социальное служение церкви благу тех, кто находится у власти, или в подчинении, – от перестановки слагаемых сумма не меняется, – должно происходить с чистым сердцем и светлой душой. Не важно, кто встанет у власти, – говорит А.И.Осипов, – главное с каким свойством души происходит служение. Благотворитель только тогда угоден Богу, когда совершает дело милосердия от чистого сердца, добровольно,

не ради корысти, или славы. Размер милостыни определяется мотивацией, а не величиной поданной на благое дело, суммы [5].

Хочется надеяться, что между государством и церковью будут зарождаться совместные формы социальной деятельности в сфере служения, а их диалог по различным аспектам социальной политики, станет конструктивным.

На наш взгляд, как и двести лет назад, были бы актуальны, такие формы социального служения, как создание детских домов и домов престарелых, центров духовно-нравственного воспитания молодёжи; больниц и хосписов; православных гимназий, а также кафедр теологии в государственной системе образования. При участии государственных организаций и структур частного бизнеса, вышеуказанные проекты могли бы значительно повысить уровень жизни населения страны.

Перспективным представляется создание специальных образовательных центров и институтов в качестве самостоятельных структур. Такие образовательные площадки могут стать основой для диалога и сотрудничества церковной и светской систем социальной работы. На их базе можно реализовывать широкий спектр образовательных проектов, в том числе со светскими вузами (например, позволяющие получать документы о повышении квалификации государственного образца).

Также, на наш взгляд, существенным предполагается не разделять в своих умозаключениях выборку тех, кому можно, а кому нельзя подать милостыню. Милостыню необходимо подавать всем нуждающимся. В новом завете данную мысль подтверждает известная притча о добром самарянине. (Лк. 10, 25-37). И даже врагам своим, находящимся в нужде, необходимо благотворить: «Если голоден враг твой, накорми его хлебом; и если он жаждет, напой его водою...» (Притч. 25, 21-22).

Самым ярким доказательством такого положения является притча о страшном суде, где Господь делит всех людей на тех, кто благотворил своим ближним, нуждающимся, и тех, кто этого не делал. Так же и в Ветхом Завете Соломон

предупреждает: «Кто затыкает ухо свое от вопля бедного, тот и сам будет вопить, — и не будет услышан» (Притч. 21, 13). 6. И наоборот — исполняющий заповедь о милосердии приобретает всяческое благословение и воздаяние от Бога.

Служение — это помощь или поддержка, при оказании которых, выполнение своих профессиональных функций происходит не по обязанности, а из внутренней, гражданской позиции, с полной ответственностью, бескорыстием и добросовестностью.

Служение — это высокий долг гражданина и христианина, не опускающегося до лести, выгоды и карьеризма.

Одновременно с этим, в православной среде важно, чтобы делами милосердия занимался каждый верующий. Если любой христианин внесёт свою, хотя бы маленькую, лепту в дело помощи нуждающемуся человеку, то это даст мощную предпосылку для развития массового социального служения.

В заключении хочется сказать, что церковь не просто божественна, но богочеловечна и важно помнить о том, что духовность человека это сложное, в своей оценке, понятие; оно для многих в настоящее время, носит не определённый характер. Поэтому социальное служение в своей основе должно опираться на чистые помыслы, бескорыстие и любовь к людям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Астэр И. В. Принципы социального служения // Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация / под ред. Астэр И. В., Галушко В. Г. СПб: СПб ГИПСР, 2011. С. 56.

2. Зальцман Т. В., Заровный О. В. О миссионерстве в церковной социальной работе: постановка проблемы // Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 5–7 июня 2014 г. СПб: СПб ГИПСР, 2014. С. 144.

3. Зубанова С.Г. Социальное служение «Мирян» русской православной церкви: опыт XIX века и задачи практического социального служения на современном этапе, материалы конферен-

ции Санкт-Петербургский Государственный институт Психологии и Социальной работы Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2013. С.-19

4. Лопухин. А. П. Толковая Библия. Послание к Римлянам святого апостола Павла к евреям. Гл. 13(16) // Азбука веры. Православный портал о благотворительности и социальной деятельности. Электронный ресурс: <https://azbyka.ru/otechnik/Lopuhin/> (дата обращения 27.04.2019).

5. Осипов А.И. О чём говорил Иисус? / А.И.Осипов, – Москва: АСТ, 2019.- 320с.

6. Социальное служение русской православной церкви. Мультимедийное учебное пособие / под ред. прот. В. Хулапа, И.В. Астэр – СПб: СПб ГИПСР, 2014.Электронный ресурс: <http://www.social-orthodox.info/> (дата обращения 25.04.2019).

УДК 266.3

## **ОПЫТ ПЕРЕПИСКИ С ЗАКЛЮЧЕННЫМИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- МИССИОНЕРСКОГО СЛУЖЕНИЯ**

***Тимчук Инна Васильевна***

*выпускница Епархиальных курсов религиозного образования и катехизации имени святого праведного Иоанна Кронштадтского по направлению «Социальная деятельность», г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению одного из важнейших направлений социального служения мирян в рамках пенитенциарной системы – поддержке осужденных посредством общения с ними в процессе переписки.

*Ключевые слова:* тюремное служение, Православная Церковь, милосердие, переписка с заключенными.

## **EXPERIENCE OF CORRESPONDENCE WITH PRISONERS AS THE DIRECTION OF SOCIO-MISSIONARY SERVICE**

***Timchuk Inna***

*graduate of the Diocesan courses of religious education and catechism named after St. John of Kronstadt in the direction of «Social activity», St. Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of one of the most important areas of social service of lay people in the penitentiary system – support of convicts through communication with them in the process of correspondence.

*Keywords:* prison service, Orthodox Church, charity, correspondence with prisoners.

Три года назад у меня появилась возможность исполнить заповедь Христа о посещении находящихся в темнице – было написано первое мое письмо, адресованное узнику. Этот человек оказался с богатым духовным миром. Наша пе-

реписка продолжается и теперь, он меня называет сестрой, а я его – братом. Таким же образом за эти три года у меня с Божией помощью появилось много братьев и сестер во Христе. Мы общаемся на духовные темы, и я благодарна Богу за такой щедрый подарок.

В местах лишения свободы находится много христиан, наших братьев и сестер по вере. Заключение нуждается в общении: поддержке, помощи в постижении основ православной веры. Многие пришли к Богу, находясь в заключении, и Бог слыша молитвы заключенных, уверовавших в Него и покаявшихся, через их письма обращается к нам. Поэтому, переписываясь с заключенными, мы исполняем завет Христа: «в темнице был, и вы пришли ко Мне». (Мф.25:36) В притче о Страшном суде Христос говорит о любви к ближнему: «То, что ты сделал для ближнего, ты сделал для Меня. Ты Меня одел, обул, накормил, ты Меня напоил, посетил в темнице, в больнице. Если ты сумел полюбить своего врага, то ты уже мой сын, потому что Я так же люблю». Эта притча учит нас деятельной любви к ближнему.

Подобный метод миссии восходит к апостольскому времени, сострадательным отношением к узникам Христовы служители побуждали их оставить свои беззакония. Само Священное Писание Нового Завета частью состоит из посланий (писем) апостолов, например, послания к Тимофею, к Титу, к Колоссянам, к Коринфянам, Филимону, и.т.д.; «Слово Христово да вселяется в вас обильно, со всякою премудростью; Научайте и вразумляйте друг друга псалмами, славословием и духовными песнями, по благодати воспевая в сердцах ваших Господу.» (Колосс. 3:16)

Русская Православная Церковь и в наши дни ведет работу в местах заключения по превращению мест наказания преступников в места их воцерковления и нравственного возрождения. Запрещенное в советские годы и возрожденное в последние десятилетия, социальное служение Церкви переживает новый этап своего развития. Возрождение душепопечения о заключенных становится важнейшим направлением миссионерского делания.

С 1999 по 2007 год, Протоиерей Александр Григорьев,

был настоятелем храма св.Александра Невского в СИЗО «Кресты» и вел переписку с заключенными. Вот, что он рассказал об этом: «Я семь лет прослужил в петербургском СИЗО «Кресты» и видел, что люди ощущают там свое одиночество, особенно если попали туда в первый раз и еще не успели сродниться с преступным миром. Можно сказать, для многих, письма – это единственная возможность не потерять хоть какую-то связь с нормальной жизнью. Любую литературу или периодику в тюрьме будут читать от корки до корки. Можно простыми словами рассказать о вере, о том, что именно неверие и нарушение заповедей Божиих привело в тюрьму. А вера поможет перенести тяготы заключения и, когда выйдешь на свободу, начать новую жизнь. Для меня очевидно, что ко греху и преступлению людей приводит безбожие (атеизм) и эволюционная доктрина (утверждение, что человек произошел от обезьяны). А ведь это обесценивает жизнь человека. Эта установка породила и фашизм в Германии, и сталинский тоталитаризм в России. И когда препятствуют преподаванию основ православной культуры, а вместо этого навязывают эволюционную доктрину, рост преступности, наркомании, проституции, насилия и разврата неизбежно будет увеличиваться. Весь мой опыт тюремного служения привел меня к мысли о том, что только евангельский идеал может спасти людей от преступлений и вечной гибели».

Согласно словам Христа, именно грешники являются объектами особого попечения Божия. «Но почему человек становится преступником? Как доходит он до такой жизни? Неужели все дело в личном выборе каждого? Кто знает ответ? И кто может утверждать, что он сам выбрал для себя родителей и ту среду, в которой рос с младенчества? И то, что все люди, делая свой выбор, находятся в равных условиях? Если предположить, что это так, то очень странным выглядит выбор человеком, например пути маньяка вместо пути благополучного семьянина, любимого детками и своей супругой. «Очевидно психические заболевания, наследственность, воспитание, среда, в которой рос человек, жизненные обстоятельства – все это часто влияет на выбор человеком



своего жизненного пути. Немало среди узников и бывших детдомовцев, многие вышли из неблагополучных семей, в которых родители были алкоголиками, однако и они жаждут человеческого тепла, жаждут почувствовать, что они кому-то нужны. Это придает им сил и терпения нести свой крест без ропота». (Диакон Кирилл Марковский)

За последние десятилетия Русской Православной Церковью накоплен богатый опыт тюремного служения, при этом, в условиях реформирующейся уголовно-исполнительной системы возникает необходимость применения новых методов тюремной миссии, имеющей целью преобразование человеческой личности. «Услышав сие, Иисус говорит им: не здоровые имеют нужду во врачех, но больные; Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию.» (Мк.2: 17) Через переписку мы имеем возможность рассказать узникам о жизни с Богом и жизни без Бога, познакомить со Христом, призвать их выбрать путь, указанный Господом – жизнь по Евангельским заповедям, донести до людей самые простые основы веры, дать ответ на каждый вопрос.

Крайне важно привлечь к тюремному служению православных мирян – добровольцев, так как в храмах и отделах по тюремному служению лежат неделями и иногда месяцами стопки писем, пришедших из разных мест заключения, на которые некому ответить – не хватает рук, но из Священного Писания мы знаем, что посещая узников, проявляя милосердие к ним, мы служим Самому Христу. И такая деятельность, как переписка с осужденным, направлена на помощь в нравственном исцелении искалеченных душ.

Из Священного Писания мы знаем, что посещая узников, проявляя милосердие к ним, мы служим Самому Христу. И такая деятельность, как переписка с осужденным, направлена на помощь в нравственном исцелении искалеченных душ. В ответ на наш труд приходят письма, написанные с душевным теплом и благодарностью

Вот, несколько отзывов о переписке:

- «...В нашей семье не говорили о вере в Господа, да и Библии дома не было. Только здесь, в тюрьме, я уверовал в Господа нашего и Спасителя...»

- «...Большое вам человеческое спасибо за те добрые и теплые слова в мою поддержку. Наше духовное, живое общение мне необходимо. Оно наполняет великой радостью сердце мое...»

- «...Я рад был от всей души видеть от вас полученное письмо. Ваша христианская любовь – елей на мое сердце!»

- «...Дорогая сестра, спешу Вас порадовать хорошими новостями. Слава Богу за все! Ко мне приходил батюшка, и у меня, грешного, с Божией помощью, получилось исповедоваться и причаститься. Без Бога мы ведь ничего не можем...»

- «...Получил от тебя, сестра, долгожданное письмо, спасибо тебе большое за все! Спаси Бог всех Вас за Вашу заботу и молитвы о мне, недостойном. Читал твое письмо, радовался как ребенок и за все благодарил Господа нашего!»

Среди заключенных много талантливых людей, художники, философы и поэты, которые делятся своим творчеством с нами. Приведем пример одного из стихотворений:

*Великий Боже, помоги, и милость мне Свою пошли;  
Остался в жизни я один, держаться нету больше сил.  
Влечет с собою сатана в геену огненну меня;  
Иди, мне говорит, за мной, и будет на душе покой.  
Мой Господи меня прости, сестру иль брата мне пошли;  
Пусть письмецо напишут мне, чтоб было легче мне в борьбе.  
Хочу быть Господи с Тобой, со злом бороться добротой,  
Любить врагов, прощать обиды, и жизнь иметь, а не погибель.  
Мой Господи, прошу Тебя, не оставляй свое дитя;  
Расположи сердца людей, «усыновить» меня скорей.  
Молю Тебя, Спаситель мой, дай сил бороться с сатаной;  
Ведь в этой жизни я один, держаться нету больше сил.*

Переписываться с заключенными не сложно, и тем, кто решится на это, нужно ознакомиться с памяткой:

- обязательно попросите благословение у Вашего духовника
- не указывайте своего домашнего адреса на письмах арестантам, Ваш духовник подскажет Вам, какой обратный адрес можно указать

- помогаем заключенным в основном духовным общением и пересылкой духовной литературы, а также дистанционным обучением основам Православия

- так, как арестантской аудитории нужна больше духовная поддержка, то к просьбам материального плана относиться спокойно

- проанализировать особенности заключенного (заключенной): возраст, уровень образования, срок заключения

- не переходите на личную переписку, не нужно привязываться к заключенному или позволять ему привязываться к вам

- если нам задают сложный вопрос, то лучше посоветоваться со священником, прежде чем мы напишем ответ

«Нет власти не от Бога; существующие же власти от Бога установлены» (Рим.13:1). И система наказания преступников обществом, таким образом тоже от Бога. А значит, она во благо и обществу, и самим преступникам, побуждая их к осознанию своих грехов и покаянию. Однако, всем нам известно, что в тюрьме созданы все условия для того, чтобы человек озлобился, замкнулся в себе, разучился доверять людям, почувствовал себя униженным, одиноким.

«...Земная тюрьма – подобие ада, где так же томятся души ушедших поколений. Но у нас по сравнению с ними есть возможность покаяния». (Прот. А. Григорьев)

УДК 364.012+266.3

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ: СВЕТСКИЙ И ХРИСТИАНСКИЙ ПОДХОДЫ**

***Урбанская Маргарита Викторовна***

*Центр развития культуры и социального образования,  
слушатель курса «Христианская антропология  
и православная психология», г. Санкт-Петербург*

*Аннотация:* Настоящая статья посвящена рассмотрению этапов развития семейной системы на протяжении ее существования. Представлены в виде тезисов понятия семейная система, функции семейной системы, функциональная и дисфункциональная семья. Определены этапы развития гармоничной семейной системы с христианской точки зрения.

*Ключевые слова:* семья, функции семейной системы, гармоничная семья, светский брак, духовная жизнь семьи, Православие.

## **PHASES OF FAMILY SYSTEM DEVELOPMENT: SECULAR AND ORTHODOX APPROACHES**

***Urbanskaya Margarita***

*Center for the development of culture and social education,  
student of the course «Christian anthropology and Orthodox  
psychology», Saint-Petersburg*

*Abstract:* This article is devoted to the consideration of phases of family system development. Such definitions as family system, functions of family system and dysfunctional family are submitted as theses. Exploration determines phases of harmonious family system from Christian perspective.

*Keywords:* family, function of family, harmonious family, secular marriage, spiritual aspect of family, Orthodox.

Сформулируем несколько тезисов о семье:

1. Жизнь семейной системы подчиняется двум законам: закону гомеостаза и закону развития. Закон гомеостаза

гласит: всякая система стремится к постоянству, к стабильности. Для семьи это означает, что она в каждый данный момент времени своего существования стремится сохранить *status quo*.

Семья в своем развитии проходит определенные стадии, связанные с некоторыми неизбежными объективными обстоятельствами. Одним из таких обстоятельств является физическое время. Возраст членов семьи все время меняется и обязательно меняет семейную ситуацию.

2. Нарушение статуса всегда болезненно для всех членов семьи, несмотря на то, что события могут быть и радостными, и долгожданными, например, рождение ребенка, распад мучительного брака и т.п. Закон постоянства обладает огромной силой. Одновременно действует закон развития: всякая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл.

3. Каждому возрастному периоду в жизни человека соответствуют определенные психологические потребности, которые человек стремится реализовать. Вместе с возрастом меняются и запросы к жизни вообще и к близким людям в частности. Это определяет стиль общения и соответственно саму семью. Рождение ребенка, смерть старого человека — все это существенно меняет структуру семьи и качество взаимодействия членов семьи друг с другом.

4. Когда человек решает обратиться к вере в Бога, то он, почти во всех случаях, меняет свою прежнюю жизнь и выбирает, что делать дальше, стать монахом и жить в монастыре, или вести мирской образ жизни и создать христианскую семью.

5. В христианской семье наиболее важная добродетель — это бескорыстная любовь. Все члены семьи, любя друг друга и руководствуясь заповедями, находят способы для предотвращения или разрешения ссоры в семье, изучают на деле, что такое доброта, порядочность, терпение и другие добродетели, которые позволяют найти душевный покой и обратиться к вере в Бога.

6. Брак — просвещение и одновременно тайна. В нем происходит преображение человека, расширение его лич-

ности. Человек обретает новое зрение, новое ощущение жизни, рождается в мир в новой полноте. Только в браке возможно полное познание человека, видение другой личности. В браке человек погружается в жизнь, входя в нее через другую личность. Это познание дает то чувство завершенной полноты и удовлетворения, которое делает человека богаче и мудрее.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Арпентьева Мариям Равильевна – доктор психологических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры психологии развития и образования, руководитель лаборатории психолого-педагогического сопровождения семьи и детства Центра социально-гуманитарных исследований, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга.

Артемьев Алексей Александрович, иерей – специалист в области православного богословия, преподаватель частного профессионального образовательного учреждения «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», г. Ижевск, qvd18@mail.ru

Артемьева Елена Ильинична – слушатель курса «Христианская антропология и православная психология», Центр развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург

Астэр Ирина Валериевна – кандидат философских наук, доцент, доцент Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, Санкт-Петербургской Духовной Академии, исп.дир. Центра развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург, iaster@inbox.ru

Бабурин Алексей Николаевич, протоиерей – ФГБНУ Научный центр психического здоровья (НЦПЗ), Межрегиональное общественное движение в поддержку семейных клубов трезвости (МОД СКТ), г. Москва

Борисова Ольга Александровна – ФГБНУ Научный центр психического здоровья, г. Москва

Брагина Марина Сергеевна – православный психолог, храм «Державной иконы Божией Матери», г. Санкт-Петербург, marina\_bragina@mail.ru

Брындин Евгений Григорьевич – Общественное движение «Нравственная Россия», г. Новосибирск, bryndin15@yandex.ru

Брындина Ирина Евгеньевна – Общественное движение «Нравственная Россия», г. Новосибирск, bryndin15@yandex.ru

Гончарова Виктория Викторовна – слушатель курса «Христианская антропология и православная психология», Центр развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург, vita6303@mail.ru г.

Горячева Анна Аркадьевна – старший преподаватель, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, г. Москва. annapds@ya.ru

Гусев Георгий Витальевич – кандидат педагогических наук,<sup>Г</sup> заместитель руководителя Координационного Центра по противодействию алкоголизму и наркомании Северного викариатства города Москвы (КЦ ПАН СВ), г. Москва, kcentersv@gmail.com

Денисов Денис Николаевич – кандидат исторических наук, старший научный сотрудник НИИ истории и этнографии Южного Урала Оренбургского государственного университета, г. Оренбург. dingez56@mail.ru

Дивисенко Константин Сергеевич – кандидат социологических наук, старший научный сотрудник ФГБУН Социологический институт Российской академии наук, г. Санкт-Петербург, k.divisenko@socinst.ru

Дробная Елена Валериановна – и.о. ст. преподавателя ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», учитель ОРКСЭ МБОУ «СОШ № 47» г. Читы lena-168@mail.ru

Егорова Валентина Николаевна – ГБОУ школа № 507, учитель начальных классов, г. Санкт-Петербург, egorova220201@inbox.ru

Елисеева Екатерина Александровна – магистр истории, аспирант кафедры Российской истории Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва, г. Самара ekaterina.mironcheva@yandex.ru

Зальцман Татьяна Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы Право-



славного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, г. Москва. tvzaj@yandex.ru

Зыченкова София Михайловна – студентка Православно-го Свято-Тихоновский гуманитарного университета, г. Москва, zychen.sofia10@mail.ru

Иванова Полина Андреевна – студентка Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт- Петербург

Игнатьева Ольга Анатольевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт- Петербург, olga7919@mail.ru

Исаев Андрей Анатольевич – кандидат философских наук, доцент, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», andisaev@mail.ru

Карпович Наталья Валерьяновна – старший преподаватель Белорусского государственного университета, исторический факультет, г. Минск, natannek@mail.ru

Кирпу Светлана Сергеевна – магистрант по направлению «Социальная работа», Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Клобукова (Голубинская) Наталья Федоровна – кандидат культурологии, специалист Научно-творческого центра «Музыкальные культуры мира» Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, г. Москва harunoumi@mail.ru

Колосов Дмитрий Владимирович – магистр телогии, г. Курск okolosov1985@yandex.ru

Копейко Григорий Иванович – ФГБНУ Научный центр психического здоровья, г. Москва

Костыгова Екатерина Александровна – старший воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 комбинированного вида Выборгского района г. Санкт-Петербурга, kate-92-kate@mail.ru

Кузьмина Ирина Борисовна – кандидат искусствоведения, доцент Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина при РАХ, г. Санкт- Петербург irenku@ail.ru

Магай Андрей Игоревич – врач психиатр-нарколог, специалист Координационного центра по противодействию алкоголизму и наркомании Северного викариатства (КЦ ПАН СВ), г. Москва. kcenterscv@gmail.com

Месянжина Мария Владимировна – магистрант социологического факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов m.v.mesyanzhina@gmail.com

Микурова Ирина Владимировна – Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Межрегиональное общественное движение в поддержку семейных клубов трезвости (МОД СКТ), г. Москва

Митчицков Олег, иерей – руководитель епархиального Отдела социального служения и церковной благотворительности, клирик Михайло-Архангельского собора г. Ижевска, Удмуртия, oleg\_mitchickov@mail.ru

Наумова Ольга Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Забайкальского государственного университета Olga.naumova.72.72@mail.ru

Николаева Дарья Андреевна – магистрант РГПУ им.А.И. Герцена, г. Санкт- Петербург dashanikolaeva010@gmail.com

Носова Виктория Андреевна – магистрант, Петрозаводский Государственный университет, г. Петрозаводск. nsvvika@yandex.ru

Овцынов Александр Владиславович, протоиерей, – магистр богословия, благочинный Никольского городского округа, настоятель храма Рождества Христова г. Заречного 89273936401@yandex.ru

Осипова Ольга Петровна – журналист, Союз журналистов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, специалист Центра развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург, olgaosipova@mail.ru

Острогляд Алина Витальевна – слушатель курса «Христианская антропология и православная психология», Центр развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург, alina\_ostroglyad@mail.ru

Павлова Валентина Александровна – кандидат педагогических наук, сестра милосердия педагогического отделения «Синий Крест» Сестричества св.мч. Татианы, г. Санкт-Петербург. pvadom@mail.ru

Петров Андрей Сергеевич, протоиерей – председатель Отдела религиозного образования и катехизации Ижевской и Удмуртской епархии, г. Ижевск izhoroi@gmail.com

Пименов Георгий (Юрий) Германович, протоиерей – священник храма Воскресения Христова (у Варшавского вокзала), аспирант, Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви, г. Санкт-Петербург. georg-pimen@rambler.ru

Плетнев Александр Владиславович – кандидат социологических наук, доцент кафедры теории и технологии социальной работы, Санкт-петербургский государственный институт психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург, Venger.vin@rambler.ru

Пугачев Михаил Дмитриевич – магистрант, Алтайский государственный университет, г. Барнаул. miklpugachev@yandex.ru

Радионович Арина Михайловна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры «Социальная работа», Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, г. Москва arra@list.ru

Рогова Анна Михайловна – кандидат социологических наук, доцент, Санкт-Петербургский Государственный Университет, г. Санкт-Петербург. anna7r@mail.ru

Родькина Оксана Ивановна – студентка Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, г. Санкт-Петербург

Романова Ольга Александровна – и.о. директора БОО СПб «Апельсин», г. Санкт-Петербург, romanova@apelsindip.ru

Романюк Лариса Борисовна – и.о. зав. кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита

Рязанова Анастасия Алексеевна – преподаватель частного профессионального образовательного учреждения «Республиканский колледж духовно-нравственного образования», г. Ижевск izh.koledzh@gmail.com

Саратовцева Надежда Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза Saratovtseva.nv@mail.ru

Сахарова Оксана Викторовна – кандидат филологических наук, библиотекарь православной приходской библиотеки Вознесенского кафедрального собора города Ельца hristianka07032014@gmail.com

Сиротина Татьяна Викторовна – кандидат социологических наук, доцент, Алтайский государственный университет, г. Барнаул tatjanasiroтина@gmail.com

Скурская Наталья Витальевна – старший преподаватель кафедры воспитания и социализации РГПУ им.А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Стоянова Елена Юрьевна – студентка магистратуры Духовно-нравственное воспитание. РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург 89215990017@mail.ru

Терскова Аида Александровна – к.и.н., доцент кафедры истории России Гуманитарного института СФУ, ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет, г. Красноярск [teraida@yandex.ru](mailto:teraida@yandex.ru)

Тимчук Инна Васильевна – приходской социальный работник, г. Санкт-Петербург

Урбанская Маргарита Викторовна – слушатель курса «Христианская антропология и православная психология», Центр развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург, [margo-urban@yandex.ru](mailto:margo-urban@yandex.ru)

Уфимцева Екатерина Игоревна – к.с.н., доцент кафедры социологии социальной работы, Саратовский научно-исследовательский государственный университет, г. Саратов [ufim75@mail.ru](mailto:ufim75@mail.ru)

Хулап Владимир Федорович, протоиерей – доктор теологии, проректор по учебной работе, заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин Санкт-Петербургской Духовной Академии, президент Центра развития культуры и социального образования, г. Санкт-Петербург. [v.khoulap@gmail.com](mailto:v.khoulap@gmail.com)

Цинченко Галина Михайловна – к. социол.н, доцент, доцент кафедры социальных технологий, Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ, г. Санкт-Петербург. [galina\\_ts55@mail.ru](mailto:galina_ts55@mail.ru).

Чубаров Петр Александрович, протоиерей – канд. психол. наук, доцент, преподаватель каф. ЦПО Санкт-Петербургской Духовной Академии, г. Санкт-Петербург.

Шамро Андрей Юрьевич, протоиерей – руководитель Отдела социального служения Новороссийской епархии, г. Геленджик [trinity-novoros@yandex.ru](mailto:trinity-novoros@yandex.ru)

Щепалина Екатерина Александровна – магистр филологии, аспирант Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, преподаватель Самарской духовной семинарии, г. Самара [katerina-shhepalina@yandex.ru](mailto:katerina-shhepalina@yandex.ru)

Янин Степан Юрьевич – студент Православного Свято-Тихоновский гуманитарного университета, г. Москва

*Научное издание*

**СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПРАКТИКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы научно-практической конференции,  
13–14 июня 2019 г.

Подписано в печать 22.05.2019  
Формат 60 x 84 1/16. Бум.офсетная.  
Печать офсетная. Усл.печ.л. 19.  
Тираж 100 экз. Заказ №47

198207, Санкт-Петербург, Трамвайный пр., 7, стр.А, корп.2, кв.16  
Издательство Центра развития культуры и социального образования  
тел.: +7906-275-12-61  
e-mail: [cso-centre@mail.ru](mailto:cso-centre@mail.ru) URL: [cso-spb.ru](http://cso-spb.ru)

Отпечатано в типографии ООО «СПринт»  
190020, Санкт-Петербург, Нарвский пр., д.18, литера А, пом.11,  
Тел.: 927-75-56